

策略型护理技能形成的三个途径

林 杰(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘 要: 高职护理技能属于策略型技能,通过中高职教学多年的实践总结,笔者提出了策略型护理技能形成的三个途径,即单项技能的“双一”达标训练、专科护理技能的案例教学及综合实训。三个途径各有其特点,但有相同之处。教师的实践教学能力提升了,才能开发实训项目、深化教学改革,是实现三个途径的关键。

关键词: 策略型技能 “双一”达标训练 案例教学 综合实训

高职护理技能教学是高素质技能型人才培养目标达成的重要途径。高职护理技能属于策略型技能,即在“目标与条件与行动链接起来的规则”的基础上,解决“怎样做更轻”的高技能,是个体在策略学习中通过自觉的、反思的和可以观察到的情境的“系列性”互动中获得的,是建立在经由案例、项目或任务的演示、处理和加工的行动中所获经验的基础上,对其进行反思而逐步生成的“操作系统”,并能在新情境中迁移运用的技能。

教学中如何实现由经验到策略的提升,是高职教师技能教学研究的重点,需要通过科学的课程设置、适当的教学内容筛选以及教师恰当的教学方法来实现。通过中高职教学多年的实践总结,笔者提出了策略型护理技能形成的三个途径,即单项技能的“双一”达标训练、专科护理技能的案例教学及综合实训。

一、三个途径及其对策略型技能形成的作用

1. 单项技能的“双一”达标训练。即依据护理人才培养目标,从护理专业技能项目(基础医学、医用化学、基础护理与专科护理)筛选出30个项目,每一项技能建立达标考核标准,要求学生熟练操作的同时,针对操作前准备、操作步骤、操作结果、操作后整理等实践环节,描述准备状况,叙述操作步骤,体现人文关怀,展示护士礼仪,准确表述操作结果,并能够对结果作出正确的分析,即达到“一口清、一手精”的标准。

2. 案例教学。即以病例为基础,以临床及相关基础问题为中心的讨论式教学方法,通过案例把学生带入“临床”的现场中,启发学生按照护理程序分析、解决临床护理问题。案例教学是通过梳理临床护理相关问题,使学生扩展思路,培养心智技能,并在分析、判断的逻辑推理中逐步形成策略型技能,有助于培养学生的临床护理思维,提高心智技能。

3. 综合实训。即以工作任务为导向,以解决护理综合性实际问题能力为目标,将学习过程和工作过程与学生能力的培养和个性的发展紧密结合,培养学生综合素质和整体护理能力的技能教学方式。综合实训是单项技能教学的升级版,是理论教学与临床实践的结合点,有助于学生在解决护理综合性实际问题中形成策略型技能。

二、三个途径的共性特点

1. 以培养能力为核心。能力的形成是通过训练达成的。“双一”达标训练、案例教学与综合实训都是训练的方式,从单项达标规范到综合实训,再加以案例分析的引导,策略型护理技能的形成过程为学生护理职业能力的培养奠定了坚实

的基础。

2. 学生主动参与。“双一”达标训练,在教师确定实训项目后,学生根据技能项目创设操作情境,按照操作标准反复练习,主动参与项目训练的完善和管理过程,教师适时指导,直到达标。案例教学中的师生双向交流,学生拿到案例后,先要进行消化,然后查阅资料,是主动的学习过程。综合实训需要学生之间互相合作,主动参与。

3. 任务导向。三个途径以任务为导向,学生是在明确任务后,进行“双一”达标训练、案例分析及综合实训。任务导向体现了护理工作的岗位实际情况,符合工作过程系统化的教学改革要求,具有鲜明的职业教育特色。

三、实现三个途径的条件

1. 护理技能教学特色。学校护理技能教学的特色直接关系到以护理为主干专业的卫生类职业院校的教学质量,护理技能教学特色越是鲜明,护理人才培养质量越高。“双一”达标训练是我校护理技能教学的一大特色,并普及到全校所有专业的技能教学,通过三年的实践,深受学生欢迎及临床用人单位的好评。

2. 护理实训基地建设。实训基地是护理专业人才培养的重要平台,是教学特色的标志。开展技能教学,实现学校教学与临床的零距离,培养高水平的护理人才,离不开高水准的实训基地。我校万米护理实训基地是中央财政支持项目,是黑龙江省专业综合型、资源共享型实训基地,拥有现代化的设备与护理文化环境,为技能教学提供了保障。

3. 教师实践教学能力。提高教师的实践能力是实施国家教师素质提高计划的重点,是解决教师实践教学能力的关键。只有教师的实践教学能力提升了,才能开发实训项目、深化教学改革,是实现三个途径的关键。“双一”达标训练的设计、案例教学的积累以及综合实训的开发,需要教师具有较强的实践教学能力,并通过教学实现策略型护理技能的形成。

三个途径是经过教学实践的积累总结的,但不是唯一途径。策略型护理技能的形成需要同仁们加强沟通与交流,为培养高质量的护理人员而努力。

参考文献

- [1]姜大源 经验与策略论.中国职业教育与成人教育网,2011年3月28日。
- [2]倪师军 曹俊兴 等 基于三大平台培养三种能力的本科实践教学体系[J].《中国大学教学》,2008年,1期。
- [3]刘英 基于工作过程的高职“护理综合实训”课程的开发与实践[J].《中华护理教育》,2013年,10期,2013年,5期。