

革与创新是提高护理实践教学质量的关键

林杰

(黑龙江护理高等专科学校,黑龙江 哈尔滨 150086)

实践教学是保证人才培养质量、实施创新教育、培养学生动手能力的重要环节。只有改革与创新,才能从根本上提高教学质量,增强学生的职业能力。

关键词:实践教学;教学质量

中图分类号:C420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2014)07-0081-02

随着护理人才培养质量要求的提高,原有的教学模式、教学内容及其管理方式已经不能适应岗位对人才的要求,改革与创新成为高职院校发展的必由之路。本文就我校护理实践教学改革进行总结。

1 实践教学基地建设

1.1 建设现代护理实训基地

我校与天堰医教科技开发有限公司合作,以共同建设、共谋发展、多元合作方式,建设黑龙江现代护理实训基地占地9443平方米,具有国际化、现代化装修风格、区域共享型省级重点实训基地,在教学、科研、行业培训、社会服务、国际合作等方面发挥重要作用的产学研基地、护理专业师资培养基地以及教学平台。

1.2 教学、临床双基地

我校与哈尔滨市第五医院、哈尔滨市红十字医院建立学校教学及教师企业实践、临床护士在职培训、全国率先开展晨晚间护理体验式临床见习模式,使学生早期临床实践和医院优质服务找到契合点。

2 实习与就业培养

我校与上海第五人民医院、北京协和医院等单位建立定向实习与就业培养模式。实习期间,学生以“准职业人”身份接受医院规范管理,参与医院各临床科室行业比赛和公益活动,学生接受用人单位管理考核,实习期满后通过考核者予以录用,实现能力提升和岗位就业“双通道”。

3 双证融通

即以培养目标为宗旨,构建与临床护理岗位需求相吻合、与考试大纲一致的课程体系。双证融通,即学生能够同时获得护理学历证书和护士执业资格证。

4 双循环教学模式

即经历5个阶段,即4个学期与一个实习期,每学年学校与医院之间的循环教学,实行学校与医院双

循环的社会实践、岗位体验教学、临床基本技能见习、专科护理见习、顶岗实习5阶段的教学模式。

2.3 开展理实一体、教学做一体化教学

医院有课堂、学校有病房,是医教融合的基本形式。教师打破传统教学模式,将教学内容按照护理程序进行重构,开展理实一体、教学做一体化教学。

3 改革教学模式,创新实践教学

3.1 开展“双一”技能达标教学

开展“双一”技能达标教学,即“一口清、一手精”技能达标教学及大练兵活动。目前,我校已举办4届师生技能比武,完成了40项岗位必备操作技能训练与考核标准,实现了“做中学、学中做、说做一体”的能力培养目标。2010年,我校教师创设的“心肺复苏术”情境教学在“十一五”教师素质提高计划成果展中,赢得了教育部鲁昕部长等专家的一致好评。2012年,我校参加全国高职护理技能大赛,取得两个一等奖、两个二等奖、总分全国第一的优异成绩。

3.2 开展行军礼仪规范培训

借鉴空姐礼仪标准及北京武警总医院护士礼仪培训的经验,全面开展师生行为礼仪规范培训。从课堂礼仪到职业礼仪,从学生礼仪到教师礼仪,将行为礼仪规范培训纳入课内教学与课外活动中,并延伸到军训与专业教育中。

3.3 改革德育及体育教学

转变观念,改革教学方式,制定“2+1”(理论和实践教学学时比例为2:1)教学方案,开展课内、外体验式实践教学,探索思政网络教学平台建设,有效发挥德育育人功能。整合优化体育教师资源,在原有形体课的基础上,先后开展了形体韵律操、形体拉丁舞、健美操、瑜伽等项目,通过基本形体练习修整体型、姿态,提升学生气质,提高学生综合素质。

4 改革评价方式,开展第三方评价

4.1 建立五位一体评价体系

实施教师评价、系部评价、督导评价、学生自评及临床评价的多元评价体系,对学生进行全面评价,鼓励学生成长和进步。

4.2 开展第三方评价

2012年,我校聘请临床一线护理专家针对护理核心课程的技能教学项目开展第三方评价,即在学期末,临床一线护理专