

高职助产专业开发与建设
《助产心理护理》课程的研究
成果总结

成果完成人 刘慧 马晓耕 曹娇娇 李焱

成果完成单位 黑龙江护理高等专科学校

推荐单位名称及盖章 黑龙江护理高等专科学校

推荐时间 2018 年 3 月 14 日

一、成果产生的背景与意义

（一）背景：

国际助产新理念认为“妊娠、分娩是妇女人生中一个自然、正常、复杂的生理过程”。但孕期的心理问题可能会导致流产、早产等，分娩期受不良情绪的影响可以使顺产转变为难产，产后不良情绪会导致乳汁不分泌甚至出现产后抑郁，自杀等。多种精神心理因素会导致孕产妇出现不良生理反应，而影响这一自然过程。为更好的给孕产妇、胎儿及新生儿提供连续服务，促进优生优育工作的发展，成为我们的一项重要课题。

目前国内外很多专家都在研究心理因素对孕产期的影响，这些心理护理新技术、新理念在临床工作中可缩短产程，减轻疼痛，降低剖宫产率，已在临床应用。但迄今为止国内外没有在助产专业开设本课程，只有一些研究论文及科研成果，主要有：

1. 国外新进展：

（1）拉玛泽分娩法：由产科医师拉玛泽（Lamaze）于1952年研究、发明并发扬至世界各国，又称为“心理预防式的分娩准备法”，通过对神经肌肉控制、呼吸技巧的训练，在阵痛来临时，能熟练地运用各种呼吸技巧有效地让产妇把分娩时的疼痛转移到呼吸上来，自然的减少分娩时的恐惧和痛楚，达到加快产程并让胎儿顺利娩出的目的。

（2）导乐分娩：由美国的医生 M. Klaus 在1996年提出，是目前最受推崇的一种自然分娩方式，在分娩过程中持续地给产妇生理上，心理上、情感上的支持，使产妇感到安全舒适、消除紧张感，从而减轻产痛。在全身放松的情况下，顺利分娩。

（3）催眠分娩：由美国催眠镇痛分娩协会提出，催眠分娩（hypnobirth）被成功的用于减缓与分娩有关联的内在与外在的压力上，帮助女性消除恐惧、学会唤醒机体内自然，有些产妇被当场催眠或是预先条件化而不觉得产痛，只要产妇保持放松的水平，她的血压、血流和激素都能维持良好的水平，胎儿的心率将保持在一个正常的范围内，由于子宫的适当收缩力，软产道逐渐顺利扩张，胎儿易于旋转下降。

催眠分娩是通过培训把分娩疼痛观念，转变为分娩舒适。通过心态调整，改

变思维，对内心世界进行治疗。它涉及大量心理治疗方面内容。

2. 国内新进展：

(1) 北京大学人民医院产科，王锦惠、陈梦捷的研究结论：在产程中加强助产士对产妇心理护理有利于产程顺利进展，临床上值得关注。

(2) 中山大学附属第一医院，钟雪莲，郑锦萍的研究结论：加强助产士心理培训，提高助产士的素质和能力，做好产妇的心理护理有重要的意义；给产妇提供人性化服务，促进产妇身心健康，使产程正常顺利地进展，安全完成分娩。

目前，国际助产士联盟(ICM)有90多个成员国，但没有中国，中国的助产专业要想跟上国际助产教育的发展，就必须从课程开发与建设入手，加快专业化教育进程，使助产专业独立于护理专业，培养更多临床实用性人才，实现中国妇幼保健协会提出的“促进自然分娩保障母婴安康”目标。

(二) 意义：

教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)》中提出，“高等职业院校要积极与行业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求，参照相关的职业标准，改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准”，助产专业应根据临床工作任务开发新课程，为临床一线培养高素质、应用型技术人才，这是高职院校目前亟需解决的问题。

助产事业的发展与民族和国家的兴旺发达息息相关，孕产妇及新生儿死亡率是反映一个地区和社会经济、文化教育、生活环境及医疗技术水平的重要指标。助产心理护理(midwifery psychology)是助产学、心理学和护理学相结合的产物，是心理护理学的重要分支，也是整体护理不可缺少的重要组成部分。开设这门课程的目的是使学生掌握并运用心理护理方法，干预并校正孕产妇的不良心理状态，充分引导、调动、激发孕产妇的主观能动性，从而提高整体护理水平，保障母婴安全，顺利完成妊娠、分娩这一生理过程的一门课程。我们选题的意义在于：

(1) 社会需要：现代妇产科“生物-社会-心理医学模式”的发展，使人们逐渐认识到，心理护理应该是助产人员在工作中必须运用的手段。它能够给予孕产妇心理和精神上的支持，可稳定孕产妇的情绪，缓解焦虑，减轻其心理压力，提高孕产妇对妊娠及自然分娩的信心，促进自然分娩。还可增加孕产妇及其家属

对医院的信任感和满意度，是一种“以人为本”的护理手段。

(2) 学科需要：助产是一项技术性专业性极强的工作，国际助产专业已发展成为独立高等专业教育。但在我国，助产专业大部分课程是与护理共用，没有专业体系及特色。以往助产专业开设的是护理专业《心理护理》课程，但助产人员工作对象是孕产妇，不是病人或患者，正常妊娠、分娩及产褥期是女性可经历的正常生理过程中的一种应激状态。所以开设《助产心理护理》课程，具有学科专业特色，是当务之急。

助产服务对象非常特殊，孕产妇系母子统一体。助产工作是一门范围较广的学科，除了研究妇女在受孕、妊娠、分娩及产褥期的各个过程和各种特殊的生理变化外，还交织着心理学、社会学、管理学、遗传学与优生学等综合性应用工作。这就要求助产士必须学习助产心理护理，认识和掌握孕产妇的心理活动规律，采取相应技术提供生理、心理、生活乃至社会方面的整体护理。只有全面认识孕产和养育、助产士和患者、以及个体和社会之间的关系，并以此为依据进行全面护理，才能使孕产妇感到生理上舒适、心理上舒畅和整体上舒坦满意，这有助于全面提高妇产科护理质量，促进孕产妇康复，维护个体和社会的健康发展。

(3) 学生需要：国际助产联盟倡导“人文关怀、和谐生育、自然分娩”的理念后，临床心理护理的服务模式不断更新，且已在临床广泛使用，但在校教育中却缺乏人文关怀的整体心理护理课程，学生刚进入临床没有临床经验及体验，不能很快与临床工作对接，难以达到“以就业为导向，以能力为本位”的人才培养目标。

紧张而繁重的助产工作对产科医护人员提出了许多心理学方面的要求，如沉着宁静的心境，丰富的情绪感染力，超常的忍耐力，良好的认知判断能力，精炼的语言表达能力等。这些心理素质的培育与养成，需要在心理学理论和方法的指导下，经过教育、实践、自我修养与不断磨练中才能获得。因此，学习助产心理护理，有助于培养产科医护人员特别是助产士良好的心理品质，提高自我心理修养。这对于胜任专业要求和劳动强度较高的助产工作，对于克服助产士的职业倦怠和不良心理影响，对于维护和促进护患心理健康都是有益的。

研究和学习助产心理护理，不仅能正确揭示孕产期的心理现象，提高生命质量，而且对改善妇产科诊疗和孕产期护理实践具有重要的现实意义。基于以上原

因我们确立了“高职助产专业开发与建设《助产心理护理》课程的研究”的课题。

二、成果研究基础：

我校助产专业办学历史悠久，1948 年建校之初是以助产为主的坤光助产学校，2010 年开始招收高职助产专业的学生。2011 年被批准“十二五”黑龙江省高等职业学校重点专业并投入资金进行专业建设，目前正在联合省内外临床专家筹备成立我校助产专业委员会，征询专家意见满足岗位需求。

本课题负责人为助产专业教研究生任，负责该专业的专业建设、课程建设及人才培养方案的制定工作，从事妇产科教学工作 14 年，2003 年取得心理咨询师资格，曾主编过 4 部教材，从事心理护理教学工作 11 年，2002 年在哈尔滨医科大学附属第一医院妇产科妇产科进修一年，2013 年作为国内访问学者，在哈尔滨医科大学附属第二医院妇产科研修一年，具有丰富的教学、临床及科学研究的经验。

三、成果研究内容：

1. 制定《助产心理护理》课程标准，形成结构合理、内容明晰、观点统一的课程体系。其内容包括课程定位、课程性质和任务、教学目标、课程内容、教学方法与手段、特色与创新、考核方式、教学效果等。

2. 根据“以岗位需求为导向，以职业能力为核心”的原则，对搜集的材料进行筛选，编写出一部科学化优质的高职助产专业支撑教材。

本教材经全国 8 所职业院校 11 位教师编写，已于 2015 年 2 月由人民卫生出版社第一次印刷。本教材从组织编写到最终完成，用了 2 年的时间，感谢全国各院校的编者老师，及人民卫生出版社的支持与信任，相信本教材的出版会使全国助产服务模式和质​​量得以提高。

3. 对课程效果进行评价，包括同行专家评价、学生评价、学校评价、社会使用评价。

本课程目前已在全国 6 所职业院校开展并已应用本教材，同行专家、学生及学校评价效果较好。

四、成果内容及推广应用价值

（一）成果内容：

1. 《助产心理护理》课程标准 1 份；

2. 《助产心理护理》教材 1 部；
3. 公开发表的学术论文 3 篇；
4. 提交研究报告 1 份。

（二）成果推广应用价值：

1. 推动省内助产专业的发展

目前黑龙江省内助产专业发展相对滞后，黑龙江护理高等专科学校助产专业教学能力的提高及专业建设的完善对全省助产专业水平的提高起到了重要的带动作用，通过开发专业课程，促进教师交流、学术交流和课程体系改造，培养了大量优秀的师资，推动并完善了助产专业建设。且基于本校教学科研的优势，增强在助产教育领域的核心竞争力，打造我省我校优势特色助产专业学科。

2. 推进专业化进程

本课程为助产专业新开发与建设的课程，此前理论体系不完整，没有教材，这项课题完成后，填补了国内助产专业没有专业心理学课程的空白，形成了专业特色课程。教学内容的针对性和实用性，强化助产与母婴保健技能培养，增加相应的选修课程。推进助产专业与国际接轨，为助产专业化和国际化做好必要的准备。

通过开设本课程，丰富基础知识，增加专业支撑学科，提升助产学生岗位对接能力，积极探索适合中国发展的助产专业教育体系，为我国助产专业独立体系的形成与发展奠定基础。

3. 提高临床服务质量

助产是一项技术性专业性极强的工作，根据本课题改革后的教材及教学方法等，更注重助产士核心胜任力的培养。能够保障公共卫生保健、孕期、分娩期和产后的心理卫生及保健的顺利实施。通过从心理上给予产妇支持和安慰，暗示或鼓励使其增强信心，消除其紧张感，从而减轻产痛。助产士熟练地运用各种心理护理技术有效地让产妇把分娩时的疼痛转移，减少分娩时的恐惧和痛楚，达到加快产程并让胎儿顺利娩出的目的。

通过增设本门课程教学，使学生在实践中与临床接轨，有助于岗位对接，既具有基础性又具有实用性，适于教学改革。运用所学《助产心理护理》课程为孕产妇提供最佳的心理护理服务，提高妇产科护理质量。本课程将成为我校助产专

业特色课程，会被全国各高职院校助产专业广泛采用，受益人群广泛，也具有临床指导意义。