

角色扮演法在助产心理护理实践教学中的应用

曹娇娇,刘 慧,李 焱,马晓耕

(黑龙江护理高等专科学校,黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要:目的 探讨角色扮演法在高职助产专业助产心理护理实践教学中的效果。方法 选取我校即将进入实习的学生 116 名,在实践教学采用角色扮演法,结束后发放调查问卷,并进行统计分析。结果 超过九成的学生对角色扮演法持肯定态度。结论 角色扮演法适合高职助产专业助产心理护理的实践教学,有利于学生对助产士角色的认同与内化。

关键词:角色扮演法;助产心理护理;实践教学

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2016)22-0109-02

角色扮演法^[1]是美国精神病学家 Moreno 于 1960 年创建的一种社会心理技术,就是将人暂时置于他人的社会位置,并按这一位置所要求的方式和态度行事,以增进对他人社会角色及自身角色的理解,从而更有效地履行自己角色的职责。这一技术已广泛应用于教育、管理、医疗行业等领域。当孕妇在分娩时出现焦虑、紧张甚至恐惧时,助产士对其施行有效的心理护理,是孕妇能否正常分娩的关键。因此,对学生进行心理护理技能训练具有重要意义。我们将角色扮演法应用到助产心理护理的实践中,并对教学效果进行评价,现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选择黑龙江护理高等专科学校 2014 级助产专业即将实习的学生共 116 名作为教学与研究的对象,均为女生。

1.2 方法

1.2.1 专题授课 重点讲授第一产程中孕妇的心理特点及常用的心理护理措施,让学生掌握关键的技能要求、心理护理等方面的知识。教师把具体的情景告知学生,学生以小组为单位,每两人一组,分为 58 个小组,明确角色分工,设置场景,并进行分析讨论。

1.2.2 资料准备 下课前教师进行总结,并向学生介绍助产心理护理的新进展:导乐陪伴分娩,以便学生查阅资料,改进方法。专题授课后,安排时间让学生通过看书、查资料、看录像、小组讨论等方式针对角色扮演活动做充分的准备。

1.2.3 角色扮演 每两名学生为一个小组(一名学生扮演助产士,另外一名学生扮演孕妇),由教师提供检查床、有靠背的椅子、靠垫、听筒、瑜伽垫等,让学生将自己所扮演的角色及性格特点等进行简要介绍。扮演孕妇的学生尽量通过语音、语调、表情、手势、眼神等体现孕妇的心理特点和心理变化;扮演助产士的学生则要针对“孕妇”的特殊心理及表现,给予相应的、适当的护理措施,在整个过程中要特别注意沟通技巧的充分应用。

1.2.4 教师点评 由“助产士”和“孕妇”利用提供的物品来演示第一产程的陪伴分娩是如何进行的。期间实践教师不断提出孕妇可能出现的问题,如腰酸、背痛、宫缩痛等,作为“助产士”要对“孕妇”出现的这些问题进行相应的处理和心理护理。当表演

结束后,教师对该组学生表演的合理性、科学性以及专业知识的应用等方面进行点评。所有小组表演结束后,教师对此次活动的组织、效果进行分析总结。

1.3 问卷调查

角色扮演活动后,对 116 名学生进行问卷调查,了解学生对角色扮演法的评价。共发放问卷 116 份,收回有效问卷 116 份,有效问卷回收率为 100%。

2 结果(见表 1)

表 1 学生对角色扮演法的评价[n(%)]

评价项目	是	否
你是否主动参与到角色扮演法当中	113(97.41)	3(2.59)
角色扮演法是否能激发你的学习兴趣	112(96.55)	4(3.45)
角色扮演法是否适合你	109(93.97)	7(6.03)
你觉得角色扮演法是否能活跃课堂气氛	109(93.97)	7(6.03)
你认为角色扮演法是否能提高自主学习能力	113(97.41)	3(2.59)
角色扮演法是否帮助你巩固了旧知识	112(96.55)	4(3.45)
角色扮演法是否帮你提高了分析问题、解决问题的能力	109(93.97)	7(6.03)
角色扮演法是否帮你提高了实践操作能力	111(95.69)	5(4.31)
角色扮演法是否帮你理解了如何对孕妇进行心理护理	112(96.55)	4(3.45)
是否希望在以后的教学中多采用角色扮演法	109(93.97)	7(6.03)

从表 1 可知,超过九成的学生对角色扮演法持肯定态度,认为角色扮演法对临床实习有比较大的帮助。

3 讨论

3.1 角色扮演法有利于发挥学生的主体作用,提高其创造力

本次实践教学采用了角色扮演法^[2],在这种教学模式中,不再是以教师为主体的“授-受”关系,而是以学生为主体的主动学习模式,学生是知识的主动构建者,而教师只是教学过程的组织者、指导者,促进了学生在学习过程中认知、情感、智能的统一。

3.2 角色扮演法有利于发挥学生的主动性和独特性

通过主动学习,学生对知识掌握得更牢固,也促进了其对知识的运用。通过角色扮演,学生发现了沟通也是心理护理的重要部分。通过介绍自己,可以消除孕妇的陌生心理;与孕妇轻声细语地沟通、介绍整个分娩过程可能出现的情况以及如何面对,可以使孕妇产生很强的信任感。

3.3 角色扮演法有利于学生站在不同的角度思考问题

高职工科大学生心理健康状况的调查分析

齐建军¹,李福轮²

(1.兰州石化职业技术学院,甘肃 兰州 730060;2.兰州大学第二医院,甘肃 兰州 730030)

摘要:目的 了解高职工科大学生的心理健康状况和影响因素。方法 通过 SCL-90 量表和自拟调查问卷对我院应用化学工程系部分在校大学生进行调查与分析。结果 被调查的大学生中,女生的焦虑、人际关系敏感得分高于男生($P<0.05$);男生的敌对得分高于女生($P<0.05$)。通过单因素比较和多因素 Logistic 回归分析示:性别、生源地、家庭经济情况是影响大学生心理健康状况的主要因素。结论 应积极做好贫困大学生,尤其是贫困女生的心理健康工作,及时消除影响学生心理健康的不利因素。

关键词:高职;工科大学生;心理健康;影响因素

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2016)22-0110-02

近年来,大学生的心理健康越来越受到家庭、社会和教育界的重视,国内调查显示,大学生心理障碍的发病率为 10%~30%,因心理健康障碍导致自杀、休学、退学等事件呈上升趋势^[1-3]。大学生的心理健康不仅影响学生的学习和生活,同时给家庭、学校、社会带来诸多问题。而对于高职院校的工科大学生来说,由于自身的特殊性,心理问题也表现出独特性和多样性。本文通过对我院应用化学工程系的在校大学生进行问卷调查,分析和探讨了高职工科大学生的心理健康现状和影响因素,为学校营造良好的心理健康教育环境提供了一定的依据,现介绍如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采取分层整群抽样的方法抽取我院应用化学工程系的在校大学生为研究对象。

1.2 研究方法

将一年级至三年级分为 3 层,每层随机抽取 4 个班级,被抽到班级的学生全部参与问卷调查。本次调查共发放问卷 587 份,回收有效问卷 575 份,有效问卷回收率为 97.96%。学生平均年龄为(20.58±1.62)岁,其中男生 397 人(占 69.04%),女生 178 人(占 30.96%)。

1.3 研究内容

所有学生按照自己最近一周的实际感觉填写 SCL-90 量表及自拟的调查问卷。SCL-90 量表包括^[4]9 个心理症状因子,分

别为:躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执和精神病性。自拟的调查问卷包括:性别、民族、年龄、生源地、家庭经济情况、是否为独生子女等人口学特征。

SCL-90 量表每一个项目均采用 5 级评分制:(1)没有:自觉无该症状;(2)很轻:自觉有该症状但影响轻微;(3)中度:自觉有该症状且对自己有一定影响;(4)偏重:自觉常有该症状,且对自己有相当程度的影响;(5)严重:自觉该症状的频度和强度都十分严重,且对自己的影响严重。按照全国常模的标准,总分超过 160 分为阳性筛查对象。

1.4 统计学分析

将有效问卷平行录入 EpiData3.0 数据库中,采用 SPSS16.0 进行相关统计分析,定量资料比较采用 t 检验,定性资料比较采用 χ^2 检验及非条件 Logistic 回归分析。

2 结果

2.1 在校大学生心理健康状况分析

被调查的 575 名在校大学生各因子得分与全国常模^[5]比较,差异均无统计学意义($P>0.05$),见表 1。

2.2 不同性别在校大学生心理健康状况比较

调查显示,女生的焦虑、人际关系敏感得分高于男生($P<0.05$);男生的敌对得分高于女生($P<0.05$);其余各因子得分男女生比较,差异无统计学意义($P>0.05$),见表 2。

通过角色扮演,学生体验到了孕妇的感受,并开始站在孕妇的角度思考问题,转变了服务理念。学生说:“当我是一名孕妇时,我非常希望助产士经常与我交流,了解我的感受,关心并满足我的合理需要,在给我检查、护理时,要态度亲切、动作温和。因此,我知道了作为助产士在护理孕妇时应该如何去做。”在角色扮演的过程中,有利于学生体验孕妇在接受护理、与护理人员沟通时的心理感受,从而使学生与孕妇产生心理上的共鸣,有利于学生更深刻地理解助产士角色,对助产士角色产生认同和内化,并将理论知识转化为实践技能,更好地为孕妇提

供人性化服务^[6]。

综上所述,本研究所采用的角色扮演法适合于大部分学生,达到了预期的教学效果。

参考文献:

- [1]章志光,金盛华.社会心理学[M].北京:人民教育出版社,1996.
- [2]朱雪梅,赵秋利,肖雪梅.角色扮演法在社区护理学教学中的应用[J].中国实用护理杂志,2008,24(7):69-70.
- [3]杨春,黄行芝,刘桂秀,等.角色扮演法在关怀护理中的应用[J].中国实用护理杂志,2008,24(3):10-12.▲