

《医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践》

研究成果总结报告

黑龙江省教育科学规划课题《医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践》(编号: ZJC1214018), 在对多家高职院校调研的基础上, 以黑龙江护理高等专科学校为支撑, 探索校(医学院校)企(临床医院、医药企业)合作的新模式, 确保实现校企双方的互利共赢。经过 3 年多的研究与实践, 从校企合作内容、方式、制度建设、合作效果分析等方面入手, 在企业岗前培训、专科培训、学校教师临床实践、学生实践能力培训、岗位技能竞赛、“订单式培养”等具体实践中获得了一些研究成果。

一、研究内容

1. 研究并实施校企合作模式。包括企业见习、课间实习、顶岗实习、共建校内外实习基地、合作建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源共享等内容。学校专业教师深入临床进行企业实践, 建设“双师型”教师队伍, 医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与课程改革, 实现学校与临床的无缝对接。在医院设立教师工作站, 在学校设立临床专家工作室。

2. 探讨“订单式”教育培养模式。实现教学与生产同步, 实习与就业联体。

3. 充分考虑企业的利益需求, 切实提高学校自身的综合实力。力求为企业办实事, 调动企业参加校企合作的积极性, 增强企业对学校的信任和依托, 提高学校在行业企业的辐射面和影响力。

二、研究意义和研究价值

校企合作是高职高专院校谋求自身发展、提高育人质量、有针对性地为企培养实用型技术人才的重要举措, 使学生在校所学与企业实践有机结合, 让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享。学生能较早学习到一些职场规则, 及早丰富自己的知识结构。对企业而言, 校企合作降低了企业的人力资源开发成本, 扩大企业品牌与无形资产的影响。最终使校--企--生建立起“三赢”的战略格局。

基于校企合作的教学, 按照“以职业能力为本位, 以岗位需求为中心, 以工作过程为导向, 以国家职业标准为依据”的要求, 构建“边教边学、学中做、做中学”, 融教、学、做一体紧密结合生产实际的教学模式。目前大部分校企合作

都还处于低层次的合作,尤其是在医学院校。随着高等教育的普及,师资和实践条件普遍比较欠缺,校企合作不仅可以缓解这方面的压力,提高学生的实践能力和综合素质,实现“零距离上岗”,而且能优化专业办学能力,提升学生的就业率。

三、研究途径与方法

1. 文献研究法 通过图书馆丰富的藏书和网络学术资源,对校企合作的文献资料进行梳理和探究,掌握最新研究进展,寻找研究的薄弱点;以观点或论据形式,提供一些与校企合作有关的理论、思路和方法。

2. 案例研究法 以黑龙江护理高等专科学校作为具有典型代表意义的高等职业院校,对其开展校企合作办学的实践进行深入细致的分析,引以为鉴。

3. 调查访谈法 通过对其他高等职业院校校企合作进行实地考察研究和对行业专家及相关调查对象的访谈和交流,总结有关院校校企合作的先进经验,探讨在校企合作上存在的问题和改进措施。

4. 比较研究法 探究发达国家高等职业教育校企合作办学的先进经验,对比分析卫生高等职业教育校企合作办学模式,分析其模式的特点。

四、研究的主要过程和活动

第一阶段:2014年12月~2015年3月,文献研究,开题,课题组成员明确各自任务,确定重点研究内容,预估难点,设计课题实施方案。

第二阶段:2015年4月~2017年2月,课题研究的具体实施。一是对校企合作内容、方式、相关管理制度等进行实践,分析合作效果,形成阶段性成果。定期召开阶段成果交流会,进行成果验证,撰写研究论文。二是通过与重点企业进行个案研究,建立政策机制,拓宽校企合作渠道,创新人才培养模式,挖掘典型经验,引领“双师型”教师队伍建设快速发展。形成研究成果。

第三阶段:2017年3月~2017年6月,课题结题。收集汇总相关佐证材料,校企合作协议和制度等汇编成册,撰写课题研究报告,推广成功经验。

第四阶段:2017年7月~,课题结题后,进一步总结校企合作中的经验和方法,随着合作的深入不断探索创新。

五、研究的成果与影响

1. 在学校的大力支持下,全面推进校企合作的内涵建设。

(1) 校企合作的角度多元化。围绕学校办学宗旨,现已形成教师企业实践、

学生课间实习、毕业（顶岗）实习、实习实训基地建设、科研创新、在职人员培训、订单培养等多方面的深度合作。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，参与医院的优质护理服务；临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与课程改革，实现教学与临床的无缝对接。

（2）校企合作的制度精细化。建立健全校企合作办学各环节的管理制度方案，既有从整体出发的实习实践方案、管理办法，又有从细节加以约束的职责、规定。在制度中，既增强了企业对学校的信任和依托，又切实提高了学校自身的综合实力。形成了全面有力的制度保障。

（3）校企合作的成效精品化。通过校企深度多样合作，临床一线员工带教水平显著提高，在省卫计委、市卫计委举行了护理技能大赛中，获奖选手多为我校实习基地职工，合作医院的优质护理服务得以大力推进，赢得了患者的好评。兼职教师有机会获得学校提供的进修机会，极大调动了他们的积极性。在“工学结合”的培养模式下，我校学生凭借优秀的沟通能力、精良的操作技能、迅速的岗位适应赢得用人单位的一致认可，毕业生供不应求。学校师生参加全国技能比赛屡获殊荣，双师型队伍日益壮大，各专业人才培养方案顺利完成一轮修订，教学科研成果在省和国家屡次获奖。

2. 课题组成员撰写的论文、起草制定的规章制度得到专家认可。

（1）总结校企合作晨晚间实习工作经验而撰写的论文《高职高专护理专业院校合作开展晨晚间护理课间实习的探索与实践》在中国职业技术教育学会、医护高职专业教学研究会举办的“第十七届全国护理高职高专教育研讨会”上做大会交流。课题组成员共撰写论文 5 篇，均已发表于国家级刊物。

（2）课题组负责起草制定的校企合作方面的规章制度、方案、办法，得到校企双方的认可，现已实施在校企合作办学的各个环节。

3. 凭借强大的校企合作优势和办学力量，我校职业教育教学水平在全省名列前茅。

我校与哈市全部三级甲等医院、省内主要城市三级甲等医院均签订了实习实训基地合作协议，不仅为合作单位的职工提供实训和实践资源，而且以我校为核心，带动全省卫生职业教育的发展。我校先后被省教育厅、省招办授予“黑龙江省职业院校青年教师企业实践教学指导基地”、“黑龙江省专业复合型、区域共享

型实训基地”、“黑龙江省中等职业学校毕业生对口升学技能操作考试基地”、“黑龙江省职业院校教师培训基地”、“黑龙江省职业院校护理专业技能大赛基地”，被哈尔滨市卫计委授予为“国家医师资格考试哈尔滨市考点”。2017年11月我校被省教育厅授予“优质省级基地”称号，2017年12月我校入选黑龙江省高水平高职院校，在全省形成了巨大的职业教育办学影响力。

六、研究成果的应用及采纳

1. 我校的校企合作成功经验成为全省乃至全国借鉴、学习的参考，并得以推广。

(1) 课题组成员起草制定的《毕业实习检查、指导、调研管理规定》，从实习前岗前培训——实习中过程管理——实习后评价反馈三方面明确各部门分工职责，专业系部在主管校长和教务处领导下，统一步调，各司其职，切实发挥校企合作的作用，做好毕业实习的管理、指导、调研等工作。此文件已在全省卫生职业院校共享。

(2) 课题组成员修订完善的《临床实习带教老师职责》、《护理专业临床实习带教老师职责》、《实习带队教师管理办法》，由校企双方采纳并实施，使校企双方对带教质量的管控有据可依，也促进了教师带教水平的提高。调查问卷分析显示，学校、企业、学生三方均对实习效果感到满意。

(3) 课题组成员起草制定的《教师企业实践制度》，充分调动了学校教师到临床实践的主动性；制定的《临床兼职教师聘任管理办法》，充分调动了兼职教师参与教学的积极性，引入竞争机制和激励机制，促进临床兼职教师公开公平竞争上岗，实行优胜劣汰。从而优化师资结构，提高教学质量，“双师型”教师队伍更加规范。

2. 连续多年承办省教育厅、省卫计委、市卫计委、省工会、省妇联主办的技能竞赛，由课题组参与制定的赛事流程在全省职业院校中推广。

3. 在课题研究过程中，受省教育厅委托，课题组成员充分利用所在单位的学术优势及区域影响力，结合我省卫生职业院校教师实践能力现状及合作医院的具体情况，制定了《2015年、2017年全省中等卫生职业学校青年教师企业实践培训方案》，并在省教育厅指导，我校组织下实施。此方案中提出的“师徒制”顶岗培训，不仅保证了教学质量和培训效果，推进了校企合作制度化、规范化，

还提升了卫生职业学校护理专业教师的专业素质,为规范做好我省卫生职业教育师资培训提供了重要的方案参考。

4. 课题负责人与合作医院协调,完成了十余所医院挂牌。

受所在单位指派,课题组成员修订和完善了与哈尔滨市第二医院、市第五医院、市儿童医院、市红十字中心医院、黑龙江省口腔病防治院、黑龙江中医药大学附属第二医院、市第一社会福利院、阿城区人民医院等十余所医疗机构的合作协议,并签约挂牌,保证了校企间的长期合作。

5. 回馈社会,为地区职业教育和行业发展贡献力量。

我校为区域内影响力最大的培训、考试基地。基于此,课题组成员协助完成了近5年的省教育厅、省卫计委、市卫计委、省总工会、省妇联主办的临床护理、养老护理、临床医学、育婴师技能大赛等岗位竞赛,协助完成418名全省中等卫生职业院校骨干教师培训,79名全省卫生职业院校骨干教师的国家级培训项目。为推动地区卫生经济发展贡献了自己的绵薄之力。

七、研究的创新点

1. 教学共管——引入企业要素,创新人才培养模式

学校的专业设置和专业方向必须紧密结合地方和行业的发展规划,既要考虑岗位针对性,又要兼顾超前性,整个过程需要企业专家的参与。企业技术骨干与学校教学骨干共同制定人才培养方案、教学计划和过程方案,把企业的技术标准作为课程评价标准。由校企双方组成的教学团队,立足于加强学生实际动手能力的培养,突出核心技能,共同实施案例分析、模拟实训和企业实践教学,共同培养人才。

(2) “教、学、做”一体——解决学校硬件滞后问题,缩短人才成长周期

以职业技能培养为主线,融“教、学、做”为一体的教学模式,破解了教学硬件滞后于临床应用的瓶颈,真正实现了“三个零距离”,即专业设置与用工需求零距离,课程设置与职业活动零距离,教育内容与培养目标零距离,达到培养与就业的统一。有效提高了卫生职业院校学生岗位适应能力,缩短了成长周期,最大限度地满足了企业对高素质技术技能人才的要求。

(3) 就业共赢——服务企业用人需求,助推学生成功就业

校企合作使人才培养定位准确,能够促使校企双方充分利用现有条件,投入

相应的人力、财力、物力，实现各类资源的优化组合，不仅有效降低了教育成本，整合了社会教育资源，而且提高了毕业生的就业率。

校企合作人才培养模式给企业提供了选聘优秀人才的渠道，这种互利互惠的关系有力地推动了校企合作，深受企业欢迎。面向订单班建立了由企业发放的奖学金制度，在顶岗实习期间，学院与企业共同管理、考核，企业直接聘用合格者，节省了就业后再培训的成本。同时也给学生带来了观念上的改变，培养了敬岗、爱岗、适岗的良好职业素质，顺利完成从学生向职业人的角色转变。

（4）文化共融——融企业精神入校园文化，变一厢情愿为唇齿相依

学校通过建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源共享等方式，为企业提供专业理论指导、技能培训与鉴定和继续教育等机会。在校企合作互动和各层面的交流中，校园文化与企业文化在共同的价值目标驱动下相互融合，形成相互依存、互为彼此的优秀异质资源。校企合作营造了思想氛围和行动氛围，企业逐渐认识到校企合作、一体办学对促进卫生职业教育发展及产业发展的意义，树立起支持卫生职业教育发展的责任意识，主动关心并积极投入其中。

（5）优势互补——有利于“双师型”队伍建设和可持续发展

在校企合作中，学校与企业双方具备各自的优势，同时也有着各自的局限性。学校教育科研能力较强，但缺乏仿真的实践条件，且无法独立提供“双师型”教育资源，通过与企业的合作能够解决这些问题。企业对于高素质人才的需求较为迫切，校企合作后能够将职工培训的任务交给学校，减轻企业的培训压力。

学校一方面履行组织专业教学、企业兼职教师选拔和培养、为企业员工提供培训服务，另一方面可以利用教学资源优势，增强教育服务功能，选派教师进企业参加专业实践，学习企业新知识、新技术，实现校企双方“双师型”队伍的构建和可持续发展。