

高职护理专业教师晨晚间护理临床实践的探索

孙联伟 林杰 彭波 (黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要:晨晚间护理临床实践是高职护理专业教师临床实践的新尝试,也是培养“双师型”护理专业教师队伍的新途径。通过晨晚间护理临床实践,使理论实践一体化教学得以顺利开展,加强了院校深度合作,促进医教融合,利于高素质技能型护理人才的培养,利于高等职业教育策略型护理技能教学体系的建立与完善。

关键词:晨晚间护理 临床实践 “双师型”教师 策略型护理技能

护理专业教师临床实践,是我校技能教学体系中的重要部分,是职业院校凝练办学特色的重要标志,也是我校以国务院《关于大力发展职业教育的决定》精神为指导思想,以提高教师实践教学能力为本位,强化临床实践,多层次、多途径培养,不断壮大“双师型”教师队伍,发展和提高教学质量的新举措^[1]。我校于2012年~2014年实行在校一、二年级护理专业学生晨晚间护理课间实习,授课专业教师进行临床带教指导,专业教师通过晨晚间护理实习进行临床实践,与临床带教教师直接进行专业实践交流,达成院校合作、医教融合,为高职护理专业教师临床实践开辟新途径。同时,进一步促进护理实践教学基地建设,丰富了护理教学资源,最终实现高职护理教育培养策略型护理高端技能人才的培养目标。

一、加强专业教师晨晚间护理临床实践的管理,保证临床实践质量

1. 提高教师对晨晚间护理临床实践的认识,建立个体化的临床实践模式

汪丽琪等对教师参与临床实践的质性研究^[2]表明教师临床实践中,大部分教师表示愿意参与临床实践的同时也表现出不情愿的态度,其原因主要为:教师脱离以往工作环境,在实践过程中缺少归属感和安全感,没有明确的实践目标等。鉴于以上原因,我校根据教学需要,充分考虑临床实践教师实际情况,包括教师个人发展、教学内容以及个体时间安排等,有效实施专业教师晨晚间护理临床实践,其优点是每天在医院时间相对短暂,不脱离教学工作,灵活安排个人休息时间,建立了个体化的临床实践模式。并定期请临床护理专家进行院校交流,介绍医院护理发展和变化,进行实践教学指导,校内实行护理技能考核第三方评价,使教师认识到临床实践是专业教学过程的一个主要环节。学校与院方确立合作关系,专业课程教师与相关科室保持交流,临床带教教师与学校教师共同参与,开展护理专业教育、教研课题研究。随着临床实践的不断优化和发展,教师不仅能教学,还能深入临床进行护理研究,真正实现其“双师型”教师的自我成长。

2. 确立晨晚间护理临床实践的考评办法

为保证教师临床实践的质量与初衷,制定规范而科学的考核和评价标准是行之有效的办法。对临床实践教师进行自评、临床评价及学生评价,并初步验证了临床实践考评方法。考评包括5项指标:专业态度、临床综合护理能力、护理科

研能力、护理教学能力、人际沟通能力。评价机构和人员主要为医科大学护理院系以及带教、实践所涉科室人员、晨晚间实习学生。考评方法的实施为专业教师临床实践等具体工作提供导向,也为“双师型”教师队伍的建设提供标准。其意义主要表现在:保证晨晚间护理临床实践质量,使“双师型”教师评选有据可依,从临床角度评价“双师型”护理教育人才,避免了护理教师校内评价的局限性,促进临床护理带教教师和院校护理专职教师之间的经验交流与相互间的学习。

二、建立健全临床实践相关制度和相应的激励政策

为临床晨晚间护理实践能够长期、稳定发展,使教师在教学、教研上有所收获,必须建立相关的规章制度与激励政策。我校规定专业教师每年需完成相应学时的临床实践任务,护理系根据学校的师资培养计划、教学任务及整体教学工作安排,制定出教师临床实践计划,明确实践内容和要求以及具体时间。学校组织相关部门加强对教师实践学习的检查、监督与指导,规定临床实践后,教师做学科内实践工作总结及经验交流。目前,大部分护理专业教师已顺利完成近两年的临床实践任务。为激发教师临床实践的积极性和主观能动性,使其主动参与学校实践教学改革,提升自己的工作能力,学校将临床实践计入教学工作量,与晋升职称、评优挂钩,并提供相应的经济补助等支持、激励政策。

综上所述,专业教师进行晨晚间护理临床实践,可以促进医院和学校的紧密联系,加强院校合作关系,为护理专业“双师型”师资队伍的建设与发展发挥导向与杠杆作用,利于高素质技能型护理人才的培养,利于高等职业教育策略型护理技能教学体系的建立与完善,晨晚间护理临床带教、实践的实施体现我校三维课程体系下的技能教学,特别是专业基础模块,打破学科体系,开发整合出新课程,实现理论实践一体化教学,并可以引领教师主动参与课程整合与开发。这不仅改变了以往理论与实践分解教学的传统模式,还促进教学模式改变下职业教育教学质的改变,由此深入推广职业教育倡导的任务引领式教学及项目教学。

参考文献

- [1]马瑜红等 以临床实践为引领的工学结合教学模式下师资队伍建设的探讨[J].《卫生职业教育》,2012年,4期。
- [2]汪丽琪等 浅析护理专业教师参与临床实践的质性研究.http://www.lunwentianxia.com/product_free/10021403_2.