

黑龙江省教育科学规划课题 申请·审批书

(省教育厅规划课题、青年专项课题申报参考格式)

课题名称：医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

课题主持人：廖林楠

课题承担单位：黑龙江护理高等专科学校

课题类别：D 省教育厅规划课题

研究领域：B 高等职业教育研究

研究类型：B 指导实践类

填表日期：2014 年 9 月 5 日

研究所需时间：2 年

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

2014 年

申请者的承诺:

我承诺对本表所填各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。如果获准立项,我承诺以本表为有约束力的协议,遵守《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的有关规定,认真开展研究工作,恪守学术道德,合理有效使用课题经费,如期完成研究任务、取得预期研究成果,不以课题名义牟取不当利益。成果发表标明“黑龙江省教育科学规划××年度××课题(课题批准号:××)成果”字样并承诺文责自负。

申请者(名章):

年 月 日

填 表 说 明

- 一、本表请使用计算机如实准确填写各项内容,上报时提供与本表内容一致的电子文档。
- 二、本表报送一式3份,共8页,必须用2张A3复印纸双面打印或复印,于左侧中缝装订。
- 三、封面左上方登记号框申请人不填,其他栏目由申请人用中文填写。
- 四、请按“填写数据表注意事项”的要求准确、清晰地填写数据表各栏内容;若有不明问题,请与本单位教育科研管理部门、市(地)教育科学规划办或省教育科学规划办公室联系咨询。
- 五、本表须经课题主持人所在单位领导审核,签署明确意见并加盖公章后方可上报。

填写数据表注意事项

课题名称: 应准确、简明反映研究内容,最多不超过36个汉字(包括标点符号)。

课题类别: 请选项填写,限报1项。例如:

C.省青年专项课题 D.省教育厅规划课题

研究领域: 系指课题研究内容的范围与方向,请选项填写,限报1项。跨领域方向的课题,请选择为主的领域方向填写。例如:

A.高等教育研究 B.高等职业教育研究 C.中等职业教育研究 D.基础教育研究
E.综合研究

工作单位: 按单位和部门公章全称填写。

所在市地: 请选项填写,限报1项。例如:

A.哈尔滨; B.齐齐哈尔; C.牡丹江; D.佳木斯; E.大庆; F.鸡西; G.双鸭山;
H.伊春; I.七台河; J.鹤岗; K.黑河; L.绥化; M.大兴安岭;
N.农垦系统; O.森工系统; P.绥芬河; Q.抚远。

单位类别: 指申请人单位的属性。选项填写,限报1项。例如:

A.本科院校 B.高职院校 C.中专学校 D.中职学校 E.成人院校 F.普通高中 G.完全中学
H.初中 I.九年一贯制学校 J.小学 K.幼儿园 L.教育行政部门 M.科研部门 N.教研部门
O.其他

联系电话: 必须填写课题主持人的电话号码。

主持人: 系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者,限填写1人。

研究类型: A.服务决策类:必须为地厅级以上教育决策提供服务; B.指导实践类,至少要指导本类院校的教育教学实践或相关工作的开展。

主要参加者: 必须是真正参加课题实质性研究的人员,不包括课题主持人,原则上不得超过20人。

预期成果: 指预期取得的最终研究成果。最多选报3项,必含研究报告、调研报告。如选论文,需要填写代表篇数的1、2、3、4、5、6、7等数字。例如:

A.研究报告 B.论文 C.著作 D.调研报告 E.决策建议 F.其他

研究所需时间: 一般为1—3年。决策性研究应在1年内完成,其他类型研究可适当延长。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室联系方式

办公地址:哈尔滨市南岗区中兴街19号 邮政编码:150080 网址: <http://www.52jyky.com.cn>

联系电话/传真: (0451) 86340910 86302700 电子邮箱: hljghb2013@163.com

一、数据表

课题名称	医学类高职院校校企合作模式改革与实践研究																	
课题类别	D	省教育厅规划课题				研究领域	B	高等职业教育研究				研究类型	指导实践类					
主持人	廖林楠			性别	女	民族	汉			出生年月	1975年1月							
行政职务	副科长			专业职务			副教授			最后学历	大学本科							
单位类别	B	高职院校				所在市(地)			A	哈尔滨								
工作单位	黑龙江护理高等专科学校				研究专长			实践教学、医学基础课教学										
通讯地址	哈尔滨市南岗区学府路209号								邮政编码	150086								
联系电话	区号	0451	单位	87064047				家庭										
电子信箱	liaolinnan163.com							手机	13946120492									
主要参加者	姓名	性别	年龄	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位		名章								
	曾艳	女	37	副教授	护理教育	本科	硕士	黑龙江护理高等专科学校										
	刘鑫	女	38	副主任医师	眼科学	研究生	硕士	黑龙江中医药大学附属第二医院										
	付广权	男	33	讲师	医学基础教学	本科	硕士	黑龙江护理高等专科学校										
	任超	女	31	讲师	思想政治教育	本科	学士	黑龙江护理高等专科学校										
	预期最终成果	A	D					研究所需时间										
申请资助经费	0.00 (万元)		若资助经费未满足要求或无资助经费, 自筹经费					0.00 (万元)										

二、课题设计论证

- 本课题研究的具体问题、选题的意义和研究价值（包括理论与实践价值）
- 本课题核心概念的界定，研究范围的限定，国内外研究现状述评
- 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新与突破之处
- 本课题的研究方法、实施步骤、具体措施和预期研究成果
(限 4000 字内)

一、课题研究的核心概念及研究内容

核心概念

在对多家高职院校进行调研的基础上，以黑龙江护理高等专科学校为支撑，探索校（医学院校）企（临床医院）合作的新模式。确保实现校企双方的互利共赢。

研究内容

（1）研究并实施校企合作模式。包括企业见习、课间实习、顶岗实习、共建校外实习基地、合作建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源整合共享等内容，确保实现互利共赢。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与改革创新，实现学校与临床的无缝对接。在医院设立教师工作站，在学校设立临床专家工作室。以护理专业为主，逐渐延展到助产、医学检验技术、药学、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等专业。

（2）探讨“订单式”教育培养模式。实现教学与生产同步，实习与就业联体。校院双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标。

（3）充分考虑企业的利益需求，切实提高学校自身的综合实力。力求为企业办实事、办好事，调动企业参加校企合作的积极性，增强企业对学校的信任和依托。同时争取相关专业资格证书、技能证书的培训、考证的资格，增加专业技能方面的权威性，提高学校在行业企业的辐射面和影响力。

二、选题意义和研究价值

校企合作是高职高专院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企培养一线实用型技术人才的重要举措，是为了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高实用型、技能型人才的培养质量。校企合作不但可以使学生学习到具体、实用性强的知识，还可以在学的过程中得到历练，发现自己需要学习什么样的知识，及早丰富自己的知识结构，还能较早的学习到一些职场规则。对企业而言，校企合作降低了企业的人力资源开发与职业培训成本，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。最终使校--企--生建立起“三赢”的战略格局。

基于校企合作的学教，应按照“以职业能力为本位，以岗位需求为中心，以工作过程为导向，以国家职业标准为依据”的要求，以“职业技能培养为主线，重在操作训练”为教学理念，构建“边教边学、学中做、做中学”，融教、学、做一体的紧密结合生产实际的校企合作教学模式。目前大部分校企合作还处于低层次的合作，尤其是在医学院校。随着我国高等教育的普及，师资和学生实践的条件普遍比较欠缺，而校企合作不仅可以很大程度上缓解这方面的压力，可以提高学生的实践能力和综合素质，实现“零距离

上岗”，而且能优化专业办学能力,提升学生的就业率。

三、国内外研究现状述评

目前,为人熟知的国外较有代表性的成功模式有:德国的“双元制”模式、美国的“合作教育”模式、澳大利亚的“TAFE”模式、加拿大的“CBE”模式、日本的“产学官”模式等。其中,德国“双元制”模式,曾被誉为德国经济振兴的“秘密武器”。双元制职业教育的基本特点就是由企业和学校共同完成职业培训,学校侧重理论知识的传授,企业侧重进行实际操作技能的训练,理论和实践密切结合,两者相互补充,相互促进。在企业接受实训的时间多于在学校学理论的时间,企业在职业培训中承担了更多的责任。德国双元制教学模式,在培训过程中十分重视学生实践、技能、技巧的培训。理论和实践之比约为3:7或2:8。同时,理论教育注重实用性,服从实践需要。实训工厂的任务是把那些在劳动岗位上无法传授或训练的技能及相应知识传授给学徒,工件不形成产品,纯属消耗。此外职业学校也有教学车间,补充企业里无法完成的培训,为理论教学提供直观和演示手段。双元制人才培养主要是通过企业培训来完成。学生在企业和学校的一般时间比是4:1,企业培训的内容是结合本企业、车间、岗位的具体情况,由用人部门或车间与培训教师共同商定的,是针对企业需要进行的。培训生还可以依法从企业那里获得部分报酬。

综合国外校企合作成功经验,笔者认为,可用“在教学内容上坚持理论与实践的结合;在运行机制上有国家法律制度加以保障;具有专门的协调或监督机构;在利益方面遵循互利互惠原则”加以概括。随着我国高职高专教育的迅猛发展,有许多专家、学者对校企合作这一重要课题作了大量研究与探索。其中对本课题带有指导性或代表性的同类研究有:马树超的《关于我国高职教育发展的战略及对策思考》;刘一兵的《高职校企合作人才培养模式研究》;唐冬生的《高职校企合作不同层面的思考与对策》;丁金昌的《高职校企合作运行机制的创新》等。广泛浏览我国各类期刊发表的同类研究,其创新的论点、论据与论证,是本课题研究的理论与实践基础。由于近年来,大多数研究都侧重于某一层面的局部探讨、或宏观综合性研究较多,仍存有一定的局限。因此,本课题力图通过对黑龙江护理高等专科学校校企合作的具体内容、改革措施、实际效果等问题进行分析,提炼具有实效性的改革成果,积极探索相应的运行体系和长效机制。

四、课题的研究目标、创新与突破、拟解决的关键问题

研究目标

校企合作模式,既能发挥学校和企业的各自优势,又能共同培养社会与市场需要的人才,是高校与企业(社会)双赢的模式之一。加强学校与企业的合作,校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享,是实现高校教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育,使教育与生产可持续发展的重要途径。

本课题旨在通过几年的具体实施,阐述高等卫生职业教育校企合作的内涵和特征,提炼既具有本土化特色,又能适应不同区域、不同层次学校和不同类型企业的多样化的校企合作模式,形成高等卫生职业教育校企合作的科学思路,为卫生职业院校广泛开展校企合作提供经验借鉴和理论指导。

创新与突破

本课题组成员将深入企业开展调研,概括和提炼的高等卫生职业院校校企合作的模式,能够为职业院

校开展校企合作提供可资借鉴的范式，并试图营造一种思想氛围，使行业企业认识到校企合作、一体办学对促进高等卫生职业教育发展及产业发展的意义，唤起行业企业支持高等卫生职业教育发展的责任意识，吸引行业企业主动关心职业教育，共建有中国特色的职业教育。

校企合作解决的具体问题：一是能最大限度满足医院对卫生技术人才的要求；二是提高卫生职业院校学生岗位适应能力，缩短成长周期；三是学校培养与医院直接挂钩，避免人才培养的盲目性，四是有利于“双师型”教师队伍建设；五是破解了教学“硬件”滞后于临床应用的“瓶颈”，校企合作真正实现了“三个零距离”，即专业设置与用工需求零距离，课程设置与职业活动零距离，教育内容与培养目标零距离，达到培养与就业的统一。

拟解决的关键问题

(1) 医院在校企合作方面普遍存在着积极性不高的问题。表现为缺乏整体推进和系统运作，校企合作内容和形式比较单一，深度和层次有待挖掘与提升，稳定性和长期性不够，还有不少则是学校一厢情愿，有的只是临时性合作。因此，卫生职业院校需要更多的从自身找原因，深入研究当前医院发展趋势，针对医院的发展需求，寻求医院利益的切入点，使得医院可以看到校企合作的重大作用，从而使医院和学校形成利益共同体。

(2) 加强建立“双师型”教师队伍，提高高职院校的自身实力。高校与医院校企合作的过程中，应拓宽思路，建立有利于培养“双师型”教师的机制，提高教师的实践能力和科研能力。

(3) 构建“校院融合”的合作模式，使医院有课堂，学校有病房，形成企业人才占略的有力支撑。

五、研究途径与方法

(1) 文献研究法：通过图书馆丰富的藏书和网络学术资源，对校企合作的文献资料进行梳理和探究，掌握最新研究进展，寻找研究的薄弱点；以观点或论据形式，提供一些与校企合作有关的理论、思路和方法。

(2) 案例研究法：以黑龙江护理高等专科学校作为具有典型代表意义的高等职业院校，对其开展校企合作办学的实践进行深入细致的分析，引以为鉴。

(3) 调查访谈法：通过对其他高等职业院校校企合作进行实地考察研究和对行业专家及相关调查对象的访谈和交流，总结有关院校校企合作的先进经验，探讨在校企合作上存在的问题和改进措施。

(4) 比较研究法：探究发达国家高等职业教育校企合作办学的先进经验，对比分析卫生高等职业教育校企合作办学模式，分析其模式的特点。

六、具体实施计划

第一阶段：（2014年8月——2014年10月）课题准备阶段

课题论证，课题组成员明确各自任务。确定重点研究内容，设计课题实施方案，做好课题开题准备工作。

第二阶段：（2014年10月——2015年12月）课题实施阶段

一是对校企合作内容、方式、相关管理制度、合作效果分析等进行实质研究，形成阶段性成果。定期召开阶段成果交流会，达到互相借鉴、共同提高的目的，同时进行成果验证，撰写研究论文。二是通过与

重点企业进行个案研究，建立政策机制，拓宽校企合作渠道，创新人才培养模式（企业岗前培训、专科培训、学校教师临床实践、学生实践能力培训等），挖掘典型经验，引领“双师型”教师队伍建设快速发展。

第三阶段：（2016年1月—2016年8月）课题结题、推广阶段

课题组发表论文2—3篇，收集汇总相关佐证材料，校企合作协议书和制度等汇编成册，撰写课题研究报告，推广成功经验。

七、预期成果形式及数量

- （1）研究报告 1份
- （2）校企合作方面论文 2—3篇
- （3）院校合作协议及相关制度 5项以上
- （4）医学院校与企业（临床医院）合作的具体项目、实施方案、管理办法、总结等汇编成册。

三、完成课题的可行性分析

- 课题研究的理论基础和事实依据
- 课题主持人的主要学术经历；主要参加者的学术背景、研究经验和组成结构（如职务、专业、年龄等）
- 课题研究者已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）
- 课题研究的主要参考文献（限填10项）
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等）
（限1500字内）

一、理论基础和事实依据

理论基础

高等卫生职业院校校企合作办学无论是对于学生、学校还是对于企业医院都有着极为重要的意义。首先，从学生的角度看，校企合作办学有助于提高学生学习的实效性，可以将学生在课堂中学到的理论知识，在医院的实践中进行锤炼，从而使得学生的学习实践性得到提升。其次，从学校的角度看，校企合作办学不仅仅有利于建立一支高质量的具有特色的师资队伍，而且还可以根据医院工作实际，建立仿真实践教学环境，从而更加有利于学生学习与实践。最后，从医院的角度看，通过校企合作将一些适应于医院的学校文化随着教学活动融入其中，使医院的文化、理念、管理方式发生改变。在实习过程中，医院对每个实习生都要进行考核与考察，大批品学兼优的优秀实习生被医院留用，成为医院发展坚实的后备军。

事实依据

- （1）黑龙江护理高等专科学校与哈尔滨医科大学附属第一医院、哈尔滨医科大学附属第二医院、哈

尔滨医科大学附属第三医院、哈尔滨医科大学附属第四医院、黑龙江省医院、黑龙江中医研究院、哈尔滨市红十字医院、哈尔滨市第五医院、哈尔滨市儿童医院、哈尔滨市传染病医院、齐齐哈尔市第一医院、阿城区人民医院等省内医院，以及北京同仁医院、协和医院、上海复旦大学附属医院等共计 60 多家医院有着多年的合作关系，与大多数医院签订了校企合作协议书。在学生毕业实习、课间实习中为医院输送了大批实习生，包括护理、助产、药学、药品经营与管理、医学检验技术、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等多个专业，平均每年参与实习的学生达 3500 余人次。

(2) 黑龙江护理高等专科学校是省教育厅授予的黑龙江省护理专业骨干教师培训基地，在国家级、省级培训中，多次组织、策划教师的企业实践内容和方案，与医院合作，圆满完成了培训任务，受到教育厅主管部门和参培学员的一致好评。

(3) 学校设有护理实训基地和口腔实训基地两个中央财政项目支持实训基地及 150 多个实验实训仿真模拟技能训练室。2013 年学校建成并投入使用 9443 平方米的现代护理实训中心，这是一个具有国际水准、国内一流的护理实训基地，设备价值 2705 万元，是黑龙江省卫生职业教育区域共享型和专业引领型的实习实训基地。多次承担了全省的护士职业技能大赛、专科护士培训、执业医师考试（技能）、养老护理员大赛、育婴师大赛等任务，为在职护士、医技人员的岗前培训、继续教育等提供硬件支持。

二、学术经历

廖林楠，39 岁，副教授，教务科副科长，遗传学硕士研究生。主持完成省规划办十二五规划课题《护理专业基础医学课程三元一体化教学改革的研究》，主持完成省高等教育研究会重点课题《医学基础课中实施理论实践一体化教学的研究》；作为主要研究人参与卫生部课题《〈护理专业实训教材〉建设及应用研究》，黑龙江省自然科学基金项目《溶栓剂（t-PT）基因在草莓中表达的研究》，省教育科学牵动项目《中等职业教育教师专业化发展问题研究》，国家级课题《骨干教师培训体系构建研究》等；6 项科研成果获得省职业教育学会科研成果一、二等奖；主编教材 2 部，参编教材 10 余部；省级以上刊物上发表第一作者论文 10 多篇。

曾艳，37 岁，副教授，护理系副主任，中西医结合临床专业硕士研究生。主持省教育厅教改课题《创新教学在高职高专护理专业老年护理课改中的研究与实践》；参与卫生部科学研究基金资助课题《中等职业教育护理专业设置标准与人才培养规格研究》，并获“全国卫生职业教育研究发展基金课题成果二等奖”；省教育厅教学成果三等奖 1 项；国家级教学成果三等奖 1 项；主编、副主编教材 2 部，参编 7 部，发表论文 10 篇。

刘鑫，38 岁，副主任医师，黑龙江中医药大学附属二院眼科主任，生物化学硕士研究生，黑龙江省中医药学会会员、世界眼科理事会会员、世界中医药学会联合会眼科专业委员会会员。主持完成黑龙江中医药管理局科研课题《中西医结合防治小儿睑板腺炎的研究》、黑龙江省自然科学基金项目《沉默 ADAM-17 的表达抑制前列腺癌细胞生长和转移的分子机制》（第二作者）等；参编论著 1 部，发表论文多篇。

付广权，33 岁，讲师，解剖学硕士研究生，中国解剖学会会员。主持省高教学会“十二五”教育科学研究规划课题 1 项，参与省规划办、省高教学会课题 5 项。获得省教育厅职业教育优秀电子教学成果一等奖、省普通高校第二届教学新秀奖，校级“青年教师板书设计大赛”三等奖，“青年教师实践教学技能大比武活动”创新奖。近五年参编教材及教辅材料 9 部，省级科研成果 3 项，在各级各类刊物发表论文 8 篇。

任超，31岁，讲师，学士学位。在国家级期刊和省级杂志上公开发表学术论文12余篇；出版专著3部、其中2部任副主编；国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材2部；承担国家级课题1项，省教育厅级课题3项。获国家级科研成果一等奖1项、省级优秀科研成果三等奖1项、专利成果一项。两次获得全校青年教师板书设计大赛一等奖、教案评比活动一等奖、黑龙江护理高等专科学校首届“微课”大赛一等奖，并代表学校参加全省大赛。

三、参考文献

- [1] 王春先. 护理专业校企合作办学的实践与探索. 卫生职业教育, 2011, 29(22): 78~79.
- [2] 赵其辉, 周湘华. 高职护理专业校企合作办学的思考. 继续医学教育, 2014(1): 81
- [3] 任蕾. 通过高校教师产学研践习促进校企合作的探索. 师资队伍, 2014(2): 102
- [4] 吴金星, 魏新利. 校企合作实践教学为培养应用型人才打开一扇窗. 大学教育, 2014(2): 100~101
- [5] 封丽静. 新时期高职院校校企合作存在的问题及对策. 教育与职业, 2014(2): 33~34
- [6] 王远东. 职业教育校企合作立法的若干建议. 职教论坛, 2014(1): 79~80
- [7] 黄亚妮. 高职教育校企合作模式初探. 教育发展研究, 2006(10): 68~73
- [8] 刘文清. 构建利益驱动的校企合作运行机制研究. 教育与职业, 2012(5): 10~12
- [9] 丁金昌, 童卫军. 关于高职教育推进“校企合作、工学结合”的再认识. 高等教育研究, 2008(6)

四、保障条件

(1) 人员水平保障：课题组成员都具有研究生学历或学位，具有较强的研究能力，成员均主持或参加过国家级或省级课题的研究，在国家级、省级刊物上发表论文多篇，多次获得省级科研成果一、二等奖。课题组主要成员既是课题内容的参与者、实践者，又是相关部门的管理者，有能力进行课题研究。

(2) 组织保障：成立课题研究领导小组，对课题研究情况进行督促。

(3) 经费保障：为了保障课题研究的顺利实施，学校将提供必要的经费保障，保障课题研究开展师资培训、开展实践活动、开展课题研究所必需的资金。

(4) 时间保障：制定课题研究相关制度，定时间、定场所，确保每周一次课题研讨时间。

(5) 基础条件保障：黑龙江护理高等专科学校拥有现代化的教学和办学条件以及丰富的图书资料和广泛的信息交流平台，为该课题的研究奠定了坚实的物质基础。

四、预期研究成果

主要阶段性成果及最终研究成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果的预设名称	成果形式	负责人
1	2014.8—— 2014.12	高等卫生职业院校校企合作情况的调研	报告	曾艳

2	2014.8—— 2016.8	校企合作相关论文	论文	廖林楠、曾艳、 刘鑫、付广权、 任超
3	2015.1—— 2016.8	校企合作相关制度建设	拟定制度	廖林楠、刘鑫、 任超
4	2015.1—— 2015.10	调查问卷	分析报告	付广权、任超
5	2016.2—— 2016.6	黑龙江护理高等专科学校校企合作模式的 改革与实践研究报告	研究报告	廖林楠、曾艳

五、经费概算

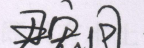
序号	经费开支科目	金额（元）	序号	经费开支科目	金额（元）
1			7		
2			8		
3			9		
4			10		
5			11		
6			合计		
年度预算	年度	年度	年度	年度	

六、课题主持人所在单位意见

(写清申请书所填写的内容是否属实;本单位能否提供课题研究所需的时间和条件;是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。)

同意

单位公章:

所在单位负责人签章: 

2014年 9月5日

七、县(市、区)教育科研管理部门意见

(写清是否认可课题申报人及其所在单位的申报资格,是否同意上报市地教育科学规划领导小组办公室。)

公 章:

负责人签章:

年 月 日

八、市(地)、大中专院校教育科研管理部门审批意见

(写清是否认可课题申报人及其所在单位的申报资格,是否同意备案。)

公 章:

负责人签章:

年 月 日