

护理专业中高职贯通教材 总体编写要求

本套教材是在省卫生厅、省教育厅的领导下，在人民卫生出版社的支持和指导下，由黑龙江护理高等专科学校牵头，与省卫生职业教育研究会及汇文书店共同合作，黑龙江省中等卫生学校积极参与共同编写的护理专业中高职贯通系列教材。

一、总体设计与要求

1. 成立护理专业中高职贯通教材编写委员会，在其统一领导和部署下，完成本套教材编写任务。

2. 使用对象：初中毕业，中高职贯通五年制学生为主，三年制中职学生为辅，兼顾高中毕业三年制高职学生。

3. 本套教材包括德育实践课、文化基础课、医学基础课、专业基础课和专业课共计 32 本（暂定），同时启动，分两批出版。第一批 15 本教材，于 2013 年 8 月出版；第二批 17 本教材，于 2014 年 1 月出版。详细情况见附表。

4. 本套教材充分体现德育为先、能力为重。增加人文课程，加强职业素质教育，加强人文精神和人际沟通能力的培养。如医学生职业生涯规划与就业指导、人文素质实训、体育与形体训练教程、护理礼仪、护理心理学等，注重学生职业素质的培养。文化基础课和医学基础课教材名称均为“××××及护理应用”，内容及增设栏目均充分体现与护理职业岗位要求全面对接，紧密结合临床，注

重培养学生的知识应用能力、临床综合思维能力、解决临床实际问题的能力及创新能力。

5. 本套教材为立体系列教材，即包括教材、学习指导、多媒体课件三部分。

6. 教材包括理论部分、实验指导、教学大纲、中英文名词对照、参考文献（在 10 本书范围内）五部分。54 学时以上的课程同时编写配套教材，即学习指导（包括学习精要、能力训练、参考答案），与教材同时出版；54 学时以下的课程教材，每章后面增加小结、能力训练题；所有课程均要求编写多媒体课件，后期出版光盘。

7. 理论部分结构要求：以章为单位，设学习目标、由案例分析（及思考）导入正文、正文、插图、增设护理应用（或应用与实践、医学链接、知识拓展、相关知识，各门课程根据其实际要求与特点自设）等链接、小字部分（必要的了解内容）、思考题（3~5 题）。

8. 每本教材请一名临床专家做主审，使本套教材与临床零距离接轨。

9. 本套教材原则上每门课程设两个主编（护高专教师一般任第一主编、某中职学校教师任第二主编），实行主编负责制，以第一主编负责为主，同时充分尊重第二主编意见。遇有原则分歧需提交教材编写委员会审定。

10. 首次出现的重要名词要突出，划线）。

二、总体编写原则与特色

1. 彻底更新教材编写理念，要有颠覆性突破与创新，充分体现

高等职业技术教育特色，让教材真正实用、管用、好用。

2. 教材字数遵循“少而精”原则，要编薄。摒弃传统的学科体系，对边缘、与护理专业岗位需要关联小的内容，经讨论达成一致意见后，敢于大刀阔斧删减。必要的了解内容编成小字。内容要突出重点，简洁、清晰、明了，教材字数按每学时 3000 字编写。教辅字数应控制在教材字数的 $1/2\sim 2/3$ 之间。

3. 树立教材为专业、为学生服务的理念，充分体现医学基础课程和文化基础课程为专业课和护理（群）岗位需求服务的宗旨。医学基础课程及部分文化基础课程要充分体现护理应用，紧密结合临床实际，以临床常见病、多发病为依据。

4. 专业课主要以执业护士资格考试大纲要求为依据，并要充分体（现）“整体护理的理念、护理程序的模式”，突出护理专业特色，突出爱伤观念和人文关怀。

5. 本套教材水平定位：起点为初中毕业水平，培养目标为高职高专毕业水平，要完全符合并满足高职高专教育的培养目标和技能要求。要适当反映各门课程的教改成果及现代最新进展，使学生能跟随最新研究与发展的前沿，并适当介绍科学家获得某些成果的思路和过程，有利于启迪思想，开阔视野，激发学生奋发向上的精神。

6. 要注重全套教材的整体优化，坚决避免重复（各本教材主编需充分讨论，建立教材编写群，便于及时沟通）。

7. 本套教材编写全程中，要至始至终心中装有学生，充分体现以学生为中心，仔细钻研，全心投入，能吸引学生，让学生喜欢本

套教材，并终身受用。

8. 坚持“三基五性”（“三基”：基本知识、基本理论、基本技能；“五性”：思想性、适用性科学性、先进性、启发性）原则。

9. 文字要求：准确、简练、流畅，通俗易懂。

10. 由主编领导编写团队首先编写出教学大纲（与编写大纲相一致），统一附于书后。

三、书稿要求

1. 所有书稿均提交电子打印稿同时提交纸质打印稿，两者内容必须完全一致。

2. 书稿格式、层次、表、图等一律参照人民卫生出版社教材编写要求。

四、教材编写体例

三个样章代表

文化基础课——化学及护理应用（段卫东）

医学基础课——正常人体结构及护理应用（夏广军）

专业课——护理学基础（李晓松）

五、编写进度与交稿时间

2013年2月召开主编会议。

2013年3月召开教材编写会议。

2013年3月~4月教材编写、互审。教材编写委员会组织临床专家中期审查。

2013年5月初教材定稿会。

2013年5月统稿。

2013年5月底交稿（按序号前15本于2013年5月底交稿，后17本于2013年11月交稿。

注：书稿经编写委员会审定通过方可提交人卫社。

六、需要注意的问题

1. 案例和提出的问题必须具有典型意义，有导入正文或与正文主要内容密切相关，具有启迪或应用作用。

2. 能力训练试题满足测试目标的要求，涵盖考查范围内的主要知识点。试题数量和难度分布应与教学内容结构一致；具有一定的效度和信度；前后顺序必须合理，后附能力训练体例。

3. 实验、实训所用素材完全与教材的理论部分内容及要求一致。

七、提醒注意

1. 严禁成为本科教材的压缩饼干，面面俱到。

2. 严禁抄袭，要拿出自己的真东西。

八、后期合作事宜

制定护理专业能力培养标准、考核标准及实施方案。