


教学成果奖鉴定书、教学成果应用和效果证明

目 录

1.教学成果奖鉴定书	1
2.阿勒泰职业技术学院教学成果应用和效果证明	4
3.大庆医学高等专科学校教学成果应用和效果证明	5
4.黑龙江冰雪体育职业学院教学成果应用和效果证明	6
5.哈尔滨应用职业技术学院教学成果应用和效果证明	7
6.绥化职业技术教育中心教学成果应用和效果证明	8
7.黑龙江省鹤岗卫生学校教学成果应用和效果证明	9
8.黑河市卫生学校教学成果应用和效果证明	10
9.黑龙江省林业卫生学校教学成果应用和效果证明	11
10.黑龙江民族职业学院教学成果应用和效果证明	12
11.齐齐哈尔市卫生学校教学成果应用和效果证明	13

附件 2-3

2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径
成果第一完成人及其他完成人姓名	范业宏、杨丽娟、宋秀范、汪颖、贾明明、付广权、郭鹭、常颖颖、周佳、刘朝晖、仇方元、于慧颖、厉永鹏、周振、董翠翠
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	黑龙江护理高等专科学校 阿勒泰职业技术学院
组织鉴定部门名称	黑龙江护理高等专科学校 教务处
鉴定组织名称	黑龙江护理高等专科学校 2024 年教育教学成果评审专家小组
鉴定时间	2024 年 10 月 14 日
<p>鉴定意见：</p> <p>由范业宏教授牵头完成的教学成果《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》，围绕立德树人和五育融合的根本任务和理念，针对目前课程思政建设中存在硬融入和“两张皮”的现象；针对课程思政资源碎片化，未形成共建共享动态更新体系的问题，针对课程思政建设多数立足校内改革、课程改革，少有面向社会实践的问题；根据医学生培养目标，通过 6 年的研究与反复实践，创新建立了以系列“边疆行”为代表的特色实践活动；构建了校内校外、理论实践、线上线下相结合的，“五育”融合的课程思政教育体系；并充分利用数字化手段支撑理论与实践相关资源、平台及师资队伍的建设。通过建设“天使校园文化”和“实践大课堂”延伸、拓展并放大课程思政育人成效。育人成效明显，服务社会获得各界广泛好评，媒体关注反响强烈。具有较高的应用推广价值。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组织负责人 </p> <p style="text-align: right;">2024 年 10 月 14 日</p>	

组织鉴定部门意见:

由范业宏教授牵头完成的教学成果《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》，创新建立了以系列“边疆行”为代表的特色实践活动；构建了校内校外、理论实践、线上线下相结合的，“五育”融合的课程思政教育体系；并充分利用数字化手段支撑理论与实践相关资源、平台及师资队伍的建设。通过建设“天使校园文化”和“实践大课堂”延伸、拓展并放大课程思政育人成效。育人成效明显，服务社会效果良好，具有较高的应用、推广价值。

该成果不仅在课程思政建设理念上有所突破，更在实际应用中取得了显著成效。通过项目实践，学生学习兴趣、思辨能力明显提升；技能强国、爱岗敬业，责任担当意识明显提高；积极响应各类公益活动，各级各类大赛成果显著。对推动育人成效、推动医学类职业教育事业的发展 and 人才培养具有一定的引领性、示范性和较高的推广价值。

该成果符合 2024 年黑龙江省职业教育教学成果申报要求及相关规定，成果具有原创性、先进性和实用性，同意推荐参加 2024 黑龙江省职业教育教学成果奖的评审。



填写人签字:

2024 年 10 月 14 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
姜宏俭	组长	哈尔滨医科大学	神经内科学	教授	教学质量评估中心主任	
孔祥华	组员	黑龙江建筑职业技术学院	管理学	教授	党委书记	

刘江恒	组员	哈医大肿瘤医院副院长	管理学	教授	副院长	刘江恒
刘振强	组员	黑龙江中医药大学	中药学教育管理	教授	教务处处长	刘振强
张伟阳	组员	黑龙江旅游职业技术学院	科研与教学质量	教授	科研处处长	张伟阳
逢冬	组员	哈医大二院	护理学	教授	神经内科护士长	逢冬
徐婵	组员	黑龙江职业学院	职业教育	副教授	职业教育发展中心负责人	徐婵
弥沙	组员	东北农业大学国际文化教育学院	文学	副教授		弥沙
吕艳超	组员	哈尔滨医科大学附属口腔医院	口腔医学	副教授	科教科长	吕艳超

教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学专业培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校参考借鉴了项目中构建课程思政教学体系典型做法，取得了良好的效果，课程思政育人成效明显。我认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

黑龙江冰雪体育职业学院
二〇二四年十月十日



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学专业培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

哈尔滨应用职业技术学院

二〇二四年十月十日



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

绥化职业技术教育中心
二〇二四年十月十日



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

黑龙江省鹤岗卫生学校
2024年10月10日
教学科

教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学专业培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

黑河市卫生学校
二〇二四年十月十日

教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能型人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明，

黑龙江民族职业学院

教务处

二〇二四年十月十日



教学成果应用和效果证明

在新时代背景下，为积极响应国家关于全面推进“三全育人”的总体要求和加强高校课程思政建设的号召，黑龙江护理高等专科学校范业宏教授主持开展了《“四行五育，数智支撑”医学职业院校实践课程思政新路径》项目。项目根据医学生培养目标，积极开展课程思政建设。通过创新构建医学职业院校的课程思政教学体系，将价值引领融入专业人才培养方案，融入教学全过程，以课程育人为切入点，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值，赋予课程灵魂，实现铸魂育人，利用数智化手段提升育人效果；凝聚校政行企多方育人主体，构建多方协同的育人机制；以培养具有理想情操、职业精神和良好素养的高素质技术技能人才。取得了包括思政名师、示范课程与教学团队、课程思政管理模式、课程思政教学能力竞赛机制等方面的诸多突破和创新。很好的将立德树人、铸魂育人融入到了教学全过程。

我校应用了范教授项目中构建课程思政教学体系的一系列做法，取得了良好的效果，学生综合素质明显提升，课程思政育人成效明显。我校认为该项目为职业院校的课程思政建设提供了可借鉴的模式和经验，具有较高的推广应用价值。

特此证明。

