

教学成果总结报告

“健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。”党的十八届五中全会提出推进健康中国建设，对当前和今后一个时期更好保障人民健康作出了制度性安排。《健康中国 2030 规划纲要》将“充分发挥中医药独特优势”、“完善药品供应保障体系”、“保障食品药品安全”作为三部分内容，进行战略性安排。《“健康龙江 2030”规划》对中医药促发展、药品供应保障、食品安全监管等作出部署。药品质量与安全是实现健康中国的基本保障之一。健康中国、健康龙江需要大批高素质技术技能型医药卫生人才。

医药产业始终是国民经济的重要组成部分，与人民群众的生命健康和生活质量密切相关。随着社会经济的发展，全社会愈来愈重视药品使用的安全、有效与合理性。改革开放以来，我国医药行业一直保持较快的增长。目前，我国原料药和药品制剂生产企业超过 5 千家，其中生物制药企 200 余家、中药生产企业 1100 多家和化学药品生产企业 4000 家左右。统计显示，从中长期来看，消费水平提升、人口老龄化、二胎政策等都将为医药行业的长期稳健增长提供支撑，预计制药行业营收增速在 10% 之上窄幅震荡。另外，利润增速继续高于营收增速，显示出医药行业较强的盈利能力。2015 年国内药品终端销售规模为 1.38 万亿元，从三大终端来看，第一终端公立医院占比 69%，第二终端零售药店终端占比 22%（医药零售企业 1.3 万多家）。第三终端公立基层医疗终端占比 9%。其中第二终端零售药店行业保持了持续、稳定的发展势头，市场规模从 2010 年的 1739 亿元增长到 2015 年的 3111 亿元，年复合增长率达到 12.3%，但增速低于公立医院及公立基层医疗终端的增速。

医药产业方面，新医改到 2020 年实施完成，医保全覆盖及大健康计划由临床治疗向预防和康复两端延伸成功，这将导致医药市场扩容从而带来医药行业的快步发展。要根据市场需求，调整人才培养模式，即专业性、实践性和开放性。专业性，将专业与岗位对接、专业课程内容与职业内容对接，在专业课程设置和教学时，多注重一线工作经验和专业知识需求，适时更新教学内容，突出知识的专业性和实用性。利用实践教学模式和教学方法改革，加强实践技能培养，增强校企合作。实践性，将教学过程与工作过程对接，学历证书与职业资格证书对接，充分培养学生的动手能力、知识的综合应用能力和创造能力。开放性，校企深度合作，企业和学校共同培养，教学资源与行业实践经验进行共享；拓宽学生的就业市场，实现学校教学环境和就业市场的开放性。

在全国就业形势不容乐观的情况下，药科类毕业生的就业前景仍然普遍看好。目前，医药行业被业内人士预测为“薪水持续走高的五大行业之一”，但医药职工队伍整体素质不高。执业药师制度已实施多年，受立法保护，但执业药师仍然短缺。随着医药工业现代化水平的不断提高；随着国家对医药行业的规范整顿及认证管理深入推进，现迫切需要一大批受过正规药学各专业教育的懂专业、懂技术的高级技术技能型人才。

高等职业技术教育的特点是以市场需求为导向，以能力培养为本位，职业技能为主线，突出实践技能的培养，“校企合作、工学结合”的职业技术人才培养模式实际上就是科学发展观在职业教育领域的具体表现。推动专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接等学校和企业之间深度合作模式，努力将教学规范与企业需求通过 4 个“衔接”来保证，即：

培养目标与用人标准相衔接；实践教学与评价模式改革相衔接；专业设置与企业需求相衔接；技能训练与岗位要求相衔接。

提高技能型人才服务经济发展的能力，学校要改变以往职业教育重理论轻实践的现象，加强实践教育、企业文化教育。要注意加强对学生的德育教育和素质教育，使学生的思想素质和专业技能都能胜任第一线岗位的需要，以提高学生的就业率。在日益巨大的就业压力下，为了实现实习与就业零对接，提高学生就业质量，采用顶岗实习模式是有效途径。这种人才培养模式，是一种社会、院校、用人单位、学生四赢的人才培养模式。

以就业为人才培养的导向，人才培养的质量高低是校企双方共同关注的焦点。保证人才培养的优质高效，必须由企业与学校共同对人才培养质量进行评估。企业根据市场经济和自身发展的需要，参与到学校对学生综合评价、考核体系的建立；学生在企业顶岗实习阶段，以企业和学校共同制定的考核标准为评价；企业的评价是教育质量评估的重要组成部分。学生在校培养期间，根据校企共同制定的对学生的考核评价方案，不断地调整课程的适应性和实践性，构建适应企业、社会和个人发展需求的课程体系，按企业要求对学生实施职业素质、企业管理规范的教育，使学生在学校所学的知识能够与职业岗位零对接，更加适应未来工作的需求，达到培养技能型、应用型人才的目标；并形成校企深度合作的良性循环。

黑龙江护理高等专科学校药学系前身是黑龙江省卫生学校药剂学科，建校的同年即开办药剂专业。在 1987 年，与黑龙江卫生干部学院联合开办药学大专班；2000 年开始，与哈尔滨医科大学联合举办五年制高职药学教育；2004 年与哈尔滨医科大学联办药学本、专科成人教育。2010 年 3 月国家教育部批准正式建校，建校同时开办药品经营管理专业，开始招收全日制药剂经营管理专业大专学生。2011 年开办药学专业；2013 年开办中药专业。药学系现开办三个专业，办学历史悠久，在 70 多年的发展中积累了丰富的办学经验和教育资源。

深化校企合作，实习与就业零对接、学生企业双受益；加强管理、建立工作站；创新人才培养机制、促进学校发展

在学校理事会的领导下，在校企合作办公室的具体安排下，从 2010 年我校药学系引入校企合作模式培养人才，2015 年我系引入现代学徒制、双主体育人机制，实行订单式培养，深化产教融合、校企合作，形成校企合作办学格局，按照共建共管共享原则，建设企、校、系深度融合平台，并成立药学专业校企合作委员会，完善相应的管理机制，实行校企管理人员交叉任职。校内成立校企合作专家工作站，企业专家进行工作指导；在哈尔滨宝丰医药连锁有限公司成立“龙护专药专业教师工作站”，共享资源、优势互补、合作共育、强化职业教育特色。在众多合作企业中，我们遴选哈尔滨宝丰医药连锁有限公司、深圳和顺堂医药有限公司、深圳市友和医药大药房连锁有限公司等进行校企深度合作，采用现代学徒制，师傅即老师，一对一的教学方式；学生顶岗实习，真正做到实习与就业零对接。实习实训基地，由专人进行实习管理。以学生、企业受益，学校发展为出发点，创新人才培养机制，振兴龙江经济、服务龙江人民，输送优秀的高素质药学专业技能型人才。

省内外实习实训基地

地域分布	机构数量	接纳实习人数	实训基地功能	机构类别与资质
哈尔滨	学校附属医院 1 所 大学附属医院 4 所 省级医院 2 所 市级医院 5 所	80 人	提供药品处方调配、制剂制备、药品检验、储存、物流等岗位供药学专业毕业实习	综合医院 三级甲等医院
	葵花药业集团医药有限公司	90 人	提供药品生产、质检、包装、储存、物流、销售等岗位供药学专业毕业实习	企业
	哈尔滨宝丰医药连锁有限公司	150 人	提供药品销售岗位供药学专业毕业实习	企业
大庆	综合医院 1 所	10 人	提供药品处方调配、制剂制备、药品检验、储存、物流等岗位供药学专业毕业实习	三级甲等医院
深圳	深圳和顺堂医药有限公司	40 人	提供药品生产、质检、包装、储存、物流、销售等岗位供药学专业毕业实习	企业
	深圳市友和医药大药房连锁有限公司	40 人	提供药品销售岗位供药学专业毕业实习	企业
北京	北京大学国际医院 中国医科大学航空总医院 中国人民解放军火箭总医院	60 人	提供药品处方调配、制剂制备、药品检验、储存、物流等岗位供药学专业毕业实习	三级甲等医院
	华润新龙（北京）医药有限公司 北京九州通医药有限公司 北京双鹭药业股份有限公司 北京悦康药业集团有限公司 华润普仁鸿（北京）医药有限公司 新龙药业集团京芝堂（北京）医药连锁有限公司	50 人	提供药品销售岗位供药学专业毕业实习	企业
浙江	浙江绿城医院	10 人	提供药品处方调配、制剂制备、药品检验、储存、物流等岗位供药学专业毕业实习	二级甲等医院

药学系毕业生就业率统计表

年级	专业	毕业生人数	就业率	企业实习人数	实习企业留用人数	实习企业留用率
2010级	药品经营与管理专业	87	85.06%	20	20	100%
2011级	药学专业	66	89.39%	12	12	100%
	药品经营与管理专业	46	95.65	9	9	100%
2012级	药学专业	88	94.32%	20	19	95%
	药品经营与管理专业	61	96.72%	7	7	100%
2013级	药学专业	60	98.00%	20	20	100%
	药品经营与管理专业	78				
	中药学专业	52				
2014级	药学专业	85	99.49%	16	16	100%
	药品经营与管理专业	65		30	29	97%
	中药学专业	45		9	9	100%

产教融合，建立完整的顶岗实习考核评价体系，规范并评价顶岗实习学生行为；不断调整教学内容和方式，完善专业人才培养方案的修订

以专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的校企深度合作的指导精神，以学生能够达到实习与就业零对接为目标，摸索满足社会需求的药学相关专业学生在一线城市的顶岗实习的人才培养模式。根据企业的需求，校企共同制定，以岗位模块、岗位群模块和岗位拓展模块，对岗位进行描述及需要学生在顶岗实习时需要达到的标准，并有相应的考核分数，建立完整的考核评价体系；并根据考核评价标准，指导人才培养方案的制定、课程的设置及调整，使学校培养出的人才能学以致用，被社会接受，为社会创造价值。

制定高职学生顶岗实习质量考核评价应遵循的原则：系统性原则，要从不同角度反映顶岗实习组织、管理等因素，指标体系应与培养目标等相结合，全面反映顶岗实习质量；多元性原则，学生评价可以评价自我实习效果，学校导师评价侧重对学生顶岗实习表现及接受顶岗实习企业的评价；企业导师评价侧重对学生表现、团结协作、专业能力、应急能力等进行评价；科学性原则，要求考核评价要定性评价与定量评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合，克服主观随意性，使实习质量评价更加科学、合理和规范；实效性原则，既要客观反映学校对顶岗实习组织与管理工作质量，也要反映学生顶岗实习的真实效果；可行性原则，

要具有可操作性，指标数量适中，内涵清晰，方法简便，数量易于获取，便于统计。

成立药学专业建设指导委员会，指导和帮助实施专业职业教育

由学校教学校长、药学系专业负责人、教学实训实习单位的领导及药学专家组成专业建设指导委员会，对药学系各专业社会需求及发展前景调研进行指导，指导制定切实可行的专业发展计划、人才培养方案、教学计划及教学大纲，保证专业建设健康有序的开展；指导实验实训室建设、指导专业实训教学；协调实训基地和教学单位的岗位培训和科研工作，并参与学生的毕业考核。

合作企业支持校内实训室建设

两个校企共建实训室。中药标本展示馆，共收到企业提供的 200 余种中药道地药材饮片，本实训室将在中医药教育特别是实践教学起到至关重要的作用，使学生在掌握理论知识以后，结合标本的展示进一步加深巩固所学内容，在教学科研、中药知识的普及以及学术交流等方面发挥着重要的作用。经管综合实训室，此实训室通过企业提供的带有完整包装的过期药物进行布置，仿真模拟医院药房及零售药房的工作场景，学生可以角色扮演亲身感受销售岗位。

继续深化校企合作、促进产教融合。构建校企合作管理体制及运行机制，产教融合，以“资源共用、责任共担、人才共育、成果共享”为原则，建立了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才共育机制；构建校企长效合作机制，坚持走产、学、研结合发展的道路，共同研发课题，科技攻关，逐步形成科研、教学、实践三者良性互动、协调发展、共同提高的局面。引入企业文化，将学校素质教育、专业教育与职业能力教育有机结合。使学生接受企业文化和校园文化的双重熏陶。学生与企业双受益、促进教师专业技能的提升。教师走进企业，为企业员工进行相关理论知识的培训、讲座，提高教师的社会服务能力。