

护理专业中高职衔接“五年贯通制”人才培养创新载体的
应用研究

研究报告

黑龙江护理高等专科学校

护理专业中高职衔接“五年贯通制”人才培养创新载体的 应用研究 研究报告

为探索护理专业中高职的有效衔接,寻找构建现代护理职教体系的突破口,2013年,在省教育厅领导下,黑龙江护理高等专科学校(简称“龙护专”)以学制和招生制度改革为基础,以人才培养模式改革为核心,以中高职课程体系建设为重点,以教材建设为创新载体,牵头组织全省10所中职学校、5所临床医院133名教师开展护理专业中高职衔接“五年贯通制”教材建设研究。

一、研究的背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》:到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。建设现代职业教育体系的重要目标是建立人才成长的立交桥,畅通中职-高职-应用本科-专业硕士的通道,其中、高衔接是重要的突破口。2012年,省教育厅启动了中高职衔接试点工作,龙护专护理专业成为首批试点专业。

龙护专护理专业是学校的品牌专业,具有深厚的文化底蕴,打造了一支以国家名师李晓松为领军标志的教学团队,培养了以国际南丁格尔奖获得者、原哈医大二院护理部主任、博士生导师李秋杰为典范的三万余名护理毕业生,为黑龙江省卫生健康事业做出了突出贡献,赢得白衣天使摇篮的美誉。

2010年升格以来，龙护专始终坚持全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代护理人才理念，现代护理实训中心、新增阿城校区、护理专业学生在国赛中夺冠，国际化人才培养、社会服务等方面取得显著成绩，迅速步入全国卫生职业教育发展的快车道。满足龙江经济社会发展需求，满足学生个人成长需要，探索中高职衔接，成为龙护专发挥示范引领作用、服务龙江社会需求的一项重要任务。

二、研究目标及编写思路

（一）研究目标

编写一套突出职教特色、体现医教融合，以护理岗位需要为依据，以育人为根本，以职业能力培养为重点，教法与学法相匹配，融知识、技能和素质为一体，具有较强的教学针对性、适应性、系统性的中高职护理教育有机衔接的创新教材，为卫生职业院校的内涵建设、专业建设以及教师队伍建设搭建平台，成为中高职衔接护理教育的创新载体。

（二）编写思路

“五年贯通制”是护理人才培养的一种新模式，其学制实行“3+3=5”的培养模式，即学生用五年的时间完成中职三年加专科三年学习任务。具体形式是学生前两年在中职学校学习，第三年对接到龙护专继续学习三年，中职阶段的顶岗实习与高职阶段的顶岗实习合并，第五年结束获得大专毕业证。第三年转段可以分流到中职继续学习。

“五年贯通制”人才培养方案是在总结过去五年一贯制、中职、及三年制大专人才培养经验基础上，从人才实际情况出发，依据现代职教体系建设的原则，围绕护理人才培养在招生考试制度、培养目标、专业、课程体系与教材、教学过程、教师培养培训、评价机制、校企合作、行业指导、教学资源十个方面的衔接进行精心设计。

通过中高职两个阶段一体化的培养，达到大专护理人才的培养目标，并依托龙护专的实习就业基地，实现初中起点学生高质量就业。

三、研究内容

（一）教材种类及数量

中职阶段的公共基础、医学基础及专业基础课程模块，涉及所有课程的教材17本，对接高职阶段的人文基础、专业支撑和专业技术课程模块，涉及所有课程的教材17本。依据教材内容复杂性及字数编写配套教材18本。

（二）教材体例

教材编写体例包括学习目标、案例导学、主体内容、知识拓展、疾病链接、护理应用、实践指导及教学大纲。

（三）衔接课程知识点与技能点的比较

衔接课程知识点与技能点的比较

	中职阶段	高职阶段
目标衔接点	重基础、强素质、会应用	重实践、强素质、能创新
模块衔接	公共基础课程及护理应用	职业素养课程
	医学基础及护理应用	专业支撑课程
	专业基本技能	专业技术课程
	中职拓展课程	高职拓展课程

	中职临床实践	高职临床实践
知识点衔接	文化基础知识点	职业素养知识点
	三理一剖单项知识点与护理应用	三理一剖整合知识点与护理应用
	护理基本理论、护理程序、基础护理、 医疗救护、健康评估、 内外妇儿护理 护理心理学基本知识 养老护理员知识结构标准	各系统疾病护理、急重症护理、精神科 护理、康复护理、社区卫生保健、护理 心理学基本理论、口腔护理、手术室护 理、急救护理方向、儿科护理方向、养 老护理技师知识结构标准
技能点衔接	单一实训项目	综合实训项目
	基本护理技能	专业方向护理技能
	规范护理技能	一口清一手精护理技能
	着重操作技能	拓展心智技能
	养老护理员技能标准	养老护理技师技能标准

四、研究过程

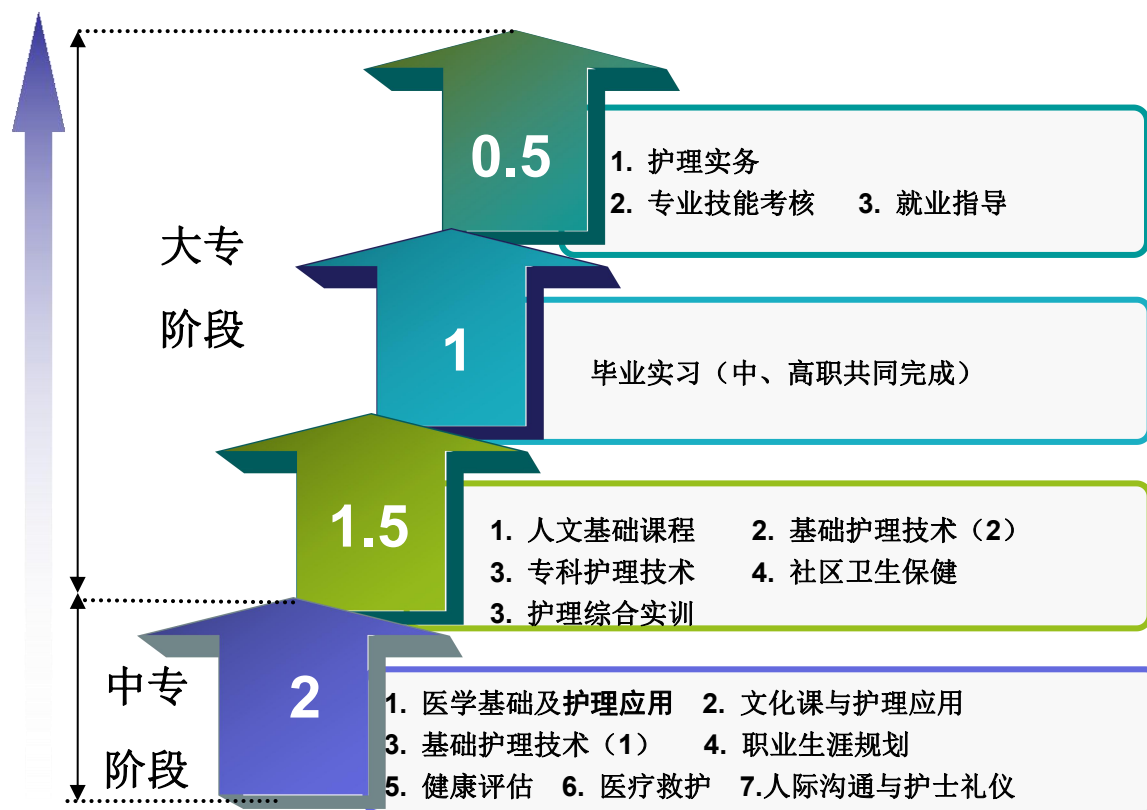
（一）人才培养目标的衔接

1. 中职护理人才培养目标 培养拥护党的基本路线和方针，德、智、体、美全面发展，身心健康，具有与岗位需求相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基本理论、基础知识、基本技能，能够胜任基层医疗卫生机构、养老机构等基本护理相关岗位的技能型护理人才。

2. 高职护理人才培养目标 培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设和护理事业发展需要，德、智、体、美全面发展，热爱医学护理事业，树立现代护理理念，掌握护理专业基础理论、基本知识、基本技能，具有良好的职业道德、人文素养、较强的实践能力和创新意识，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社

区护理和健康保健等工作的高素质技术技能型护理人才。

（二）课程衔接



（三）具体实施

1. 教材编写：成立教材编写委员会，龙护专负责制定编写实施方案，选聘主编，制定教材编写大纲，遴选编者，组织编写会议及定稿会，并进行专题培训，聘请临床专家进行审阅。人民卫生出版社给予指导编写工作。

2. 课程建设：成立课程指导委员会，定期督导，实现教学资源的衔接：成立医学基础专业指导委员会、专业课指导委员会、人文课程专业指导委员会对中职学校指导教学；由各课程指导委员会组建巡讲团，定期教学巡讲，达到教学资源共享的目的，同时进行主干课程的

指导、督导工作，组织统考统评；开展教学研究，开发精品课程。龙护专组织修订人才培养方案，制定课程标准。

3. 教师培训：授课教师及管理者定期培训，实现教师管理的衔接。各中职学校推选出优秀教师与管理者承担”五年贯通制”课程的教学及管理工作，所有课程授课教师都要参加统一培训，获得聘书后从事教学。

4. 校长年度例会制，实现最高管理层的衔接：通过校长年度例会，通报一年重大事件尤其是每学期的统考统评结果，学习交流先进经验及做法，讨论及布置下一年度重点工作，形成工作的长效机制。

5. 建立题库，实行统考统评制，实现评价机制衔接：建立考试课及考查课题库，统一考试时间，实行中高职学校统考统评。

6. 实行教学质量评价校际通报制，实现评价机制衔接：通报一年统考单科和统考科目总分各校排序，通报总分进入前 5%的十所卫校学生名单，并颁发荣誉证书。

7. 统一人文素质培养模式，实现中高职培养目标衔接：改革德育课教学方式，加强德育活动课建设；其他课程结合学生专业特点改革教学模式，为提升职业岗位能力服务；建立适合学生特点的课外系列德育活动体系；制定人文素质培养工作方案，定期进行考核。

8. 规范教学，实现教学过程衔接：确保五个统一，即人才培养方案统一、教材及参考书统一、教学管理内容及标准统一、教学评价体系统一、教学文件统一；实现五点一线，即教学计划、课程授课计划、教案、课表、教师日志五点一线；按人才培养方案和课程标准，加强

实验室建设，满足实验教学需求；建立网络平台，实时通报信息，共享优秀教学资源。

9.职教集团校企合作制，实现集团化办学与行业指导衔接。组建黑龙江省护理职教集团，探索集团下的人才培养，使职业教育与市场需求和企业需求对接，发挥优质职业教育资源的辐射带动作用，促进护理职业教育与经济社会和产业的共同发展。

（五）教材推广应用

龙护专与省内 10 所卫生学校全部应用该套教材，教材使用过程中，组织全省骨干教师培训，编写课程标准，建立管理规范，确保五个统一，即人才培养方案统一、教材及参考书统一、教学管理内容及标准统一、教学评价体系统一、教学文件统一；实现五点一线，即教学计划、课程授课计划、教案、课表、教师日志五点一线；按人才培养方案和课程标准，加强实验室建设，满足实验教学需求；建立网络平台，实时通报信息。教师的教育教学能力得到提升，“一口清、一手精”特色实践得以推广，增进了校际间的交流和学习，对接院校之间共享优秀教学资源。

该套教材面向全国发行，为全国同类职业院校做参考。同时，开展教材应用效果评价。

五、研究方法

通过临床调研、中高职院校调研、省教育厅专题研讨、对接学校研讨、人民卫生出版社培训、临床专家主审、座谈访谈等方法进行研究。采用评价量表方式进行应用分析。

六、研究结果及创新点

34 本教材由人民卫生出版社列为国家卫生计生委“十二五”规划教材出版，在全省 11 所中高职院校及部分省外院校广泛应用。同时编写了 18 本配套教材。教材建设驱动了课程、师资、实训基地、评价等衔接，成为五年贯通人才培养的创新载体。其创新点：

1.整体设计，体现了人才培养的系统化、全程化：整体构建课程体系，既有纵向的内外妇儿护理到横向的生命周期护理，又有文化知识的拓展到专业的拓展，体现了中高职横向衔接、纵向拓展、系统培养、全程育人。

2.突出育人为本，创新素质教育方式：以活动为载体的《人文素质实训》、《美育基础》及思政课，植入了社会主义核心价值观教育，体现了学生综合素质的培养，促进了护理与人文的融合。

3.应用导向，贴近临床：所有案例来自临床，临床专家参与编写、担任主审。《数理基础及护理应用》、《正常人体结构及护理应用》、《医学基础与临床》等，完全与临床岗位需要紧密结合，编写体例新颖，创新课程整合。

4.横纵两向，创新专业课的衔接：专业课由中职阶段纵向学习对接高职阶段横向学习，从中职的基础护理技术到高职的临床护理综合实训，符合阶梯式学习规律，适应中职学生向高职学生的成长需要。

5.突出特色，创新实践方法：18 本配套教材，从中职护理基本技术的规范，到高职技能的策略型培养，从案例导入到工作任务，创新多种方法，设计《人文素质实训》，突出“一口清、一手精”特色实践

教学。

七、应用效果

（一）三级评价

从教师、学生及学校三个层面开展教材应用的跟踪反馈，从编写指导思想、教材质量以及装帧印刷三方面进行评价，其总体评价是适用，反映了教材使用的欢迎度。

教材质量相关的九个方面，即内容与执护考试、临床接轨、反映护理学前沿性的研究成果、素质教育、体系结构的系统性、临床思维培养、实训、重难点、配套教材、编写规范的调查结果如下。

评价最好的是教材的内容接轨性、素质教育性、结构系统性及实训四个方面，“是”的占比达 100%。其次是重难点、前沿性及编写规范，“是”占比达 99%。配套教材由于信息技术的迅猛发展，编写时间所处的年代，资源库建设相对滞后，导致应用信息技术的手段不足，2017 届对接高职学生的评价“是”的占比达 97%，提示我们修订改进。

（二）应用效果

1.校内护理专业应用：我校三届对接学生全部使用该教材，履行编写委员会及课程建设委员会负责人的职责，选聘专职导员严格管理学生，对接学生成绩合格率 90%以上，任课教师教学评价优秀，实习单位反馈与高中起点专科学生无显著性差异，均得到带教老师的认可。对接学生与高中起点学生并肩参加国家大赛，全部获得二、三等奖的优异成绩。

2.省内对接护理专业应用：全省 10 所中职学校全部使用该套教材，各校推选出优秀教师与管理者承担“五年贯通制”课程的教学及管理工作，所有课程授课教师参加全省统一培训，获得聘书后从事教学。通过建立质量考核的相关制度，中职期间的学生所在班级均是该校学习状态最好的班级，对接考试合格率达 83%以上。特别是中职教师实践能力明显提升，指导学生连续在国家大赛获奖。

3.其他卫生职业院校应用：该套教材由人民卫生出版社，大庆医学高等专科学校及山西、河北、重庆等部分卫生职业院校选择使用了该套教材，并给予较高的评价。学校在全国中高职衔接工作会议上进行经验交流，在国内产生较大的影响。

“五年贯通制”是我省职业教育新的探索，需要我们不断总结经验，完善培养工作。我们坚信，在省教育厅、省卫生厅领导下，经过中高职院校共同努力，“五年贯通制”架起的人才成长新桥、护理职教发展的新路，一定会构建出美丽龙江现代护理职教体系，其新型的高素质技术技能护理人才的培养，一定为我省经济社会发展做出更大的贡献。