

国际标准刊号: ISSN 1674-4810

国内统一刊号: CN 53-1203/C

邮发代号: 64-53

中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊  
中国基础教育期刊文献总库》收录期刊  
中国知网系列数据库》收录期刊  
中文科技期刊数据库》收录期刊  
中国龙源国际期刊网》收录期刊  
中国国家图书馆》馆藏期刊  
中国期刊网》收录期刊

# 学园

## ACADEMY

教育科研 | 2012年9月

- 01 对培养医学研究生科研能力的思考 / 韩松等
- 17 我国高职创业教育研究文献综述 / 吴烽
- 29 高校大类招生体制改革研究 / 白海荣
- 35 论高校德育中的无意识教育 / 刘琴
- 53 高校辅导员工作应具有人文关怀理念 / 郑芊

ISSN 1674-4810



# 17

全国综合性教育理论学术期刊



# 目录 CONTENTS

## 教学研究

- 加强操作 激发情感 解放感官  
——论培智生学习数学的方法 ..... 戴炳金 (135)
- 有机化学教学中学生创新思维的培养 ..... 秦文明 (136)
- 如何培养学生学习化学的兴趣 ..... 王爱琴 (138)
- 新课程下初中物理课堂教学有效性的探析  
..... 方贻志 (139)
- 浅谈特殊教育中高中体育教学现状  
及改革对策 ..... 黄慧 (141)
- 浅谈美术教学与信息技术的整合 ..... 张淑红 (142)
- 构建高效课堂需巧设教学引入  
——谈《指数函数》的教学引入 ..... 董长初 (143)
- 对新旧版本高中生物教科书的初步比较  
——以“分子与细胞”为例 ..... 刘加平 (145)
- 如何构建高效高中物理课堂 ..... 胡海涛 (146)
- 比较教学法在中学物理教学中的应用 ..... 何曦强 (147)
- 运用探究式学习创新小学数学教学的尝试  
..... 孙瑞太 冯光成 (149)
- 美术教学有效评价的实践与探索 ..... 赵丽 (150)
- 浅论化学教学中如何培养学生的思维品质  
..... 才桑吉 (151)
- 浅谈如何提高数学课的效率意识 ..... 贡新来 (152)
- 关于二氧化碳与氢氧化钠溶液反应  
的考点分析 ..... 杨海燕 (153)
- 怎样培养和提高学生学习数学的兴趣 ..... 杨西 (154)
- 浅谈小组合作学习在小学数学教学中  
的恰当运用 ..... 白永霞 (155)
- 浅析小学数学教学中创新思维能力培养  
机制的构建 ..... 梁远安 (156)
- 浅谈在生物教学中运用信息技术促进学生  
的自主学习 ..... 刘瑞红 (157)
- 巧用“1”的代换解决三角函数问题 ..... 李军 (158)
- 浅谈体育游戏在中学体育教学中的应用  
..... 吴朝山 (159)
- 浅谈对物理实验教学的探究 ..... 蔡仪宽 (160)
- 体育教师的性格对教学的影响 ..... 邓国昌 (161)
- ### 学校管理
- 探析小学生对班级的自主管理模式 ..... 杜青花 (162)
- 试论如何做到“以人为本”的管理 ..... 宋旭东 (163)
- 如何做好“接班”班主任的工作 ..... 吴青 (165)
- 浅谈对学生的心理素质教育 ..... 陈守莲 (166)
- 开展学校自评, 促进学校和谐发展 ..... 杨爱平 (167)
- 浅谈班主任工作心得 ..... 付杰 (168)
- 新时期家庭教育实用策略研究 ..... 胡自学 (169)

浅谈如何做好毕业班的班主任工作

- ..... 王柏堂 吴凤林 (170)
- 潜心服务见党性 云天之外看春秋  
——论党员教师的党性 ..... 高爱国 (171)

## 教学感悟

- 用心关注, 让学困生展翅飞翔  
——学困生转化探析 ..... 李银坛 (172)
- 关于初中问题学生家庭教育的思考 ..... 张轩华 (173)
- 让好习惯伴学生成长 ..... 吕爱琴 (174)

## 职业教育

- 区域中职学校转型发展的应对策略研究  
——以苏州市相城中等专业学校为例  
..... 马张霞 (175)
- 自适应优化算法在供暖锅炉控制系统中  
的应用 ..... 王玉叶 (176)
- 计算机技术发展趋势探析 ..... 张艳斌 (178)
- 应用仿真模拟对口腔护理教学的影响 ..... 吕波 (179)
- 培养职中生听话能力的实践探索 ..... 钱新芳 (180)
- 关于中职学校车工实习教学改革思考  
..... 张振乐 (182)
- 让营养美味“飘进”课堂——烹饪营养课  
的实践教学 ..... 高金兰 (183)
- 试论职业院校校内实训基地建设 ..... 冯帆 (184)
- 浅谈电工基础实验课教学 ..... 许国刚 (186)
- 浅谈中职数学教学研究 ..... 马红梅 (187)
- 浅论车工实习教学 ..... 崔延峰 (189)
- 职业高中英语教学的困境及对策初探  
..... 李天和 (190)
- 汽车自动变速器油的特性及使用 ..... 李振海 (191)
- 关于山区职业高中语文教学思考 ..... 张晓霞 (192)
- 新疆区域经济发展需要职业教育专门  
人才的支持 ..... 关筱彦 (193)

## 教育·社会

- 浅谈幼儿园游戏环境创设的现状与建议  
..... 高黎阳 (195)
- 浅谈档案信息化管理 ..... 周丽 (197)
- 博物馆如何做好免费开放工作 ..... 韩立伟 (198)
- 浅谈州市电视台如何提升民生新闻的质量  
..... 罕茜 (199)
- 论电视媒体舆论监督不力的原因及解决途径  
..... 赵若虚 (200)
- 本刊启事 ..... (18)



# 应用仿头模对口腔护理教学的影响

吕波 黑龙江护理高等专科学校

**【摘要】**目的：研究仿头模的应用对口腔护理教学的影响。方法：在07级口腔护理、08级口腔护理专业共6个班级分别随机抽取20名学生，每10人一组，共12组，其中6组应用仿头模配合教学，另外6组作为对照组，对多项护理技能及相关理论内容进行考核，对其观察结果进行分析。结果：应用仿头模配合教学有利于口腔护理专业学生操作技能的提高，并能间接促进学生对相关理论知识的理解和记忆，有利于教学质量的提高。

**【关键词】**仿头模 技能考核成绩 理论考核成绩

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-4810(2012)17-0179-02

仿头模主要由头型、咬合器(架)、面罩、肩体及治疗机等连接件组成。从口腔教学工具的应用历史来看，仿头模一直用于口腔医疗专业和口腔工艺技术专业的实验课教学，具有与临床实践操作结合紧密、仿真性能优良、学生易于掌握等多方面的优点，一直受到广大师生的认可。而口腔护理专业旨在培养能够胜任椅旁护理工作的新型专科护理人才，在实践教学模拟口腔治疗情境，强调医护双方的协调配合，是提高学生实践操作能力以适应临床工作需要的必要手段。因此，尝试将仿头模应用于口腔护理专业的实践教学，应用其模拟临床操作，可以提高学生的操作水平和促进学生对相关理论知识的理解，本文对此进行了初步的研究与探讨。

## 一 方法

在07级、08级口腔护理专业共6个班学生中每班随机抽取20名同学，随机平分2组，每组10人，其中一组在实践教学应用中应用仿头模辅助教学，定为I组；另一组不用仿头模作为参照组，定为II组。在理论教师、实践教师相同，理论课、实践课教学内容、教学方法、教学时间相同的前提下，对“龋病的临床护理”“四手操作技能”“牙拔除术的护理配合”“印模和模型技术”四项内容的理论考核和技能测试成绩进行分析整理。四项考核内容理论与技能合计100分，其中每项满分25分，每组取同学的平均成绩进行比较，得出结果进行分析。

## 二 结果

1. 理论考核成绩(见表1、表2)
2. 技能测试成绩(见表3)

表1

项目	班级	I组	II组	I组成绩提高(%)
龋病的临床护理(25分)	07级一班	21.25	20.75	2%
	07级二班	21.63	20.51	5%
	07级三班	22.32	21.91	2%
	08级一班	20.75	21.11	-2%
	08级二班	21.75	20.08	8%
	08级三班	21.45	21.93	-2%
	各班平均	21.53	21.05	2%
	四手操作技能(25分)	07级一班	23.48	20.32
07级二班		22.72	19.86	13%
07级三班		22.67	20.03	12%
08级一班		23.23	19.99	14%
08级二班		21.76	18.94	13%
08级三班		23.07	21.76	6%
各班平均		22.82	20.15	12%

表2

项目	班级	I组	II组	I组成绩提高(%)
牙拔除术的护理配合(25分)	07级一班	18.33	16.63	10%
	07级二班	17.55	16.52	6%
	07级三班	19.49	18.34	6%
	08级一班	17.03	17.17	-1%
	08级二班	19.94	18.05	10%
	08级三班	18.83	18.02	4%
	各班平均	18.53	17.46	6%
印模和模型技术(25分)	07级一班	22.37	17.79	26%
	07级二班	21.97	18.27	20%
	07级三班	22.74	20.21	13%
	08级一班	21.45	17.49	23%
	08级二班	23.52	19.03	24%
	08级三班	22.92	20.06	14%
各班平均	22.50	18.81	20%	

说明：表1、表2相加得出总分，其中I组为85.38、II组为77.47，I组成绩提高了10%。

表3

项目	班级	I组	II组	I组成绩提高(%)
龋病的临床护理(25分)	07级一班	22.71	18.49	23%
	07级二班	21.83	17.82	23%
	07级三班	22.92	19.30	19%
	08级一班	22.74	17.92	27%
	08级二班	23.07	19.31	19%
	08级三班	21.94	19.20	14%
	各班平均	22.54	18.67	21%
四手操作技能(25分)	07级一班	23.25	15.62	49%
	07级二班	23.59	14.48	63%
	07级三班	22.93	16.28	41%
	08级一班	23.48	14.98	57%
	08级二班	22.93	13.67	68%
	08级三班	21.92	16.79	31%
	各班平均	23.02	15.30	50%
牙拔除术的护理配合(25分)	07级一班	20.37	17.44	17%
	07级二班	21.06	17.82	18%
	07级三班	21.94	18.34	20%
	08级一班	20.79	16.94	23%
	08级二班	20.75	18.02	15%
	08级三班	22.03	20.79	6%
	各班平均	21.16	18.23	16%
印模和模型技术(25分)	07级一班	23.16	13.79	68%
	07级二班	22.67	14.27	59%
	07级三班	21.95	16.08	37%
	08级一班	21.92	14.49	51%
	08级二班	23.02	15.03	53%
	08级三班	22.86	16.34	40%
各班平均	22.60	15	51%	
总分		89.32	67.20	33%



## 培养职中生听话能力的实践探索

钱新芳 江苏省溧阳市天目湖中等专业学校

**【摘要】**由于种种原因,当前语文教学抓读、抓写,也抓说,但听的训练却还处于一种下意识的、无计划的状态中,这种偏颇势必影响到语文教学的质量和学生的语文能力的培养。本文笔者从自己的教学实践出发探索专门的听话训练的内容和方法,希望能提高学生的听话能力。

**【关键词】**听话能力 实践探索 职中生

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-4810(2012)17-0180-02

新课改要求学生要全面发展,语文教学规律则要求听、说、读、写四种能力应和谐发展。语文教育家张志公有一个贴切的比喻:“忽视口、耳,只注意手、眼,这是砍掉植物的根而希望它开花的办法。充其量这叫插瓶,也许能开两朵花,然而开不多,也开不久。”他强调:“听说读写都要有标准,有规格,都应当严格训练,一丝不苟。”由于种种原因,当前语文教学抓读、抓写,也抓说,但听的训练却还处于一种下意识的、无计划的状态中,这种偏颇势必影响到语文教学的质量和学生的语文能力的培养。

听话能力是通过耳、脑、手等协调运用达到对口头语言灵敏接受的一种能力。它是对语言信息的认知能力,由有意注意能力、对语音的辨识能力、对语义的理解能力、对话语的品评能力和对他人非语言信息(表情、动作、姿势等)的接受能力等要素构成。听话训练无处不在,可结合阅读教学、写作教学、说话教学展开,也可在丰富多彩的课外活动中进行,本文笔者从自己的教学实践出发探索专门的听话训练的内容和方法。由于在听话过程中注意力、记忆力、推断力和组合力是衡量听话能力高低的重要标尺,因此通过对此的专项训练来培养学生的听话能力不失为一条有效途径。

### 一 听话能力训练的指导

教师在教学中首先应该是学生学习的指导者,为使听话训练达到预期的效果,就必须抓住听前、听时、听后三个环节的引导。

#### 1. 听前指导

第一,思想指导。由于我们长期对听话教学的漠视,学生没有充分认识到听话训练的重要性和必要性,也没有养成良好的听话习惯。因此指导学生:(1)要养成耐心专注的倾听态度。耐心就是不能没有礼貌地随意打断别人说话或插话,专注就是集中注意力细心聆听对方的话。可以说没有耐心专注的倾听态度就不可能顺利地进行沟通交流。(2)要善用无声的人体语言营造良好的听话氛围。微笑、点头、亲切和善的目光都在及时地向说者传递听者的真诚信任和友善,从而

使说者情不自禁地一吐为快。(3)要与说者的原意保持一致。作为听者不能臆测说者的意思,而是要尽可能忠实原意。总之,通过以上指导要让学生在思想上认识到具备良好的听话态度对于更好地获取知识,与人交往至关重要,同时它还反映出一个人的思想修养水平和文化知识水平。

第二,听话技巧的指导。听他人说话就是要抓住说话的要点,并对其未能直接表达出的意思进行合理推断。(1)抓要点的技巧。说者在说话时,总有一句是他意思的核心,听者抓住这句关键词句就是抓住了说话的要点。有时说话人在说出自己的中心意思前会蓄足情势做好铺垫,讲出后又加以强调突出;有时则开门见山地将自己讲话的主旨表达出来;有时听话会由于一些话语一时未听懂而受到干扰,此时一定不要顾此失彼,而是放过它继续听下去,事实上往往会过后自明,即使仍不明白也不妨碍对说话要点的把握。另外注意说者的停顿和转折词的使用。因为停顿可能是说者欲唤起听者注意,而转折词则表明说话的重心在后面。如果说话无明显的核心句,那就得分析说者是针对什么问题在什么情况下说这番话的,概括出说话的主要内容,从而把握他说话的中心主旨。总之,要抓住说话的要点就得善于捕捉关键词句,明确讲话的意图。(2)推断的技巧。说者有时有些意思不便直说,要么拐弯抹角隐藏在话语中,要么干脆不说,这就需要把握一定的推断技巧。说者往往用重音或变换多种语气语调来曲折表达自己的意思,所以我们可以从说者的语气语调来推断。还可从说者的肢体语言和面部表情,从他说话的表现手法从话语的表面意思推断深层含义。

#### 2. 听时、听后指导

进行听话训练时教师首先要给学生做好耐心专注倾听材料的榜样,以“身”指导。每一次训练都要告知学生练习的目的和意义,增强其练习的自觉性。其次为学生介绍有关训练的知识,以丰富他们的知识储备,提高训练的效果。如对注意力和记忆力的训练就应让学生了解影响注意力的主要因素,良好的注意品质和多样的记忆方法等。再次应在认真批

### 三 讨论

通过对四项内容的理论和技能测试的结果分析可以看出,应用仿头模的Ⅰ组成绩优于对照组Ⅱ组,其中理论成绩提高10%,技能提高较显著达到33%左右,尤其是“四手操作技能”“印模和模型技术”两项内容的技能成绩提高明显。原因在于口腔护理专业强调的是椅旁护理和医护的协调配合能力,需要模拟临床诊疗环境进行教学。仿头模的肩部部分可以调节高度和倾斜度,在教学中可用以模仿临床椅位调节;模拟治疗机上配备的强、弱吸引装置和面罩上的出水口满足了护士技术实

训的要求;仿头模头部与真人等大、面罩良好的弹性和逼真的咬合特点也可以满足口腔操作视野维护及口腔各类临床疾病护理的操作训练要求,在不具备口腔专科医院以提供教学辅助的前提下,应用仿头模能够满足口腔护理专业技能训练的教学需要。同时由于口腔护理专业操作性较强,很多理论知识的理解和记忆必须依赖于操作技术的掌握和提高,在仿头模提高技能操作水平的同时,也加强了相对应的理论知识的理解,因而间接地提高了理论成绩,从而达到了提高教学质量的目的。

[责任编辑: 虎远燕]