

论文证明材料

维普资讯 服务平台 搜索5000余万篇期刊文章,挖掘作者、机构、主题、资助等海量知识对象

搜索 高级检索

校企深度合作的几点尝试

★ 加关注 分享

职称评审材料 打包下载

在线阅读 下载全文 手机单篇支付

作者: 贾琦 王玮琪

机构地区: 黑龙江护理高等专科学校

出处: 《科学与财富》2015年第35期177-177,共1页
Sciences & Wealth

摘要: 校企合作是当前职业院校培养高素质技能型人才的重要模式,是实现职业院校培养目标的基本途径。如何实现专业与产业、企业、岗位的对接,如何使企业与职业学校通过对不同教育环境和教学资源进行高效的整合,培养适合市场经济发展的技能型人才,快速高效地培养学生直接上岗实践,对于学校而言,校企合作人才培养模式已经成为国际职教界公认的应用型人才培养的途径,这是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是以培养学生的综合素质和实际能力为重点的科学理念。

关键词: 校企合作 深度合作 尝试

分类号: G710[文化科学—职业技术教育学;文化科学—教育学]

相关期刊文献:

- [1] 郭亚杰[1]. 关于如何进行家庭教育的一点尝试 [J]. 吉林省教育学院学报(中学教研版), 2009(2):65-65.
- [2] 数学改革的几点尝试 [J]. 成人教育, 1993(11):41-42.
- [3] 任立军. 优化职高化学教学的几点尝试 [J]. 现代技能开发, 2002(9):22-22. 被引量: 2
- [4] 姚红亚[1]. 创新教学中的几点尝试 [J]. 西北职教, 2004(4):47-47.
- [5] 王炳崇[1]. 挑战职业技能竞赛对高职院校教师队伍建设促进作用 [J]. 成功: 教育, 2013, 0(5):153-153.
- [6] 马元兴. 建立以就业为导向的高职教育体系 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2004(1):4-6. 被引量: 5
- [7] 熊家福[1]. 校企合作成为职业教育发展的新趋势 [J]. 成功: 教育, 2013, 0(23):13-13.
- [8] 郑继红[1]. 以就业为导向, 走校企结合之路, 促进职业教育发展 [J]. 唐山职业技术学院学报, 2005, 0(2):39-40.
- [9] 郑继红[1]. 以就业为导向, 走校企结合之路促进职业教育发展 [J]. 唐山职业技术学院学报, 2004, 0(1):13-14. 被引量: 1
- [10] 孟寅秋[1], 刘志峰[1], 陈波[1]. 高职院校创新创业教育实践教学初探 [J]. 中国科教创新导刊, 2010(11):7-7. 被引量: 1

APP 下载 使用帮助 意见反馈 返回顶部

公司首页 | 关于我们 | 联系我们 | 帮助中心 | 版权声明 | 期刊开放获取平台 | 更新日志 | 访问旧版

版权所有 © 2001-2016 渝B2-20050021-1 渝公网备 500199025-00073 违法和不良信息举报中心

互联网出版许可证 新出网证(渝)字10号 客服热线 400-638-5550

扫描二维码 中文期刊手机助手

校企深度合作的几点尝试

贾 琦, 王玮琪

(黑龙江护理高等专科学校)

摘 要:校企合作是当前职业院校培养高素质技能型人才的重要模式,是实现职业院校培养目标的基本途径。如何实现专业与产业、企业、岗位的对接,如何让企业与职业学校通过对不同教育环境和教学资源进行高效的整合,培养适合市场经济发展的技能型人才,快速而有效地培养学生直接上岗实践,对于学校而言,校企合作人才培养模式已经成为国际职教界公认的应用型人才培养的途径,这是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是以培养学生的综合素质和实际能力为重点的科学理念。

关键词:校企合作;深度合作;尝试

2010年我系引入校企合作模式培养人才,充分利用优质职业教育资源,加强学校与企业之间的合作。

我们前期进行了大量的市场调研,在确立了“巩固校内现有实习基地,走出去,请进来”的方针后,我们把目光确立在药学改革的沿海城市深圳—国家药品生产企业和药品经营企业模式改革试点城市。学校领导班子很重视,校长亲自带队赴广东六家知名企业进行实地考察、调研,最终确定深圳和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司、永安堂医药连锁有限公司、广东九瑞制药有限公司四家企业为我校药系实训基地。

合作方式和形式是渐进的。开始由于企业对我校的不了解不认可,只是少量的接收和考察。通过学生的表现和学校的主动接触,企业逐渐的了解我校的理念、教学和质量,双方开始了学生实习—顶岗实习—带薪实习—企业冠名—企业资助共建的良好发展轨道。

在校企合作的初期,为能够使专业课程内容与职业标准相对接,教学过程与生产过程相对接,我们首先对企业的岗位进行了梳理,将岗位的要求任务化,分析岗位需求的课程需要,设定专业课程,特别是针对企业岗位的要求来确定学校人才培养模式的调整和培养途径的研究与实践。随着校企合作过程的深入,根据不同企业的特色,制定了不同的人才培养方案,我们先后调整人才培养方案16版,顺利完成了理论与实践一体化;课堂与实践实训一体化;技能培养与素质培养一体化;顶岗实习与就业一体化的多元教学环节。以工作过程为导向,通过一条主线,两个反馈,动态设置设计课程,使职业岗位指向明确,职业能力要求具体,实训项目符合实际,及时调整和反馈教学计划和教学内容,建立以工作岗位专家直接参与的第三方教育教学评价体制,完成职业能力鉴定和考核,满足企业对人才的需求。



并将学生实习过程的评价体系的构建申报省教育厅规划课题进行研究,作为全系部的教学研究方向,此课题历经两年荣获省级科研奖。

随着校企合作的顺利开展,学生顶岗实习快速进入职场,为职业角色打下坚实基础。顶岗实习过程中涌现出大量优秀学生,实习期就成为预备店长、大区采购专员、生产厂家销售大区经理,完成了正常毕业生3-5年的职业升迁,毕业留用初期便被企业派往国外学习深造,作为预备高管培养。历届学子优异的表现使企业对我校办学水平高度认可,和顺堂与友和

两家企业更是派出高管几次前来我校零距离洽谈人才培养方案,企业冠名合作并进行企业文化等方面的讲座,和顺堂还捐赠一百余种名贵中药材标本,学校为此与企业共建了中药标本馆,凭借我校“一口清,一手精”专业技能培养理念,药系学生实践技能熟练和稳定程度均受到社会和企业的一致好评。

2013年,在领导班子的重视下,我校又进一步的扩大校企合作成果,与深圳和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司签订“1.5+1.5”的冠名培养模式(根据冠名企业的要求,整合药学、中药、药品经营与管理3个专业的课程,培养模式调整为1.5+1.5,即学校培养1.5年,工学结合,校企合作培养1.5年;在企业培养的1.5年学生培养分为两部分,即由企业带教老师结合实践对学生进行部分课程的授课和毕业顶岗实习,形成理论与实践一体化、课堂与实践实训一体化、技能与素质培养一体化,培养顶岗实习与就业一体化的工学结合人才培养模式和人才成长途径)。校企双方就冠名班“定向招生、定向培养、定向录用”培养模式达成共识,进一步加强人才交流与培养,探索科研项目合作,根据学生的基本情况和岗位要求,共同完善人才培养方案,共同培养适应企业需求的中、高级技能型人才。本着“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,依据校企共建、资源共享、产学研结合、人才共育、优势互补的原则,着眼于“精细化培养,高位化就业”的目标,加强优势互补,实现互惠共赢,不断推进可持续发展和深度合作。

企业冠名班校企合作协议,引来企业入驻我校,形成优势互补的良好局面。双方在校企合作方案指导下建立联合办学机制,通过校企实训基地的互认和挂牌,学生带薪顶岗实习以及两家企业每年共赞助三万元的奖励学基金和毕业上岗、就业“一锤定音”,都极大地解除家境困难同学的后顾之忧。药系冠名班在校生人数达到100余人,截至目前仍有学生不断要求转入冠名班。冠名班的设立使学校和用人企业达到双赢。

目前,药系10级顶岗实习队33名毕业生被全部留用,11级57名学生省外顺利就业,12级89余名学生正在深圳顶岗实习收官阶段,13级学生将走向实习岗位。我校将继续向各合作企业共输送106名药品兼化,技术过硬的学生顶岗实习,14级“冠名班”同学们带着憧憬与期盼,正在努力拼搏、充实自我。校企合作平稳推进、逐步深入,家长学生放心满意,企业一致反馈,学生工作认真、踏实肯干、遵纪和稳,适应能力强,展现出学校扎实的专业教育和严谨的学风。

通过四年的探索与实践,我们与合作企业反复沟通,本着以企业的需求为要求的原则,在培养目标、专业设置、人才培养方案等方面构建校企合作,主要包括教学计划的修订,教学大纲的编写,综合技能测试的考核、职业资格证的培训,实训教学内容的制定和毕业实习指导等方面与合作企业进行反复研究与磋商,通过校企各方面合作,使药系在学科布局、专业设置、课程开发、教学计划、教师结构、课堂教学等方面构建校企合作的桥梁,真正做到所学、所教、所用紧密结合,切实培养专业型应用人才,推动药系的教育改革与学科建设不断深化。

目前我们正在进一步的与企业研究1.5年企业培养细则,即将深入企业完善企业培养计划,使教学环节更加严密,与企业需求完全对接,成立联合办学专家组,共同制定人才培养方案,完善工学交替的人才培养模式,不断完善“订单式”人才培养,企业可以根据自身的需求,直接参与到量身订制的“准员工”的培养。

在与友和、和顺堂两家企业继续深入合作的同时,拓展其它合作单位。未来3至5年,预计企业冠名班招生人数150人,冠名班在校生数将达到280上下。■