

课题研究方案

【课题名称】

医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

（课题编号： ZJC1214018）

【课题研究的目的与意义】

（一）研究目的

本课题旨在阐述高等卫生职业教育校企合作的内涵和特征，提炼既具有本土化特色，又能适应不同区域、不同层次学校和不同类型企业的多样化的校企合作模式，形成高等卫生职业教育校企合作的科学思路，为卫生职业院校广泛开展校企合作提供经验借鉴和理论指导。

（二）研究意义

校企合作是高职高专院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措，是为了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高实用型、技能型人才的培养质量。对企业而言，校企合作降低了企业的人力资源开发与职业培训成本，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。最终建立校--企--生“三赢”的战略格局。

基于校企合作的教學，应按照“以职业能力为本位，以岗位需求为中心，以工作过程为导向，以国家职业标准为依据”的要求，以“职业技能培养为主线，重在操作训练”为教学理念，构建“边教边学、学中做、做中学”，融教、学、做一体的紧密结合生产实际的校企合作教学模式。目前大部分医学院校的校企合作都还处于低层次。随着我国高等教育的普及，师资和学生实践的条件普遍比较欠缺，而校企合作不仅可以很大程度上缓解这方面的压力，可以提高学生的实践能力和综合素质，实现“零距离上岗”，实现专业服务于产业。

【国内外研究的历史与现状】

目前国外有代表性的校企合作模式有：德国的“双元制”模式、美国的“合作教育”模式、澳大利亚的“TAFE”模式、加拿大的“CBE”模式、日本的“产学官”模式等等。其中，德国“双元制”模式，曾被誉为德国经济振兴的“秘密

武器”。双元制职业教育的基本特点就是由企业和学校共同完成职业培训，学校侧重理论知识的传授，企业侧重进行实际操作技能的训练，理论和实践密切结合，两者相互补充，相互促进。在企业接受实训的时间多于在学校学理论的时间，企业在职业培训中承担了更多的责任。双元制人才培养主要是通过企业培训来完成。学生在企业和学校的一般时间比是4：1，企业培训的内容是结合本企业、车间、岗位的具体情况，由用人部门或车间与培训教师共同商定的，是针对企业需要进行的。培训生还可以依法从企业那里获得部分报酬。

综合国外校企合作成功经验，笔者认为，可用“在教学内容上坚持理论与实践的结合；在运行机制上有国家法律制度加以保障；具有专门的协调或监督机构；在利益方面遵循互利互惠原则”加以概括。随着我国高职高专教育的迅猛发展，有许多专家、学者对校企合作这一重要课题作了大量研究与探索。其中对本课题带有指导性或代表性的同类研究有：马树超的《关于我国高职教育发展的战略及对策思考》；刘一兵的《高职校企合作人才培养模式研究》；唐冬生的《高职校企合作不同层面的思考与对策》；丁金昌的《高职校企合作运行机制的创新》等。广泛浏览我国各类期刊发表的同类研究，其创新的论点、论据与论证，是本课题研究的理论与实践基础。由于近年来，大多数研究都侧重于某一层面的局部探讨、或宏观综合性研究较多，仍存有一定的局限。因此，本课题力图通过对黑龙江护理高等专科学校校企合作的具体内容、改革措施、实际效果等问题进行分析，提炼具有实效性的改革成果，积极探索相应的运行体系和长效机制。

【研究目标】

1. 企业及医院提高对校企合作的重视，医院和学校签署合作协议，形成利益共同体。
2. 通过校企合作，加强“双师型”教师队伍的建立，提高高职院校的自身实力。
3. 构建“校院融合”的合作模式，使医院有课堂，学校有病房，形成企业人才战略的有力支撑。

【研究内容】

（一）研究并实施校企合作模式。包括企业见习、课间实习、顶岗实习、共建校外实习基地、合作建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源

整合共享等内容，确保实现互利共赢。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与改革创新，实现学校与临床的无缝对接。在医院设立教师工作站，在学校设立临床专家工作室。以护理专业为主，逐渐延展到助产、医学检验技术、药学、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等专业。

（二）探讨“订单式”教育培养模式。实现教学与生产同步，实习与就业联体。校院双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标。

（三）充分考虑企业的利益需求，切实提高学校自身的综合实力。力求为企业办实事、办好事，调动企业参加校企合作的积极性，增强企业对学校的信任和依托。同时争取相关专业资格证书、技能证书的培训、考证的资格，增加专业技能方面的权威性，提高学校在行业企业的辐射面和影响力。

【研究方法】

（一）文献研究法：通过图书馆和网络学术资源，对校企合作的文献资料进行梳理和探究，掌握最新研究进展，寻找研究的薄弱点；以观点或论据形式，提供一些与校企合作有关的理论、思路和方法。

（二）案例研究法：以黑龙江护理高等专科学校作为具有典型代表意义的高等职业院校，对其开展校企合作办学的实践进行深入细致的分析，引以为鉴。

（三）调查访谈法：通过对其他高等职业院校校企合作进行实地考察研究和对行业专家及相关调查对象的访谈和交流，总结有关院校校企合作的先进经验，探讨在校企合作上存在的问题和改进措施。

（四）比较研究法：探究发达国家高等职业教育校企合作办学的先进经验，对比分析卫生高等职业教育校企合作办学模式，分析其模式的特点。

【研究步骤】

第一阶段：（2014年12月~2015年3月）课题准备阶段，进行课题论证，课题组成员明确各自任务。确定重点研究内容，设计课题实施方案，做好课题开题准备工作。

第二阶段：（2015年4月~2016年2月）课题实施阶段，一是对校企合作内

容、方式、相关管理制度、合作效果分析等进行实质研究，形成阶段性成果。定期召开阶段成果交流会，达到互相借鉴、共同提高的目的，同时进行成果验证，撰写研究论文。二是通过与重点企业进行个案研究，建立政策机制，拓宽校企合作渠道，创新人才培养模式（企业岗前培训、专科培训、学校教师临床实践、学生实践能力培训等），挖掘典型经验，引领“双师型”教师队伍建设快速发展。

第三阶段：（2016年3月~2016年8月）课题结题、推广阶段，课题组发表论文2~3篇，收集汇总相关佐证材料，校企合作协议和制度等汇编成册，撰写课题研究报告，推广成功经验。

【成果形式】

1. 研究报告
2. 校企合作方面论文
3. 院校合作协议及相关制度
4. 医学院校与企业（临床医院）合作的具体项目、实施方案、管理办法、总结等。