

## 论校企合作模式下护理专业“双师型”教师的培养

廖林楠 林杰

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

**【摘要】**教师到临床实践是卫生职业院校建设高素质专业化“双师型”教师队伍的有效途径,是职业教育发展的必然要求。可以提高教师的专业知识、操作技能及综合素质,提高教学能力,带动课程改革与专业建设,把“双证”变为“双能”。

**【关键词】**“双师型”教师 临床实践 校企合作  
**【中图分类号】**G451

**【文献标识码】**A**【文章编号】**2095-3089(2014)5-0033-02

“双师型”教师概念的提出,是在以往职业教育中重理论、轻实践,重知识的传授、轻能力培养和知识的应用,师资队伍建设和评价上偏重理论水平的情况下,为了强调实践性教学环节的重要性,促使理论教学和实践教学正确定位,有机结合,适应以能力培养为主线的职教理念而提出来的。教师到临床实践是卫生职业院校建设高素质专业化“双师型”教师队伍的有效途径,是职业教育发展的必然要求。根据《教育部办公厅关于下达职业院校教师素质提高计划项目任务的通知》,结合我省卫生职业院校专业教师实践能力现状,我校作为黑龙江省职业院校护理专业教师培训基地,选择黑龙江省医院作为教师临床实践的合作基地,对来自全省5所职业院校的15名教师进行了为期6个月的临床实践培训,是对“双师型”教师培养的一次重要实践。

**一、培训岗位及内容**

“双师型”教师临床实践可以分为五个模块。

**模块一:医院管理与医院护理文化。**主要了解医院管理体系,熟悉护理管理制度,掌握临床护理规则,熟练掌握院内感染控制规定。时间为3周。

**模块二:护理职业岗位规范与服务。**了解临床护理工作流程序,熟悉临床护理实践模式,掌握专科护理操作规程,熟练掌握急救护理操作。内科、外科各4周,妇产科、儿科、急诊、门诊各1周。

**模块三:新技术、新方法、新知识。**了解临床护理最新进展、护理新技术相关知识,熟悉新技术应用范围、特点、操作流程,熟练掌握ICU相关护理操作。ICU、CCU各2周。

**模块四:社区卫生服务。**了解社区公共卫生服务模式,熟悉社区卫生服务途径、内容,掌握社区卫生服务的技术、范围,熟练掌握健康教育的内容、方法及慢性病康复护理技术。社区医院2周。

**模块五:护理科研。**了解护理科研的意义及发展趋势,熟悉护理科研的方法,掌握护理科研项目的具体步骤,熟练掌握科研项目申报书填写。实践总结及文件填写3周。

本次临床实践,要求必须是副主任护师或以上职称的临床护理专家进行“一对一”带教,教师实行顶岗实践。通过现场观摩、技能训练、专题讲解、交流研讨等形式,重点了解医院的护理结构、护理服务流程、护理服务的发展趋势等基本情况,熟悉医院护理相关岗位职责、操作规范,学习护理专业发展的新知识、新技能、新方法,增进对临床护理服务发展的了解,并通过临床实践以增加自身专业的实践经验,促进理论知识的升华,

富了学生的阅读内容。课堂中教师提供的有针对性的“阅读资料”,既是良好阅读内容的补充,也是科学阅读教学策略的体现。电子媒体的阅读主要包括光盘、录像等视频资料。

科学阅读的方法有比较性阅读、求解性阅读、质疑性阅读、创造性阅读等。倡导边阅读边记录,养成良好的阅读习惯。读书笔记、摘记卡、科学小报等,都是很好的记录形式,有利于阅读习惯的养成和科学知识的积累。教学案例中学生通过阅读、摘记的一张图文并茂、内容丰富的“我的月球卡”,已经是对月球相关知识完整认识的良好内核。

**案例3-2《地球的卫星——月球》“解释”阶段教学设计**

1.展示“我的月球卡”。

2.交流、解释有关月球的知识。

展示学生阅读积累的摘记卡、科学小报,并给以充分的评价,不仅是对学生阅读情况的检查,更能激发、培养学生科学阅读

积累教学资源和完善教学活动。

**二、培训过程****(一)实践科室**

老年呼吸内科、心血管内科、内分泌科、儿内科、血液风湿肿瘤科、普外科、脑外科、产科、CCU、血液透析科、ICU、手术室、急诊共计十三个科室。考核操作共计二十余项。在培训开始时,由医院临床教研室老师对教师进行安全教育,讲解安全问题的重要性和在培训中可能遇到的种种危险和潜在的危險等。

**(二)顶岗实践**

教师在科室主要是与临床带教老师共同协助其完成各项护理工作。如护理文件的书写、护理费用的统计、临床护理操作、日常护理工作等。通过带教老师讲解示范,教师再进行实践,遇到问题及时请教带教老师。

**(三)理论与实际相结合**

为了能够更加深入的了解临床所需护理操作,在培训过程中,结合所学的书本知识与培训的要求,将理论与实际进行了完美的结合,也促使教师不断进行学习与研究,发掘教学中滞后或与临床脱节的内容。

**(四)撰写临床实践日志**

在培训中,教师将每天的实践内容、感受与收获、实际教学的差异性分析以及收集的案例等均记入到《临床实践日志》中。六个月的积累,这本日志记载的更是临床的经验,为日后教学提供了有效的参考文件。

**三、培训管理**

培训期间实行校企双重管理。除医院主管部门和带教老师对实训教师监督、指导外,学校方面也派出专职人员负责培训教师的管理,包括培训质量监控、跟踪检查、考核、日常生活和食宿安排等,保证培训质量,使教师安心培训,无后顾之忧。印制了《教师临床实践日志》和《临床案例收集表》,为教师们购买了人身意外伤害保险。培训结束后颁发结业证书并评选优秀学员。

**四、教师的收获****(一)深入理解优质护理服务内涵**

省医院的神经内科是全国优质护理服务示范病房,通过实地学习,教师们理解了优质护理服务是以病人为中心,强化基础护理,全面落实护理责任制,深化护理专业内涵,整体提升护理服务水平的内涵。明确了控制服务成本,制定方便措施,简化工作流程,为病人提供“优质、高效、低耗、满意、放心”的医疗服务宗旨。优质护理服务的主要内容包括:要满足病人基本生活的良好习惯。学生收集到的月球的知识可能是相同的,也可能出现差异,正是交流的价值所在,这不仅是一个信息交流的活动,也是一个知识不断扩展、形成“头脑风暴”的过程。交流、解释的主题可以集中在月球的运动、月球的地形、月球与地球的比较、月球的其他情况这几个方面。这些主题可以平行展开,也可以有所侧重,可以分小组展开,也可以集中进行。有些如月球的公转周期等难度较大的问题,并不需要学生在本节课就完全理解,而是要让学生产生不断探究的兴趣。

**参考资料:**

- [1]郭恩乐:《聆听教育的春天》[M].合肥:安徽教育出版社,2008
- [2]肖川:《教育的理想与信念》[M].湖南:岳麓书社,2002
- [3][美]Christine chaille lorry britain 著/高潇怡 梁玉华 孙理译 儿童像科学家一样[M].北京师范大学出版社,2006