

附件 3:

黑龙江省高等职业教育 教学成果奖推荐书

申报类别 高等职业教育 继续教育

成果名称 高职助产专业开发与建设《助产心理护理》
课程的研究

主要完成人 刘慧、马晓耕、曹娇娇、李焱

完成单位 黑龙江护理高等专科学校

申报学校 黑龙江护理高等专科学校 (盖章)

申报时间 2018 年 3 月 7 日

专业大类 62

成果类别代码 2

成果网址 <http://jwc.hljhlgz.com/view.aspx?recordId=120>

黑龙江省教育厅制

填表说明

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不超过35个汉字。教学成果如为教材，在成果名称后加写（教材）。

2. 成果完成人：填个人成果的完成人。成果完成单位，填集体成果的完成单位。成果完成人和完成单位，均按贡献大小从左至右或从上到下顺序排列。

3. 专业大类：所属专业大类代码。请按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年及2016年、2017年增补）》中的专业大类名称规范填写（如：高职交通运输大类的填52），成果属公共基础课程的填00，面向所有专业的填99。

4. 成果类别代码：教书育人填1，教学改革填2，教学建设填3，教学管理填4，其他填0。

5. 成果展示网址：提供准确网址，保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

二、成果简介

1. 成果曾获奖励情况：指省、市政府、院校和省直有关部门设立的教学奖励，经登记常设的社会力量设立的教学奖励。不包括商业性的奖励。

2. 成果起止时间：起始时间指立项研究、开始研制日期；完成时间指成果实施（包括试行）完成后通过验收、鉴定的日期。

三、主要完成人情况

1. 主要贡献：指该完成人对本成果所做的贡献。

2. 第（）完成人情况，本页可根据完成人数量自行复制。

四、主要完成单位情况

1. 主要贡献：该完成单位对本成果所做的贡献。

2. 第（）完成单位情况，本页可根据完成单位数量自行复制。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	成果名称	获奖时间	奖励名称	获奖等级	授奖部门
成果起止时间	起始： 2014 年 7 月 完成： 2016 年 9 月				
主题词	深入分析临床岗位需求，开发适用于助产专业《助产心理护理》教材，制定出符合助产专业学习的《助产心理护理》课程标准，促进课程内容与岗位需求对接，大力推进助产专业化教育进程，培养更多临床实用性人才。				
<p>1. 成果简介(不超过 500 个汉字)</p> <p>本成果根据“以岗位需求为导向，以职业能力为核心”的原则，对搜集的材料进行筛选，编写出一部科学化优质的高职助产专业支撑教材——《助产心理护理》。目前国内外很多专家都在研究心理因素对孕产期的影响，这些心理护理新技术、新理念在临床工作中可缩短产程，减轻疼痛，降低剖宫产率，已在临床应用。但迄今为止国内外没有在助产专业开设本课程，只有一些研究论文及科研成果，中国的助产专业要想跟上国际助产教育的发展，就必须从教材建设入手，加快专业化教育进程，使助产专业独立于护理专业，培养更多临床实用性人才，实现中国妇幼保健协会提出的“促进自然分娩 保障母婴安康”目标。本教材的出版填补了国内外助产专业没有专业心理学教材的空白，形成了专业特色。与临床接轨，有助于岗位对接，既具有基础性又具有实用性，适于教学改革。进一步推进助产专业与国际接轨，为助产专业化和国际化做好必要的准备。</p> <p>现针对高职办学特点以及我校学生的知识结构和能力素质结构，制定了《助产心理护理》课程标准：形成了结构合理、内容明晰、观点统一的课程体系。其</p>					

内容包括课程定位、课程性质和任务、教学目标、课程内容、教学方法与手段、特色与创新、考核方式、教学效果等。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法(不超过 600 个汉字)

主要解决的教学问题:

能完善助产课程理论体系;能解决助产学生与临床实践相脱节的问题;能解决助产学生综合职业素质与职业要求的问题。着力培养助产学生的良好的心理品质,提高自我心理修养。

解决教学问题的方法:

(1) 实施《助产心理护理》这门课程教学有利于助产专业学科化,实现职业化人才培养。使学生掌握并运用心理护理方法,干预并校正孕产妇的不良心理状态,充分引导、调动、激发孕产妇的主观能动性,从而提高整体护理水平,保障母婴安全,顺利完成妊娠、分娩这一生理过程,最终形成以培养学生具有真实的职业能力、方法能力、社会能力为目标的课程体系。

(2) 推行“角色扮演”教学模式和方法,实现教学做合一。采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、问题教学法、实操训练法、顶岗实习法等有利于发挥学生学习主体作用的方法。有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。“角色扮演”教学模式及方法符合技能型人才成长规律,全过程训练学生综合职业素质,提高教学效率。

(3) 教师的培训、助产心理护理课程标准的制定、教学能力的考核可以较好的解决教师层面存在的思想观念、课程理念、课程开发技术、教学设计能力、教学实施能力等关键问题。

3. 成果的创新点(不超过 600 个汉字)

(1) 社会需要:现代妇产科“生物-社会-心理医学模式”的发展,使人们逐渐认识到,心理护理应该是助产人员在工作中必须运用的手段。它能够给予孕产妇心理和精神上的支持,提高孕产妇对妊娠及自然分娩的信心,是一种“以人为本”的护理手段。

(2) 学科需要:助产是一项技术性专业性极强的工作,国际助产专业已发展成为独立高等专业教育。但在我国,助产专业大部分课程是与护理共用,没有专业体系及特色。以往助产专业开设的是护理专业《心理护理》课程,但助产人员工作对象是孕产妇,不是病人或患者,正常妊娠、分娩及产褥期是女性可经

历的正常生理过程中的一种应激状态。所以开设《助产心理护理》课程，具有学科专业特色，是当务之急。

(3) 学生需要：国际助产联盟倡导“人文关怀、和谐生育、自然分娩”的理念后，临床心理护理的服务模式不断更新，且已在临床广泛使用，但在校教育中却缺乏人文关怀的整体心理护理课程，学生刚进入临床没有临床经验及体验，不能很快与临床工作对接，难以达到“以就业为导向，以能力为本位”的人才培养目标。

这些心理素质的培育与养成，需要在心理学理论和方法的指导下，经过教育、实践、自我修养与不断磨练中才能获得。因此，学习助产心理护理，有助于培养产科医护人员特别是助产士良好的心理品质，提高自我心理修养。这对于胜任专业要求和劳动强度较高的助产工作，对于克服助产士的职业倦怠和不良心理影响，对于维护和促进护患心理健康都是有益的。

4. 成果的推广应用效果(不超过 600 个汉字)

根据“以岗位需求为导向，以职业能力为核心”的原则，对搜集的材料进行筛选，编写出一部科学化优质的高职助产专业支撑教材。

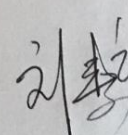
《助产心理护理》这门课程目前已在 6 所院校开展并使用教材，得到了同行专家、学生及学校一致肯定，效果良好。

助产专业 12 级和 13 级实习学生 212 名，按年级分成两组，13 级为观察组，12 级为对照组，两组学生的临床教学课时、教学内容和课堂教学环节等完全一致，观察组学生学习《助产心理护理》，对两组学生临床学习效果进行测评，采用症状自评量表 SCL-90 并以问卷形式对两组学生进行评估，采用 SPSS 软件对两组学生测评成绩及问卷调查数据，观察组学生的助产学综合测评平均成绩高于对照组，问卷结果显示观察组学生的 SCL-90 总评分较低与对照组比较差异有统计学意义。

研究发现经过学习《助产心理护理》的观察组学生在助产操作中相对自如，其综合测评成绩也明显高于对照组学生，由此可见在助产学教学中引入《助产心理护理》可有效提高助产教学质量。

推广应用价值：优势特色课程起着示范辐射作用，最初受益者为我校助产专业学生，将来可推广到全国各高职院校助产专业，提高学生的职业能力，满足岗位需求。孕产妇有意愿与学生沟通，可提高临床护理服务质量。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	刘慧	性 别	女
出生年月	1974 年 8 月	最后学历	本科
参加工作时间	2000 年 月	职业院校教龄	18 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	黑龙江护理高等专 科学学校	办公电话	045187065595
现从事工作及专长	教师 助产学	移动电话	13030061006
电子信箱	2002liuhui@sohu. com	邮政编码	150000
详细通讯地址	哈尔滨市学府路 209 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 作为助产专业负责人及妇儿教研室主任，是本成果的主要设计者与实践者之一。全程参与了助产专业建设，并负责教学管理。负责制定助产专业人才培养方案，组织编制教学大纲。直接参与助产专业课教学工作。</p> <p>2. 全面组织本课题项目规划，提出总体研究思路，研究方案设计，并主持项目的实施。</p> <p>3. 领导本专业开展教育教学改革研讨会，组织对实践教学体系进行顶层设计。</p> <p>4. 以第一作者发表教学研究论文：《高职助产专业开发与建设助产心理护理课程的必要性研究》（卫生职业教育，2015 年 06 期，ISSN1671-1246）并多次在全国教育研究会议交流推广学校实践教学改革做法。</p> <p>5. 主持本项目成果的整理、总结、鉴定等工作。</p> <p>6. 近 5 年来参与 3 项课题研究工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2018 年 3 月 7 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	黑龙江护理高等专科学校	主管部门	临床医学系
联系人	刘慧	联系电话	13030061006
传真		电子信箱	34050517@qq.com
通讯地址	哈尔滨南岗区学府路209号	邮政编码	150000

主要贡献

1. 学校的大力支持课题研究，投入资金、人力，全面推进校企合作的内涵建设，为实现我校校企合作的角度多元化、制度精细化、深度实质化和成效精品化提供了强有力的保障。

2. 大力宣传和推广课题研究成果，巩固与实习合作单位、企业的友好关系，实现成果共享、互利共赢。目前，黑龙江省多所卫生职业院校均借鉴和参考了本课题的研究成果。

3. 营造了有利的课题研究契机和氛围。课题组成员所在单位连续多年承办省教育厅、省卫计委、市卫计委、省工会、省妇联主办的技能竞赛，并在2017年6月的全国职业院校助产专业技能比赛中荣获团体二等奖。使教学推更加规范化，为全面提升职业教育师资培养和队伍建设迈出了坚实一步。



2018年3月7日

四、推荐、评审意见

推荐单位意见:

经核实推荐书中所写内容属实.申报成果为多年
教育教学实践经验,助力心理课程的开发
及教材的应用.填补了国内对初中生心理教材
的空白,推荐该教学成果进行申报

推荐学校(单位)公章

负责人(签名):

年 月 日



评审委员会意见:

评审负责人(签名):

年 月 日

省教育厅意见

(公章)

年 月 日

五、附件目录

1. 反映成果的总结（不超过 5000 字）
2. 教学成果鉴定书（或验收证明）