

# 附 页

一、成果总结报告.....	1
二、成果佐证.....	9
(1) 成果鉴定书.....	9
(2) 成果应用与推广证明.....	11
(3) 成果佐证材料.....	15
(4) 晨晚间实习大纲.....	27
(5) 校企院合作方案.....	35
(6) 信息化建设管理.....	46
(7) 实训基地教学管理制度.....	60
(8) 护理专业实训课堂教学标准.....	117
(9) 天使志愿团掠影.....	229
(10) 校企院合作与调研.....	234
(11) 第三方教学评价.....	235
(12) “一口清，一手精”教学.....	237
(13) 指导进修教师.....	239
(14) 方向班情境教学.....	240
(15) 国外联合办学.....	241
(16) 晨晚间实习掠影.....	243
(17) 实训基地管理运行机制成效.....	247



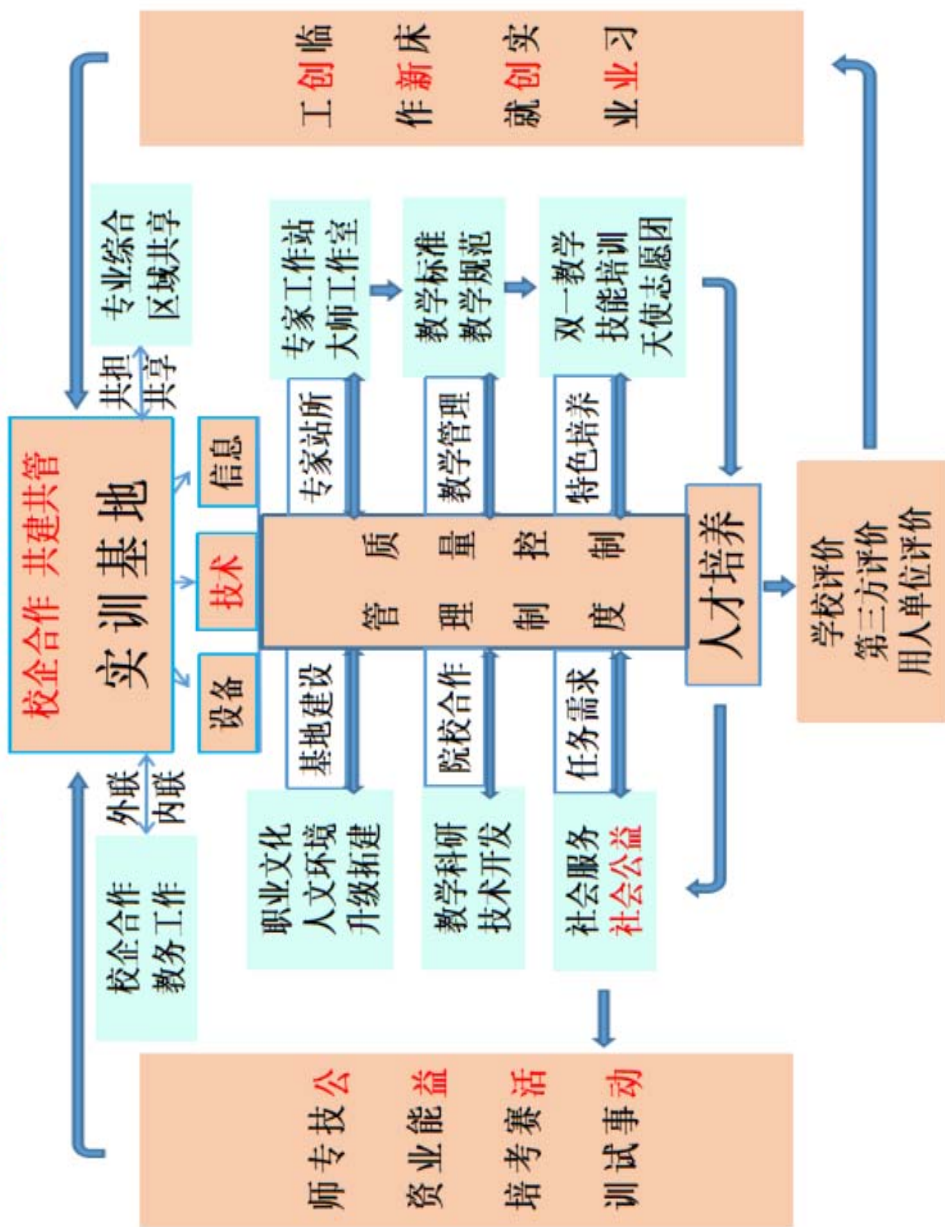
## 1.成果总结报告：

### 共享型护理实训基地管理运行机制的实践探究

#### 1.成果简介

黑龙江护理高等专科学校与国内知名企业签订战略合作协议，共建共管“黑龙江现代护理实训基地”。基地设施完备先进，教学设备国内一流，成为国内规模最大、现代化、国际化的护理实训基地，被省教育厅确定为专业综合型、区域共享型护理实训基地。实训基地为落实国家职业教学长期发展目标，实现“健康中国”背景下人人享有优质的卫生服务，培养适应国家卫生事业健康发展的高标准、高技能、高素养的护理人才。自2013年使用以来，实训基地实行共享型多维度的管理运行机制（如图）：以培养高标准“德技双馨”的护理人才为核心、以基地质量控制标准为依据、以基地质度管理制度为保障。进一步加强信息化平台管理与应用，对实训设备、设施进行数据化管理。明确专业综合与区域共享的责任与义务、共享与合作的原则与方法，突出专业技术研发与培训。实训基地也是护理专业与学校教务管理、企业合作的综合管理部门，如同多元的神经节，接收、传递、整合信息，并及时做出反馈，确保高质量完成教学任务和管理职能。基地深入实训基地建设，加大院校合作，在实训基地建立临床专家站所，在医院设有学校专业教师工作室，院校共同制定教学标准与规范，创新专业技能特色培养模式。健全技能评价体系，并在学生临床实习、创业就业以及社会服务中获得反馈信息；通过数据化统计分析人才培养质量和社会需求趋向，进一步完善管理制度和质量控制，使人才培养的每个环节畅通无阻，形成有数据、有理论、有方法、有创新的良性循环管理机制，真正解决学生技能训练的时间、空间、资源等问题。多维度的管理提高实训室效能，延展学生专业能力，使学生得到全面锻炼和成长，最终实现高素质护理人才培养目标。实训基地共享型多维度管理机制得到省内外同行专家以及护理职业院校的认可和推广。良好的管理机制是我校硕果累累，我校学生自有黑龙江省护理技能大赛以来连续蝉联省赛第一名；在全国大赛中获等一、二、三等奖，在全国教师教学能力大赛中获得团体第二名。2017年2月被黑龙江省教育厅确定为高水平骨干专业建设单位，加速实训基地建设与发展。

共享型护理实训基地管理运行机制图



**(1) 基地管理运行机制运行过程中，我们获得以下成果：**

**1) 课题**

高等职业教育策略型护理技能教学体系的研究

负责人：林杰 2014年 结题

主要观点：从高端技能型护理专门专业人才岗位需求出发，基于黑龙江护理高等专科学校在护理技能教学积累的优势，以技能教学为突破点，构建高等职业教育策略型护理技能教学体系，包括由模块层面、技能训练层面及训练方法层面组成的三维实践课程体系、课程标准、实践教学资源及质量保障监控制度。

**2) 论文**

① 护理专业教师晨晚间护理临床实践的探索

承担人：彭波 林杰 孙联伟

主要观点：晨晚间护理临床实践是高职护理专业教师临床实践的新尝试，也是培养“双师型”护理专业教师队伍的新途径。通过晨晚间护理临床实践，使理论实践一体化教学得以顺利开展，加强了院校深度合作，促进医教融合，利于高素质技能型护理人才的培养，利于高等职业教育策略型护理技能教学体系的建立与完善。

② 护理专业实训教学规范化课前准备研究 承担人：孙联伟

主要观点：我校以“提升学生综合素质与能力，促进学生就业”为根本目标，不断加强护理实训教学管理和实训基地建设，在实训教学准备中，主张对学生全面评估，做好集体备课—教学设计—制度化、规范化实训教学准备—做好课前学生组织等完整的实训教学准备过程。

③ 浅谈护理高专男护生护理特长培训 承担人：孙联伟 林杰

主要观点：面对男护生具有的优势和医疗护理现状，对护理高专男护生进行护理专长培训，锻炼和提高男护生的控制决策能和承受各种压力的能力，增强从事护理工作的适应性，进而提升职业发展空间。

**3) 教材**

《老年护理技术》

主编：程东阳 胡婧赫 南亦劼

主要观点：随着我国老龄化的到来，人们对养老观念的改变，以及在“健康中国”的战略背景下，使养老服务模式呈现多样化的需求，养老服务与养老护

理人才急待开发。立足于促进老年人健康、预防疾病为目的的养老护理人才培养的需求，开发养老护理课程，制定实践教学标准，使养老护理人才培养规格与养老护理人才需求相一致。

#### **4) 专利**

《一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置》 负责人：张瑜晶

主要观点：针对肢体损伤患者进行康复训练时，需要增加对肢体的锻炼，但又不能对肢体造成损伤，在康复训练过程中，患者完全处于被动状态，增加护士的劳动强度。本专利通过气囊和杠杆物理原理，采用新技术减少护士劳动量，创新功能锻炼新方法，从而更好为病人服务。

#### **(2) 成果解决的教学问题**

- 1) 畅通实训基地工作运转，完善基地共享机制。
- 2) 加强校企合作、推进院校融合为教学研究与科研搭建平台。
- 3) 加强信息化管理，建立实训中心资源、管理数据库，为实践教学研究、质量控制、管理以及教学评价提供依据。
- 4) 多种技能培训模式，外延实践教学课堂，解决学生技能训练和技能达标问题，使学生技能达标率达 100%。加强专业文化和职业精神建设，营造良好的人文环境，提升职业素质。

#### **(3) 解决教学问题的具体方法**

##### **1) 规范实训基地管理**

##### **① 实训基地安全管理**

护理实训基地的平稳安全运行是开展技能培训、专业化教学、教学科研、完成社会服务等活动的最基本前提，也是保障实训师生人身安全、校园内外部环境安全、保护学校良好教学资源的首要任务。基地认真执行我国近年来有关实验室安全管理方面的政策、法律法规、积极参加教育厅主办的“实验室安全管理讲座”，借鉴其他相关大学院校实验室安全与管理的经验，遵照学校安全管理指导办法，制定适合护理实训基地的实训室安全制度与管理办法，实训基地实行三级管理负责制，每级责任明确，确定实训基地安全管理责任人，明确授课教师学生安全管理责任、安全教育具体实施方法，使学生建立“人人有责”的安全意识，创建“安全、高效、规范、开放、合作、共享”的护理实训基地管理体系。

## ② 设备、仪器维护与管理

针对实训基地的智能化、共享型的实训资源，建立账目、确保帐、物、卡的统一，明确管理负责人，制定使用、维护与保养制度，加强授课前设备调试与功能测试以及课后的维护，与设备、仪器生产商保持联系进行定期维护和维修，定期对授课教师进行操作性培训；完善实训课程设计、准备、授课过程管理，使实训基地高效运行提升教学质量。

## ③ 实训基地信息化管理

近年来，我校建立了校园网站、数字化教学管理平台，实训基地在原有的教学管理平台基础上，增加实训教学管理模块。对实训基地资源实行数字化管理，统计实训课设备使用与耗材以及实训室应用等，提高实训资源利用率。完成实训课网上预约制，为实践教学提供可靠信息，进一步规范课前准备，实现实训课全视频质量监督，为科学管理提供依据。基地的录播室为学校教学资源库建设发挥重要作用。在实训课任务准备中，微信多功能、便捷的应用方式更受学生的青睐，开创新的学习途径，不再将实训教学局限于实训室，而通过微信视频、qq 视频等形式在各实训室、学生宿舍等多场所得以外延与扩展。总体上使实训授课内容更充实、传授途径更宽泛、指导形式更多样、评价方法更具体、实训课管理更及时，全面提高了实训课的教学质量，进一步提高实训室的管理质量，发挥实训基地的管理职能。

### (2) 严把教学质量关

#### 1) “一口清，一手精”特色实践教学

实训基地自投入使用以来采用“一口清，一手精”特色实践教学方式，要求每一位学生仪表符合职业要求，精神饱满，并能一边口述操作要点，一边操作，达到手口内容一致、口述专业、操作规范，以班级为单位全员参加，最终达到人人达标的总目标。“一口清，一手精”的技能达标从初期的专业单一项目展示到情景化综合项目展示，从师生分别展示到师生同台竞技，从“教、学、做”的单相学习过程转变为“做、学、教”双向师生互动式的情景化教学，展示空间从舞台到实训基地每个角落，评价由教师一方评价到专家、师生三方评价，使“双一”技能达标教学不断深入，更切合临床实际，成为实践教学质量检测的方法与手段，形成护理人才培养的有效途径。“双一”技能达标教学培养了学生创新精神和较

强实践能力，使学生知识、能力、素质全面协调发展。

## **2) 男护联合会培养模式**

男护是护理事业发展的需要，综合分析男护生工作的优劣形式，以学生为基地，以就业为导向、了解医院用人趋向，精心设计培养方案，培养过程中充分发挥男护生的内在潜能，加强男护生角色有正确理解，消除其职业偏见，加强男护生的心理健康辅导和行业礼仪训练，强化男护生的职业态度和职业行为，使职业的价值观得到升华；针对医院对男护生需求方向从急救、外科、手术室、ICU、腔镜技术等方面进行护理专长培训，增加仿真实验课程，培养综合护理能力，进而增强从事护理工作的适应性，增强男护生的职业自豪感、认同感，强化其从事护理专业的稳定性。这种专长式、个性化的培养模式，培养了数百名的“德技双馨”的技能型、应用型护理人才，受到见习和接收单位的一致好评。

## **3) “天使志愿者”培养实践**

学生是教学的主体，是学校进行专业培养向社会输送的专业人才，他们在学校所获取的专业知识、专业技能、沟通能力、协同能力、管理能力等是他们今后进入职场、得到认可与发展的基本要素。针对学生全面发展的需求和实训基地教学资源有效利用的相契合，根据学生能力特征、自身意愿、实训课管理要求，按照实训基地管理资源分类，将学生分为三个志愿者团队，各团队志愿者可根据自己的意愿和管理需要进行岗位轮换，提供给学生全面锻炼的机会；第一团队为班级自主管理团队，是按院校授课计划完成正常上课任务的班级自主管理团队，班级班长和课代表是主要负责人，要求责任明确，实践内容主要包括：实训课物品设备的准备、参与实训课设计与备课、标准化病人培训、班级实训课组织与管理以及课后的整理、清洁，充分挖掘学生自我管理的能力；第二团队为志愿者模拟护士团队，管理方法与医院护士组织管理相同，设有总护士长，科护士，模拟护士团队主要负责安全检查、实训设备、设施的维护与报修、协助实训课的准备工；第三团队为志愿者技能团队：以提高学生技能和综合素质为目的，是实践教学的延续，有效提高学生动手能力，为各种赛事储备人才。

## **4) 校企合作，师生共同成长**

为将学生学习的理论与技能真正转化为临床第一生产力，教学与临床接轨，在实训基地设立临床专家工作室，秋杰工作室，师生工作坊，建立实践技能第三



方评价体系,第一时间为学生进行技能指导和评价并创建晨晚间护理课间实习模式。通过校企合作使实训基地的实践教学、环境管理、日常管理等与临床更为接近,为学生营造了一个真切的工作场景,拓宽工学结合新途径,实现了院校共同培养、共同育人的目标。

### **5) 教学评价**

通过学校、第三方、用人单位对学生在临床实习与工作、创业就业、以及社会服务等途径进行更客观而全面的评价,评价结果的反馈和信息化处理,为科学管理提供依据,使质量控制有的放矢。

### **(3) 多层次、多元化的养老护理实训室升级拓建**

随着我国老龄化的到来,人们对养老观念的改变,以及在“健康中国”的战略背景下,实训基地立足于促进老年人健康、预防疾病为目的的养老护理人才培养的需求,对养老护理人才的知识架构、专业技能、职业素养、社会适应能力等执业能力进行评估与确定,开发养老护理课程,制定实践教学标准,使养老护理人才培养规格与养老护理人才需求相一致,实训基地创建高龄体验、人文精神心理、社区保健、疾病专科护理、中医与康复等养老护理实训室,并利于各层次护理人才的培养和发展,全面提高养老护理人才的各项技能,以满足社会对养老护理人才的迫切需求,实训基地被确定为“养老护理专业示范点”。

### **(4) 不断完善,提升社会服务能力**

社会服务是实训基地重要职能之一,在社会服务中找出不足,不断完善,提升社会服务能力,达到优质化服务。

- 1)注重文明讲礼貌,热情周到人性化。
- 2)公平竞技无投诉,安全合理规范化。
- 3)大赛设施专业化,物品准备精细化。

### **(5) 成果的推广应用**

基地在共享型多维度管理运行机制下教学成果显著,并得到广泛应用:

#### **1) 人文精神使学生更加优秀**

实训基地人文精神和专业文化的环境渗透与教师教书育人中不断践行人文关怀理念,在技能操作过程中不仅限于完成操作,而增加了对病人病痛的关注与理解、帮助与抚慰,体现出护理专业的真正精髓,因学生良好的职业素养在其临

床实习中受到院方的一致好评。

## **2) 多途径技能培训使学生更具执业能力**

“双一”技能达标、“天使志愿团”能力训练和“男护联合会”的护理专长培养以及完善的质量评价体系,形成学校人才培养的特色标志,促进学生知识、技能、素质的全面协调发展,提高学生综合职业能力。

### **(3) 共享资源, 齐头并进**

实训基地资源的共享使各个学科之间在教学过程中互相学习、互相渗透,促进教学方法改革,更利于资源有效利用,利于各项科研的开展,使“双一”教学在院系间全面推广。

### **(4) 院校合作、医教融合结新果**


院校合作、医教融合使教学目标更为明确,培养的学生更具有应所需护理人员特征,并且促进护理技术的改革与应用,如专利:《一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置》是院校合作、医教融合的典型实例。

### **(5) 实训基地的运行机制得到同行业认可和推广**

良好的运行机制使实践教学等各方面稳步向前发展,受到省卫生厅、教育厅以及同行专家高度认可,迎接参观、考察和进修单位数百次、人员千余人使实训基地成为护理专业示范基地,师资培训基地,社会服务先进单位。师生的共同努力下,我校被评为省高水平职业院校,护理专业被评为高水平骨干专业,被省人社厅命为省级高级养老护理技能人才培养基地。

## 2.成果佐证:

### (1) 教学成果鉴定书

成果名称	共享型护理实训基地管理运行机制的实践探索
成果第一完成人及其他完成人姓名	孙联伟、彭波、林杰、张瑜晶、全丹花、程东阳、杨艳红、卞竹音、南亦劫、胡婧赫、潘彦彦、陈昭君、盛凤
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	黑龙江护理高等专科学校
组织鉴定部门名称	黑龙江省医药卫生类专业教学指导委员会
鉴定组织名称	黑龙江省高职高专护理专业委员会
鉴定时间	2018年3月15日
<p>鉴定意见:</p> <p>黑龙江护理高等专科学校护理实训基地是国内规模最大、现代化、国际化的护理实训基地。在多年的运行中,形成了多维管理运行机制,促进其共享作用的发挥,为人才培养及社会服务提供了坚强保障。多维管理运行机制指以培养“德技双馨”的护理人才为核心,以基地质量控制标准为依据,以基地管理制度为保障,建立区域、校企、专业共享的机制,并通过信息化管理平台实施运行管理,实现了资源数据化管理,“一口清、一手精”特色实践教学的有效实施,院校合作的科研创新及社会服务的优质化、最大化,获得一是省专业综合型、区域共享型护理实训基地;二是国家行业设备装备示范基地;三是省级优质教师培训基地;四是高技能养老护理培训基地;五是高水平高职院校及骨干专业建设项目,发挥示范引领作用。</p> <p>该运行机制为国内外护理实训基地建设及管理提供“龙护专”方案。</p> <p>鉴定组织负责人: </p> <p>2018年3月15日</p>	

组织鉴定部门意见:

共享型护理实训基地实行的管理运行机制,是以培养“德技双馨”的护理人员为核心、以基地质量控制标准为依据,以基地管理制度为保障,建立区域、校企、专业共享的机制,并通过信息化管理平台实施运行管理。在实训基地建设和管理方面发挥重要作用,使实训基地教学资源合理应用收效显著,畅通实践教学路径,提高教学质量,为培养高素质技术技能护理人才提供保障,为卫生健康事业提供优质社会服务。

盖 章



填写人签字:

*[Handwritten signature]*

2018 年 4 月 15 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
张玉兰	组长	大庆医学高等专科学校	医学教育	教授	副校长	<i>[Signature]</i>
于树霞	副组长	黑龙江省农垦职业学院	护理	教授	原护理学院院长	<i>[Signature]</i>
胡雪芬	成员	大兴安岭职业学院	护理	教授	医学院院长	<i>[Signature]</i>
吴丽洁	成员	哈尔滨市第一医院	护理	主任护师	护理部主任	<i>[Signature]</i>
张静	成员	哈尔滨市第五医院	护理	主任护师	护理部教学主任	<i>[Signature]</i>

(2) 成果应用与推广证明:

## 承德护理职业学院

### 应用推广证明

黑龙江护理高等专科学校“共享型实训基地多维度管理运行机制的实践研究”是黑龙江省职业院校在实训基地建设与管理的工作课题。该基地是全国一流实训基地，是国家行业标准示范基地，被评为黑龙江省高水平骨干专业建设项目。该基地在建设方面突出专业塑造，围绕“健康中国”战略思想，弘扬南丁格尔精神，设备设施先进，实用。在教学和基地管理方面，以培养高素质护理人才为核心，以提高教学质量为标准，以教学标准和管理制度为手段，注重信息化管理和应用。我校选派教师和教学管理人员到该基地学习和取经，该基地的共享型实训基地多维度管理运行机制，提高实践教学资源的使用率，扩展学生技能训练的时间和空间，实践教学质量不断提高。

特此证明！



校址：承德市下二道河子 电话：0314—2152013 2151091 传真：0314—2154007

## “共享型多维度的管理运行机制”应用证明

2016年9月-12月，我校崔秀芬、孙占华、姜国华、邱红梅、罗欣桐等五位教师在黑龙江护理高等专科学校进修学习后，我校护理实践教学及实验室管理引用黑龙江护理高专的“共享型多维度的管理运行机制”。其以培养高标准护理人才为核心、以质量为核心、以制度为手段，合理分配实训基地设施与设备资源，突出专业技术研发与培训。深入基地建设、制定教学标准与规范、创新专业技能特色培养方式；进一步完善管理制度和质量控制，使人才培养的每个环节畅通无阻，提高了护理人才培养质量。

“共享型多维度的管理运行机制”为我校实践教学和实验室管理提供有效的管理模式，并得到学生、老师以及管理者的认可，在我校推广使用。

黑龙江省中医药学校

2018.3.12

## 应用推广证明

黑龙江护理高等专科学校“共享型实训基地多维度管理运行机制的实践研究”是黑龙江省职业院校在实训基地建设与管理的工作课题。该基地是全国一流实训基地，是国家行业标准示范基地，被评为黑龙江省高水平骨干专业建设项目。该基地在建设方面突出专业塑造，围绕“健康中国”战略思想，弘扬南丁格尔精神，设备设施先进，实用。在教学和基地管理方面，以培养高素质护理人才为核心，以提高教学质量为标准，以教学标准和管理制度为手段，注重信息化管理和应用。

我校选派教师 and 教学管理人员到该基地学习和取经，该基地的共享型实训基地多维度管理运行机制，提高实践教学资源的使用率，扩展学生技能训练的时间和空间，实践教学质量不断提高。

特此证明！

黑龙江农垦职业学院护理分院

2018年3月12日



## 应用推广证明

黑龙江护理高等专科学校“共享型实训基地多维度管理运行机制的实践研究”是黑龙江省职业院校在实训基地建设与管理的工作课题。该基地是全国一流实训基地，是国家行业标准示范基地，被评为黑龙江省高水平骨干专业建设项目。该基地在建设方面突出专业塑造，围绕“健康中国”战略思想，弘扬南丁格尔精神，设备设施先进，实用。在教学和基地管理方面，以培养高素质护理人才为核心，以提高教学质量为标准，以教学标准和管理制度为手段，注重信息化管理和应用。我校选派教师 and 教学管理人员到该基地学习和取经，该基地的共享型实训基地多维度管理运行机制，提高实践教学资源的使用率，扩展学生技能训练的时间和空间，实践教学质量不断提高。

特此证明！

漯河医学高等专科学校

2018年3月12日





### (3) 成果佐证

#### 省教育科学规划课题成果鉴定与结题验收专家组意见

课题名称	高等职业教育策略型护理技能教学体系的研究		
成果类型	<input type="checkbox"/> 研究报告 <input type="checkbox"/> 著作 <input type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 其他		
课题主持人	林杰	工作单位	黑龙江护理高等专科学校
课题类别	省重点课题	研究领域	职业教育
鉴定组专家 (5-7人)	姓名	专业技术职务	工作单位
	李洪亮	教授	黑龙江农垦职业学院
	曹隽	教授	黑龙江生态工程职业学院
	胡彦杰	副教授	哈尔滨铁道职业学院
	杨桦	教授	黑龙江司法警官职业学院
	路艳娇	研究员	黑龙江省教育学院
	宋毅	教授	哈尔滨科学技术职业学院
	袁向军	副研究员	黑龙江省教育科学研究院
鉴定意见			
<p>内容提示：第一，课题研究的意义；第二，研究工作和创新；第三，成果水平与应用价值；第四，不足与建议；第五，是否通过鉴定，同意结题，鉴定等级。</p>			
<p>课题关注高职院校校企合作实训课程双主体模式的研究，从策略型护理技能形成所需要两岗位能力入手，以“与岗位要求”“一口清一手精”技能双主体目标，按技能训练引索、技能训练途径及技能课程模块三位构建技能教学体系，研究过程遵循教育科研规律，运用文献、调查、访谈等研究方法，着力解决学生护理技能形成问题，从不同视角分析研究并开成理论成果，更有利于提升</p>			

就业竞争力。研究内容充分、丰富，目的明确，层次清晰。具有一定应用价值。

建议继续深入对策略型技能三维数学内容的研究，增加对技能与人文知识综合方面双策略研究。

同意结题。

鉴定组组长签字：李洪亮

鉴定组成员签字：李毅 赵海军 杨建 郭芳

2016年1月23日

李艳娟

2016年1月23日

综合得分	86	鉴定等级	优秀 <input type="checkbox"/>	良好 <input checked="" type="checkbox"/>	合格 <input type="checkbox"/>	不合格 <input type="checkbox"/>
是否同意结题	同意 <input checked="" type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/>					
不同意的理由	研究存在政治问题 <input type="checkbox"/> ; 研究内容偏离主题 <input type="checkbox"/> ; 研究基本结论错误 <input type="checkbox"/> ; 成果没有应用转化推广 <input type="checkbox"/> ; 结构散乱、分析不深入, 停留在浅表认识 <input type="checkbox"/> ; 没有完成研究任务 <input type="checkbox"/> ; 存在抄袭剽窃等学术不端行为 <input type="checkbox"/> ; 其他 <input type="checkbox"/> .					

注：综合得分是指本组所有专家个人《成果鉴定与结题验收评价表》中的合计总分，去掉最高分、最低分后的平均得分。鉴定等级只能选择一项，优秀 90 分以上，良好 80-89 分，合格 60-79 分，不合格 59 分以下。

## CONTENTS

### 目 录

#### ◇ 观察与思考

- 3 新农村建设中新型农民培育的理性思考 吴海波  
5 促进内涵建设 提高示范性高职院校教师教学质量 邓琦 黄亮  
6 县城中职校园生态建设之我见 徐安林  
8 爱国主义教育是学校教育的永恒主题 龚太云  
10 凝心聚力 加快发展 不断开创学校工作新局面 程武  
13 深化财政税收体制改革 切实提高我国税收水平 韩爱芹

#### ◇ 学校管理

- 14 中职学校实训室建设质量评估问题的探讨 蔡全立  
16 加强校园文化建设 营造良好育人环境 智育海  
17 中职学校图书馆智慧化建设问题的探讨 周四行

#### ◇ 关注师资队伍

- 19 “双师型”教师队伍建设的探索与实践 宫立伟  
20 牢记四个重要关系,提高班级管理效果 李建民  
21 高职护理专业教师晨晚间护理临床实践的探索 孙联伟 林杰 彭波  
22 如何有效管理现代学生 邱黎 李须孝  
23 体育教师职后继续教育和终身教育的新模式 靳晓娇  
24 关于中职学校班主任班级管理的几点感悟 邱波  
25 关爱学生 快乐永恒 徐瑞香  
26 提升中职教师的职业素养,应着力上好三节课 张秀莲 李世发  
27 浅谈中职音乐教师素养 梁小红  
28 幼儿园教师管理的探讨 罗梅萍

#### ◇ 教学研究

- 29 试论沙曲选煤厂高新选煤技术的应用 冯泽民  
30 中职数学创新设计探析 裴耀祖  
32 浅谈责令改正的法律属性及适用 张建彪  
33 雅绅特轿车行驶中熄火并无法启动故障诊断 李娜波  
34 浅谈晶闸管的保护与防止误触发的措施 王现富 张冰林  
35 加强林业项目资金管理,确保项目顺利实施 杨茜  
36 试论会计基础教学中的借贷记账法 李莉  
37 浅谈国内环境保护中存在的问题及对策 刘文华  
38 线切割加工铝材的优化方案 马廷洪  
39 加强中职数学愉快教学的几点思考 何朝鸿  
40 试论大型选煤厂机电设备的管理 刘海平

#### ◇ 专业建设

- 41 中职学校学前教育专业课程设置的探讨 夏洁明  
43 中职酒店管理专业优化形体训练课的可行性研究 何霞  
44 中职护理学基础教学改革探讨 冉镇  
45 《电力拖动控制线路与技能训练》理实一体化课程的教学设计与实施 苏志民  
46 平面设计专业“教学工厂”人才培养模式的研究与实践 王然  
47 会计教学中案例教学法的运用 王节云  
48 兴趣,点燃智慧的火花  
——浅谈如何激发服装专业学生的学习兴趣 潘晓玲  
49 中职计算机专业教学的问题与对策 段俊



## 职业技术教育

2014·2(月刊)

主 管: 中华人民共和国教育部  
主 办: 中国人民大学  
编辑出版: 中国人民大学书报资料中心

中心主任: 盛希贵  
总 编 辑: 孟捷  
副 总 编: 高自龙 呼延华 郝国荣 许崇善  
责任编辑: 谭旭 宣小红 伊凡 林清华  
美术编辑: 代军

社 址: 北京市海淀区中关村大街甲59号文化大厦  
邮政编码: 100872  
联系电话: 010-80666381  
联系人: 王老师  
本刊网址: [www.zyjsjy.net](http://www.zyjsjy.net)  
投稿邮箱: [zyjsjy@vip.sina.com](mailto:zyjsjy@vip.sina.com)

数据收录:  
维普资讯网: <http://www.cqvip.com>  
(输入文章题目一标题/关键词一搜索)  
中国期刊网: [www.chinaqking.com](http://www.chinaqking.com)  
(输入文章题目一论文收录查询一搜索)  
龙源期刊网: [www.qikan.com.cn](http://www.qikan.com.cn)  
(点击文章全文一输入文章标题一搜索)

国际刊号: ISSN1001-2826  
国内刊号: CN11-4312/G4

发 行: 北京报刊发行局  
发行范围: 公开发行  
邮发代号: 2-987  
定 价: 10元  
出版日期: 2月20日

本刊顾问: 孙琳  
广告经营许可证: 京海工商广字0086号  
查辨真伪: 中华人民共和国新闻出版总署  
<http://www.gapp.gov.cn>  
中国记者网: <http://press.gapp.gov.cn>

## 高职护理专业教师晨晚间护理临床实践的探索

孙联伟 林杰 彭波 (黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086)

**摘要:**晨晚间护理临床实践是高职护理专业教师临床实践的新尝试,也是培养“双师型”护理专业教师队伍的新途径。通过晨晚间护理临床实践,使理论实践一体化教学得以顺利开展,加强了院校深度合作,促进医教融合,利于高素质技能型护理人才的培养,利于高等职业教育策略型护理技能教学体系的建立与完善。

**关键词:**晨晚间护理 临床实践 “双师型”教师 策略型护理技能

护理专业教师临床实践,是我校技能教学体系中的重要部分,是职业院校凝练办学特色的重要标志,也是我校以国务院《关于大力发展职业教育的决定》精神为指导思想,以提高教师实践教学能力为本位,强化临床实践,多层次、多途径培养,不断壮大“双师型”教师队伍,发展和提高教学质量的新举措<sup>[1]</sup>。我校于2012年~2014年实行在校一、二年级护理专业学生晨晚间护理课间实习,授课专业教师进行临床带教指导,专业教师通过晨晚间护理实习进行临床实践,与临床带教教师直接进行专业实践交流,达成院校合作、医教融合,为高职护理专业教师临床实践开辟新途径。同时,进一步促进护理实践教学基地建设,丰富了护理教学资源,最终实现高职护理教育培养策略型护理高端技能人才的培养目标。

### 一、加强专业教师晨晚间护理临床实践的管理,保证临床实践质量

1. 提高教师对晨晚间护理临床实践的认识,建立个体化的临床实践模式

汪丽琪等对教师参与临床实践的质性研究<sup>[2]</sup>表明教师临床实践中,大部分教师表示愿意参与临床实践的同时也表现出不情愿的态度,其原因主要为:教师脱离以往工作环境,在实践中缺少归属感和安全感,没有明确的实践目标等。鉴于以上原因,我校根据教学需要,充分考虑临床实践教师实际情况,包括教师个人发展、教学内容以及个体时间安排等,有效实施专业教师晨晚间护理临床实践,其优点是每天在医院时间相对短暂,不脱离教学工作,灵活安排个人作息时间,建立了个体化的临床实践模式。并定期请临床护理专家进行院校交流,介绍医院护理发展和变化,进行实践教学指导,校内实行护理技能考核第三方评价,使教师认识到临床实践是专业教学过程的一个主要环节。学校与院方确立合作关系,专业课程教师与相关科室保持交流,临床带教教师与学校教师共同参与,开展护理专业教育、教研课题研究。随着临床实践的不断优化和发展,教师不仅能教学,还能深入临床进行护理研究,真正实现其“双师型”教师的自我成长。

### 2. 确立晨晚间护理临床实践的考评办法

为保证教师临床实践的质量与初衷,制定规范而科学的考核和评价标准是行之有效的办法。对临床实践教师进行自评、临床评价及学生评价,并初步验证了临床实践考评方法。考评包括5项指标:专业态度、临床综合护理能力、护理科

研能力、护理教学能力、人际沟通能力。评价机构和人员主要为医科大学护理院系以及带教、实践所涉及科室人员、晨晚间实习学生。考评方法的实施为专业教师临床实践等工作提供导向,也为“双师型”教师队伍的建设提供标准。其意义主要表现在:保证晨晚间护理临床实践质量,使“双师型”教师评选有据可依,从临床角度评价“双师型”护理教育人才,避免了护理教师校内评价的局限性,促进临床护理带教教师和院校护理专职教师之间的经验交流与相互间的学习。

### 二、建立健全临床实践相关制度和相应的激励政策

为临床晨晚间护理实践能够长期、稳定发展,使教师在教学、教研上有所收获,必须建立相关的规章制度与激励政策。我校规定专业教师每年需完成相应学时的临床实践任务,护理系根据学校的师资培养计划、教学任务及整体教学工作安排,制定出教师临床实践计划,明确实践内容和要求以及具体时间。学校组织相关部门加强对教师实践学习的检查、监督与指导,规定临床实践后,教师做学科内实践工作总结及经验交流。目前,大部分护理专业教师已顺利完成近两年的临床实践任务。为激发教师临床实践的积极性和主观能动性,使其主动参与学校实践教学改革,提升自己的工作能力,学校将临床实践计入教学工作量,与晋升职称、评优挂钩,并提供相应的经济补助等支持、激励政策。

综上所述,专业教师进行晨晚间护理临床实践,可以促进医院和学校的紧密联系,加强院校合作关系,为护理专业“双师型”师资队伍的建设与发展发挥导向与杠杆作用,利于高素质技能型护理人才的培养,利于高等职业教育策略型护理技能教学体系的建立与完善,晨晚间护理临床带教、实践的实施体现我校三维课程体系下的技能教学,特别是专业基础模块,打破学科体系,开发整合出新课程,实现理论实践一体化教学,并可以引领教师主动参与课程整合与开发。这不仅改变了以往理论与实践分解教学的传统模式,还促进教学模式改变下职业教育教学质的改变,由此深入推广职业教育倡导的任务引领式教学及项目教学。

### 参考文献

- [1]马瑜红等 以临床实践为引领的工学结合教学模式下师资队伍建设的探讨,[J].《卫生职业教育》,2012年,4期。
- [2]汪丽琪等 浅析护理专业教师参与临床实践的质性研究,http://www.lunwentianxia.com/product\_free/10021403\_2.



习近平指出,历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是国家的、民族的,也是每一个中国人的;是我们的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴始终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。

习近平强调,青年最富有朝气、最富有梦想,青年兴则国家兴,青年强则国家强。广大青年要坚定理想信念,练就过硬本领,勇于创新创造,矢志艰苦奋斗,锤炼高尚品格,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

——在“实现中国梦、青春勇担当”主题团日活动同各界优秀青年代表座谈时的讲话(二〇一三年五月四日)

专题研究

- 浅析清水混凝土处理的四个控制环节 孟繁丰 100
- 氧化苦参碱对豚鼠心室肌细胞L-型钙通道电流的影响 张玉瑶 王吉福 刘洋 101
- 服装缝制基本技能短期培训探讨 唐晶莹 102
- 微信电商——一种新型的电商模式 陈宏 104
- 建筑工程项目投资风险分析 王宇 405
- 物流仓储实训三个关键道德的养成 刘丽 106
- 浅谈少儿业余体校柔道训练中保护性倒地技术的重要性及教学原则 赵友军 107
- 宁天城轨道隧道某联络通道施工实践探究 张智楠 108
- 多媒体技术在煤矿职工培训中的应用 戴莉丽 109
- 对口帮扶农村网站建设方案研究 宋清 110
- 浅析企业管理激励机制 单守全 111
- 浅谈展示空间中的人性化设计 刘津元 郭松义 112

本刊声明

本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库、万方数据库、中文科技期刊数据库等收录。作者如不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。作者投稿时请确保稿件不侵犯他人版权,或者其他所有权的文字、图片、稿件等,由此带来的法律责任,由作者自行承担。本刊自收稿之日起,一般在5个工作日内完成审稿。对拟用的稿件本刊将向作者发出通知,不用稿恕不另行通知作者,来稿也不退还,请作者自留底稿。

- 中等职业院校《基础会计》精品课程建设探讨 刘伟 053
- 中职《机械制图》与《AutoCAD》课程融合的探讨 陈炯 054
- “以就业为导向的课程开发研究”的调查 张丹丹 055
- 浅谈高职英语学习中心动机激发模式 杨志梅 056
- 浅谈护理高专护生护理特长培训 孙联伟 林杰 057
- 《蔬菜栽培技术》工学结合课程开发与实践 王玉莲 058
- 在护理专业教学中融入医学人文教育 卞舒琦 尹梅 060
- 浅谈中职语文课程融合人文素养培育的方法与策略 陆海峰 062
- 谈中职学校开展版式设计的教学实践活动 王勇 063
- 提高《电子技术基础》课程教学质量的方法 张恬 064
- 项目教学法在《电子技术基础与技能》教学中的应用 邵和宗 065
- 中职工学结合精品课程开发研究 吴丽萍 066
- 中职语文课教学法初探 李丹莉 067
- 卓越工程师人才培养探索与实践 李伟 宋智河 陈广 068
- 高职“2+1”培养模式下顶岗实习管理中存在的问题与对策 关升 069
- 高职院校物业管理专业校企合作机制研究 曲庭顺 吴耀伟 王春宁 070
- 网络环境下高职学生学习现状分析与对策研究 陈叶梯 072
- 浅谈现代应用文的写作特点及技巧 张庆祥 073
- 德育论坛**
- 直挂云帆济沧海——黑河市职业技术教育中心学校改革发展经验谈 刘岩峰 075
- 浅谈高职院校双师素质教师的培养 汪立洲 076
- 浅谈我国高职院校教师素质的提升 徐春燕 姜军 078
- 浅谈高职院校教育成本的核算 于凤梅 079
- 拓展训练在大学生心理素质培养中的应用 侯会 080
- 新时期高职院校文化建设的思考 俞雷 081
- 职业学校如何办好校企合作 贺迅雷 082
- “以人为本”是高职班主任工作的核心思想 李玉彬 083
- 新时期高职英语教师职业发展探索 吴秀芝 084
- 高校图书馆实现服务对象社会化研究 李基雄 085
- 广州市技工院校学生职业生涯规划调查 林旺东 087
- 电气技术应用专业的中职学生就业质量调查分析 汪新巧 088
- 论柔性管理在高校学生工作中的重要作用 王秀艳 090
- 我的班级管理之道 张晓峰 091
- 在新形势下如何发挥高职院校党建工作的德育功能 陈维忠 092
- 高职院校足球队训练的探讨 高峰 093
- 浅析阳光体育背景下高职院校体育社团的特点 李庆忠 刘治国 吴景全 094
- 高职院校双语教学现状分析与对策研究 江文 095
- 关于高等院校工会职能作用发挥的有效途径的研究 于杰 096
- 高职体育教学人文思想培植 雷建辉 098
- 用爱感化学生——班主任教育案例 陈来艳 099

## 浅谈护理高专男护生护理特长培训

**摘要:** 面对男护生具有的优势和医疗护理现状,对护理高专男护生进行护理专长培训,锻炼和提高了男护士的控制决策能力和承受各种压力的能力。同时,男护士的稳重果断给人以安全感、信任感,并且有生理和体力的优势,增强从事护理工作的适应性,进而提升职业发展空间。  
**关键词:** 高专男护生;护理特长;培训

黑龙江 孙联伟 林杰

随着社会文明的进步,医疗卫生服务的不断完善,男护士的培养和就业势在必行,男护士逐渐成为护理队伍的重要组成部分。在国外一些发达国家,男性在护士队伍中的比例逐年上升,如:2002年英国男护士占注册护士的比例为10.21%。临床实践证明男性具有思维性强、逻辑性强,遇事冷静沉着,判断力强,独立性强,依赖性小,接受新信息快,富有创造性与创新性,动手能力强,往往对高新技术掌握较快等特点,尤其是急救医学科面临多种复杂的人际关系需要控制和调整局面,达到良好的护患沟通。护理工作是集体力、脑力为一体的24h连续的服务性极强的工作,男护士比女护士更愿意面对挑战性强的工作,突发事件多,服务对象的多样性和多变性,锻炼和提高了男护士的控制决策能力和承受各种压力的能力。同时,男护士的稳重果断给人以安全感、信任感,并且有生理和体力的优势。但国内对男护士仍存在一定的社会偏见,来自自身的压力,在传统观念、职业特点限制等因素的影响下,男护士固定在本专业岗位上存在一定困难<sup>[1]</sup>。面对男护生具有的优势和医疗护理现状,对护理高专男护生进行护理专长培训,如:ICU特别护理,手术室护理要项等增强了男护生的职业自豪感,激发男护生学习专业课的兴趣,以提高男护生的职业素质和综合能力,使男护生能尽快适应护士角色并提高其从事护理专业的稳定性。

### 一、男护生就业过程中存在的问题

大众对男护士的知晓率低,是影响男护士培养和使用的因素;影响男性选择护士工作的因素按顺序为:传统观念、护士的社会地位、社会舆论、护士的工作性质、个人的兴趣爱好、薪酬、家庭压力等。国内一位男护理部主任曾说:“做护士难,做男护士更难”,体现了男护士的职业和社会地位不能被人们理解和认可。在白洪敏等所做的调查中,1985年~2004年,沧州市中心医院的男护士离职率68.42%。

在男护士的自我概念中,护理工作中许多琐碎的生活护理、清洁护理工作与传统中的男性应做的事情形成了强烈的反差,严重影响男护士对职业认同,使男护士在社会交往中不自信,心情抑郁,同时对自身角色缺乏足够的心理准备,认为护理工作没有成就感而改行,在遇到挫折时易产生“跳槽”的思想。2002年,在网上关于“男护士未来的问卷调查”中要转行的占56.1%,认为护理专业没有发展的占94.87%。

在传统观念中男性在家庭中常处于主导地位,作为男性必须要承担起家庭的责任,但是护士的社会地位总体很低,从而造成待遇不高,工资水平低等客观现实。因此,男护士的婚姻问题就成为许多男护士必须面对的难题。很多家长尤其是父亲反对儿子选择从事护理工作。

长期以来,护理专业的女性化特征使得护理教育在教学管理、师资配备、教学模式等多方面也出现了一些失衡现象,在护理技能的学习中存在性别忽视现象,教师及教学管理人员很少关注男护生的心理特点和学习兴趣差异,对男护生的职业认同教育和自信心的培育也很有限,在一定程度上削弱了男护生的角色意识<sup>[2]</sup>。

### 二、临床对男护生需求状况

在梁荫基调查报告中指出,医院对男护士有一定的需求,其中认为最需要男护士的科室分别是精神科、急诊科、外科以及手术室<sup>[3]</sup>。

据调查同性护士进行针对性的健康教育和疏导,可以有效地缓解患者的心理问题,消除护患之间由于性别差异造成的尴尬,有利于疾病的康复。临床曾统计90.5%男性患者表示可以接受男护士护理,特别是涉及隐私部位检查时,78.3%男患者会欣然接受男护士的护理,男患者更喜欢和男护士谈论性健康的问题。

在临床实践中,男护士陪同医生随救护车赶赴现场进行急救处置,稳定后护送回院进一步救治以及遇有突发事件或短时间内数十名伤病员集中到达急救科室,需要进行紧急处置等紧急情况时,男护士的控制能力、决策能力、思维能力以及心理沟通能力较强,尤其在体力上的优势。

男护生逻辑思维活跃,自学能力强,他们在一些特殊仪器、设备的使用上,如腔镜技术、微创技术,各种仪器的使用和维护等,男护生比女护生学得更快更好。

目前,各医院经常收治一些重大创伤、酗酒、斗殴致伤的患者时,女护士常常会感觉体力和心理上的压力,缺乏安全感,受到攻击的频次较多,有男护士在场,接诊该种情况患者时,女护士压力较小。因此,女护士普遍愿意与男护士共同工作。

### 三、发挥男护生的潜能,培训护理专长,做好就业准备

综合分析男护生工作的优秀形式,针对医院对男护生需求方向从急救、外科、手术室、腔镜技术等方面进行护理专长培训。

增强男护生的职业自豪感、认同感是保证其端正学习态度前提。因此,要充分发挥男护生的内在潜能,从护士职业道德、职业内涵、职业作风、职业形象、职业理想等方面加强男护生对护理专业的认识。引发男护生进行反思、消除偏见,使其价值观得到升华,对护士的角色有正确理解,针对男护生进行心理健康辅导和行为训练,强化男护生的职业意识和职业心态,强化其从事护理专业的稳定性。

以就业为导向,以学生为中心,了解医院用人趋向,精心设计教学方案,培养技能型、应用型人才。针对男护生的特点与优势,特别加强男性患者导尿、心肺复苏、急救护理、心电监护、手术室护理、腔镜应用技术等技能训练。增加仿真实验课程,培养综合护理能力,进而增强从事护理工作的适应性。

#### 参考文献:

- [1]王策.男护理部主任在护理管理中的优势与劣势[J].护理学管理杂志,2002,2(4):59-60.
- [2]赵书理,王鑫,卜伟强.男护士在临床护理工作中的角色定位.吉林医药,2006,27(10):1163-1164.

(作者单位:黑龙江护理高等专科学校)  
(编辑 王琦)

面向工程教育的“模拟电子技术”课程改革初探

- 刘 徽 黄跃娟 矫 健 46  
 周 珠 47  
 沈建林 48  
 刘春媛 张 莹 宋翠艳 49

教材教法

- 基于B/S模式的高职定岗实习网络教学平台设计 苗向阳 顾 准 50  
 完善行政与教学关系 推动高职院校持久发展 尤 嘉 52  
 护理专业实训教学规范化课前准备研究 孙联伟 53

- 浅谈学校体育与德育及智育的关系 瞿文涛 54  
 浅析“学长制”在手绘表现课程中的实践 刘洋元 朱 亮 55

- 巧用病案教学法激发学生学习兴趣 吴焕波 余 丽 王荣荣 56

- 外语任务型教学法的研究 刘 昱 王国丽 57

- 小班化教学是实施汽修课程项目化的基底 龚柳杰 58

- “框架辅导式”自主探究模式在计算机教学中的尝试 薛海芬 59

- 《工程材料》课程教学浅析 范志强 60

- 《交通安全工程》课程教学与实践能力的培养 李雨晖 61

- 妇产科护理学典型病例图像信息化资源库的建设与应用 马常兰 62

- 关于财会中高职学生人文素养教育的反思 张存江 63

- 把语文学和生活联系在一起 马丽敏 65

- 基于职业能力培养的《电工技术》课程开发与与设计 王 凯 66

- 历史教学应注重学生的情感体验 朱前峰 67

- 民办高等院校实施计算机公共课学长制优势与挑战的研究 张 磊 修雅慧 郭伟伟 68

- 钳工实训课教学随想 闫世伟 69

- 浅谈大学生创新创业课程体系 包玉花 宋建伟 谭 江 70

- 浅谈中职学校学生数学素质的培养 韩 建 71

- 渗透人文教育 提高旅游教学效果 张洪占 72

- 谈如何融思想教育于中职数学课堂教学 冯艳丽 73

- 中职计算机案例教学之我见 席 丹 74

教育论坛

- 如何发挥图书馆在高职院校素质教育中的作用 周 军 杨 柳 75

- 培育学生公民意识 实现学生自我管理 师 扬 77

- IP Source Guard 配合 DHCP 在校园信息化建设中的应用 崔亚军 80

- 导师制在护高专护理学院新教师培养中的应用 邢 岩 81

- 高职学生提升学历层次需求的调查与分析 阙春燕 周五鸿 陆 俊 82

- 教师师德体系建设的几点建议 刘广宇 83

- 经管类大学生自主创业流程研究 沈 宁 84

- 浅谈对我国教师职业道德规范的认识和体会 朱 玮 85

- 浅谈三年制高职班主任在三个阶段的工作方法 马 记 86

- 浅析我国工程教育的发展趋势 吕 丹 87

- 如何培养职业中专学生成为合格劳动者——一位长期驻外就业带队的老师的心得 徐联盟 88



2013年9月26日,在全国各界群众正以高涨、饱满的政治热情投身到迎国庆的实际行动中的时候,中央宣传部、中央文明办、解放军总政治部、全国总工会、共青团中央、全国妇联举办了第四届全国道德模范颁奖活动。此次活动品味高尚、内涵丰富、气氛热烈,通过电视和网络媒体报道后,全国引起了热烈反响。本刊对此进行了特别报道。

专题研究

- 扎兰屯地区鸡大肠杆菌病流行病学调查 银 花 张金宝 89

- 旅游企业诚信体系建设探究 张亚琴 90

- 辞典学的研究 侯 众 91

- 浅析多媒体元素的特点及在网页中的应用 畅玉洁 92

- 设立自由贸易区打造“中国经济升级版”实现“再入世” 顾晓滨 93

- 高温烟气环境下304材质列管换热器失效的原因分析 范清杰 汝凡超 94

- μC/OS-II操作系统在凌阳单片机上的移植 任 艳 王运江 95

- 模拟路灯控制系统 姬红旭 张婉婷 96

本刊声明

本刊已被CNKI中国期刊全文数据库、万方数据库、中文科技期刊数据库等收录。作者如不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。作者投稿时请确保稿件不侵犯他人版权,或者其他所有权的文字、图片、稿件等,由此带来的法律责任,由作者自行承担。本刊自收稿之日起,一般在5个工作日内完成审稿。对拟用的稿件本刊将向作者发出通知,不用稿恕不另行通知作者,来稿也不退还,请作者自备底稿。

近日,本刊陆续接到作者来电,向本刊反应他们在互联网上查到非本刊正式投稿信箱并投稿,经与本刊联系后才知所联系的并非本刊编辑部,而是一些中介机构。在此,本刊郑重声明,本刊唯一的投稿方式为02页版权页刊登的编辑信箱,请作者按此投稿,并与编辑部唯一的官方办公电话及编辑人员通联。本刊正规投稿方式以外联系投稿的,所有责任由作者自负。特此声明。

# 护理专业实训教学规范化课前准备研究

黑龙江 孙联伟

**摘要:** 我校以“提升学生综合素质与能力,促进学生就业”为根本目标,不断加强护理实训教学管理和实训基地建设,在实训教学准备中,注重对学生全面评估,做好集体备课——教学设计——制度化、规范化实训教学准备——实训课前学生的组织——实训课考核等完整的实训教学准备过程。

**关键词:** 护理专业;实训课前准备;规范化;教学设计

在《护理专业实训教材》建设与应用性研究课题的推动下,我校护理专业实训教学准备工作更加步入科学化、制度化及规范化轨道,现将研究情况报告如下:

## 1 实训准备坚持以学生为本,全面评估学生

学生是实训教学的主体,对学生的全面了解是做好实训准备工作的前提。因此,实训准备工作应针对学生的层次、知识结构、社会适应能力、就业趋向、临床实习存在的问题进行全面评估和剖析,做出正确判断,确定实训课的教学模式、教学媒介应用、人文文化切入等教学内容。

1.1 了解学生实习压力源,从实训教学环节中教会学生释放压力,确保学生身心健康。临床实习是每个护理专业学生经历的必要教学环节,是由学生向护士转变、独立完成护理工作的重要过渡阶段。在这个阶段,实习护生的学习和生活都发生较大改变并常常面临多种压力。而压力可以使机体对内外环境中各种刺激产生非特异性反应。

1.2 实训课准备要明晰护理专业学生的层次、知识结构,接受能力,使实训教学突出共性,不忽略个性培养,制定合乎学生发展需求的实训教学方案。例如:可根据男护生就业需求,发挥男护生优势,进行专长性技能培训,使其能学有所用,激发学习兴趣。

1.3 评估学生职业能力,实训准备要体现临床的社会功能属性。实训教学的目的在于提高学生的就业能力,使学生毕业后很快完成社会角色的转变。因此,实训教学前应了解学生的沟通能力、合作能力、创新能力、思维能力等,为教学设计提供依据。

2 教师集体备课是实现实训教学高质量、高标准、高效能的重要手段,是统一实训教学思想与方法的主要措施,是培养新教师的有效途径

由于护理技能与临床医学技术发展关系密切,并与医学基础课程相关联,因此,护理专业教师经常请临床护理专家和医学基础课教师参与并指导实训课集体备课,了解临床护理发展状况,新的护理技能,听取临床护理专家的教学建议,找准医学基础知识和护理技能课程衔接点,使实训教学达到精、准、新。

3 实训教学准备实行科学化、制度化、标准化管理是实现高质量完成实训教学任务的物质基础,主要包括以下几方面:

3.1 准备过程规范化。实训教学是提高护理专业教育质量的关键环节之一,而实训教学准备是达到高质量教学的根本条件。

3.2 实训教学书是对实训授课内容的高度概括。通过板书可以了解授课项目、实训教学目标、教学模式、教学主要环节、技能难点和重点以及评价方法;是教师授课过程中遵循的教学步骤,利于实训教学的质量控制和保证教学的完整性。因此,实训教学书是实训教学中不可或缺的一部分,在实训教学准备中,应根据教学内容,详略得当控制书写内容,使板书内容层次分明,重点突出、操作环节简练、清晰以利学生记忆。

3.3 实训教学媒体、模型准备制度化。随着教学媒体的广泛应用,其在实训教学中的地位越来越得到广大教师的认可,但要强调的是:每种媒体都有它固定法则,媒体只有被正确地应用,才能发挥其应有的作用。使用教学媒体应依据教学目标、媒体的教学功能、媒体的适应性、可利用性来选择。授课前保证媒体性能良好、输入、输出端口衔接正确、光碟符合播放标准等,对于微格教学要提前一天准备摄像机、投影仪等设备,以保证教学过程的连续性。

3.4 技能操作物准备标准化。实训用品是保证学生动手操作的物质条件。要求每位教师示教用物要清洁、齐全、无破损、规格统一,摆放符合操作程序、科学合理,学生用物充足但不能浪费,因此,要根据班级人数确定用物数量,并在授课前做好物品准备。

## 4 实训教学前学生的组织

随着科学技术的进步,教学媒体、教学模型的普遍应用,我校的教学组织形式在保留班级授课制的基础上,向个性化、小组化、研教相结合的组织形式发展,尤其在实训教学中,以班级制为基础,开展开放式、个性化技能训练收到理想效果,提高了学生的实践能力和学习兴趣。

## 5 设定学生实训考核

实训考核是检验学生学习效果、操作技能、综合能力的一项严肃而复杂的教学内容,是实训教学工作的重要环节,使学生对实训目标更加明确,利于学生掌握实训项目,更利于实训教学的可持续发展。

总之,实训教学准备是职业院校实训教学的主要环节,是实训教学设计的一部分,是培养学生综合能力的重要因素之一。合理构建实训教学体系,加强集体备课,严谨实训教学设计,规范实训课准备,实训室管理突出设置病房化、各种操作规范化、行为举止专业化,完善技能考核,对培养学生实践创新能力、临床工作能力,提高实训教学质量具有积极意义。

(作者单位:黑龙江护理高等专科学校)  
(编辑 李艳华)




高等医学院校改革创新教材

# 老年护理技术

主 审 彭 波  
主 编 程东阳 李 玲



 人民卫生出版社

高等医学院校改革创新教材

# 老年护理技术

主审 彭波

主编 程东阳 李玲

副主编 潘彦彦 曾艳

编者(以姓氏笔画为序)

李玲(黑龙江护理高等专科学校)

陈昭君(黑龙江护理高等专科学校)

胡婧赫(黑龙江护理高等专科学校)

南亦劼(黑龙江护理高等专科学校)

程东阳(黑龙江护理高等专科学校)

曾艳(黑龙江护理高等专科学校)

潘彦彦(黑龙江护理高等专科学校)

人民卫生出版社

证书号第6407487号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置

发明人：张瑜晶

专利号：ZL 2017 2 0101496.0

专利申请日：2017年01月25日

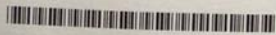
专利权人：张瑜晶

授权公告日：2017年08月22日

本实用新型经过本局依照中华人民共和国专利法进行初步审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年01月25日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况，专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页(共1页)

## 一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及医疗器械技术领域,具体是一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置。

### 背景技术

[0002] 在医疗护理过程中,针对肢体损伤的患者进行康复训练时,需要增加对肢体的锻炼,但又不能对肢体造成损害,通过训练提高患者康复的效率和效果,为增加患者肢体的康复训练,通常由护理人员对患者肢体拉伸或牵引实现训练,整个训练过程,患者被动训练,难以到达训练效果,并且增加护理人员的劳动强度,不利于医疗护理工作的进行,因此,需要一种有利于患者肢体康复训练的装置满足使用需求。

### 实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置,以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:

[0005] 一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置,包括加压气囊、竖直伸缩缸筒、基座、左踏板和右踏板,所述基座上部左端竖直焊接有左立柱,基座上部右端竖直焊接有右立柱,所述左立柱和右立柱顶部通过手扶杆连接,所述基座上固定有气压密封盒,所述气压密封盒顶部固定连接竖直伸缩缸筒,竖直伸缩缸筒内滑动设置有活塞,活塞上端连接活塞杆,所述竖直伸缩缸筒的数量为四个且沿气压密封盒自左至右等间距分布,气压密封盒左侧的两个竖直伸缩缸筒上的活塞杆顶端均连接左踏板,气压密封盒右侧的两个竖直伸缩缸筒上的活塞杆顶端均连接右踏板,所述气压密封盒内部设置为气压室,气压密封盒顶部开设有通气孔,所述气压密封盒侧面连接加压管,加压管一端与气压室连通另一端连接加压气囊。

[0006] 作为本实用新型进一步的方案:所述手扶杆水平设置且其一端固定在左立柱上另一端固定在右立柱上。

[0007] 作为本实用新型进一步的方案:所述气压密封盒设置在左立柱和右立柱之间。

[0008] 作为本实用新型进一步的方案:所述气压室通过通气孔与竖直伸缩缸筒内部连通。

[0009] 作为本实用新型进一步的方案:所述加压管上靠近加压气囊的一端安装有单向进气阀,加压管上靠近气压密封盒的一端安装有泄压阀。

[0010] 作为本实用新型进一步的方案:所述活塞杆中部设有位置标记,所述加压气囊上也设有单向进气阀。

[0011] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:所述一种医学护理用气压式患者肢体康复训练装置,结构简单,操作方便,便于医护人员重启加压操作,也便于患者踏上左踏板和右踏板并交错上下运动,实现两只脚交替上下运动,有利于患者肢体康复训练,扶住手

(4) 晨晚间实习大纲

黑龙江护理高等专科学校

年护理专业学生课间实习手册

姓 名： \_\_\_\_\_

班 级： \_\_\_\_\_

实习医院： \_\_\_\_\_

带教老师： \_\_\_\_\_

实习时间： 年 月 日至 年 月 日

# 护理专业晨晚间护理课间实习大纲

## 一、实习目的

1. 通过课间实习尽早接触临床护理工作，尽早体验未来职场环境，为后续专业课程的学习建立感性认识，奠定良好的专业课学习的基础。
2. 通过课间实习将以学过的知识尝试的运用到临床实践，理论联系实际，了解所学知识的重要性，并以良好的礼仪学会与病人进行沟通和交流。
3. 学生以志愿者身份进行课间实习，自觉培养无私奉献，尊重生命，救死扶伤的人道主义精神，树立良好的护理职业道德风尚，遵守职业行为规范。
4. 通过实习培养良好的职业习惯，遵守劳动纪律，遵守医院的规章制度，服从学校的统一领导，一切听从指挥。
5. 深刻理解护理的内涵，尊重病人，爱护病人，以病人为中心，了解病人的需要，为病人提供一切可能的专业帮助，培养自己能够逐渐转换成护士的角色，成为一名称职的白衣天使。

## 二、实习时间

晨间护理工作时间 6时----- 8时

晚间护理工作时间 15时30分----18时

## 三、实习内容

### 1. 理解优质化护理服务的内涵

“优质护理服务”是指以病人为中心，强化基础护理，全面落实护理责任制，深化护理专业内涵，整体提升护理服务水平。“以病人为中心”是指在思想观念和医疗行为上,处处为病人着想,一切活动都要把病人放在首位；紧紧围绕病人的需求，提高服务质量，控制服务成本，制定方便措施，简化工作流程，为病人提供“优质、高效、低耗、满意、放心”的医疗服务。优质护理服务的内涵主要包括：要满足病人基本生活的需要，要保证病人的安全，要保持病人躯体的舒适，协助平衡病人的心理，取得病人家庭和社会的协调和支持，用优质护理的质量来提升病人与社会的满意度。

### 2. 协助临床老师进行晨间护理工作

- (1) 采用湿扫法清洁并整理床单元，必要时更换床单元、患者服及手术衣。
- (2) 腹部手术半卧位（护士摇床至适当高度）的患者，协助家属为病人翻

身、必要时协助洗漱、喂食等。

(3) 检查各管道固定情况、治疗完成情况。

(4) 晨间交流：询问夜间睡眠，疼痛，通气等情况，了解肠功能恢复情况、患者活动能力。

(5) 整理病室环境，规范摆放床上床下物品，使病室环境清新整洁。学会与病人及家属的沟通与交流，建立良好的护患关系。

### 3. 协助临床老师进行晚间护理工作

(1) 参加晚间交班；能在老师的指导下做晚间护理；协助临床教师急诊取药；协助送检标本；协助病人做辅助检查等。

(2) 整理床单元，必要时予以更换。整理，理顺各种管道，进行初步健康教育，对不能自理的患者进行口腔护理，协助睡前排便护理。

(3) 对于术后疼痛的病人，应注意周围环境安静便于入睡。病室内电视机按时关闭，与家属沟通尽快离院。

(4) 注意病重病危的病室保留廊灯，便于观察病人病情。

(5) 适当关闭门窗，注意温差变化，为病人保暖，预防感冒。

(6) 晚夜间要做到三轻：走路轻、说话轻、操作轻。

## 四、实习医院及科室 哈尔滨医科大学附属第二医院

骨一、骨二、骨三、骨四、骨五、骨六、心外一、心外二、心外三、泌外一、泌外三、脑外一、脑外二、脑外三、脑外四、普外一、普外二、普外三、普外四、普外五、普外六、普外七、普外八、普外九、神经一、神经二、神经三、神经四、神经五、神经六、心内一、心内二、心内三、心内四、心内五、心内六、心内七、心内八、胸外一、胸外二、儿外科等科室。

## 五、实习要求

### 1. 课间实习工作要求

(1) 在护士长领导下，在护士、护理员指导下进行工作。

(2) 讲究职业道德，工作认真负责，态度热情，主动了解病人的思想，积极做好病人的心理护理。

(3) 协助护士巡视病房，向病人介绍病区的环境、作息安排等。维护病区安全、肃静，按时给予病室通风、开关电视、电扇及门窗等。

(4) 积极配合护士的工作，为责任护士提供病人的各种信息，如睡眠情况，饮食多少，心理活动等。

(5) 按照护士的要求整理病房，帮助病人整理床单位，以保持病室整洁，物品摆放有序。

(6) 按照护士的要求协助病人做各种检查工作，如协助病人采集检验标本、拍片等。

(7) 按照护士的要求负责患者基本的生活护理，如：视情况为病人加减衣服或更换衣服，随时做到患者身体清洁无异味，帮助病人打水、打饭、洗涮日用品、剪指甲及协助进餐、洗漱、入厕等。

(8) 配合医护人员做好患者日常生活能力训练和康复训练，在护理活动中要保证患者安全。

(9) 正确执行护士和病人的安排，一切以患者的生活、安全为重，做好陪护服务工作，如按患者需要和护士的指导扶持病人在室内活动。

## 2. 实习组织纪律要求

实习生在课间实习期间需准时到岗，不迟到、早退。服从领导，遵守劳动纪律。病事假须提前一天向学校专职带教老师和辅导员提出书面申请，获得批准后方可休假。

## 3. 实习服装服饰要求

课间实习的学生要求身着学校统一定制的白服、白帽子、白鞋。女同学应戴南丁格尔帽、并根据头发长短佩戴头花；男同学应统一戴白色筒帽。白服应洗涤干净、平整无褶皱，内穿衬衣应以浅色为主，不可将衬衣翻至白服外面；袜子应统一穿白色袜子。所有学生必须佩戴志愿者标识。

## 4. 医院规章制度的要求（附件）

## 5. 实习成绩考核要求

### （1）态度考核（20分）

课间实习学生应端正学习态度，按照实习生守则要求自己，衣帽整洁，统一身着白服、白帽、白裤、白鞋，佩戴志愿服务卡；对待带教教师与其他相关医院人员、病人、家属等保持谦虚尊敬态度，严禁与带教老师及病人争吵；热爱护理工作，学习认真，有协作和奉献精神，服从管理，不偷懒推诿；维护医院、学校



和护理工作者的形象，不发表不恰当言论；爱护公共财产，不乱动医院及病人财物，药品，不与患者及家属私下来往。以上几项如有违反，每次每项扣 2 分。

#### (2) 出勤考核 (20 分)

课间实习应准时到岗，迟到或早退一次扣 2 分，旷工一次扣 4 分，迟到早退三次以上或旷工两次以上取消评优资格，病事假须提前一天向学校带教老师和辅导员提出书面申请，按迟到早退扣分。

#### (3) 实践技能 (20 分)

在课间实习过程中，学生应虚心学习生活护理技能，熟练掌握操作过程，在带教老师的指导下进行操作，技能操作中每错一项扣 2 分，因学生个人问题出现差错事故或纠纷，取消评优资格。

#### (4) 教师综合评价 (40 分)

教师根据学生课间实习的表现给出综合评价，每欠缺一项给出理由和改正建议后扣 2 分，临床带教老师和带队教师各占 20 分。

#### (5) 加分 (5 分)

如学生在课间实习期间达到满勤，无差错事故，并因表现优异受到病人及家属表扬的，经带教老师核实可给予加 3-5 分，以示鼓励。

最终实习成绩 100—90 分为优，89—80 分为良，79—60 分为合格，59 分以下为不合格。

### 六、课间实习主要联络人员

哈尔滨医科大学附属第二医院 护理部副主任 刘雪松

黑龙江护理高等专科学校 副校长、护理系主任 林杰

黑龙江护理高等专科学校 教务处科长 廖林楠

黑龙江护理高等专科学校 护理系副主任 张瑜晶

黑龙江护理高等专科学校 护理系副书记 宗晓

黑龙江护理高等专科学校 护理系实训中心主任 孙联伟

## 晨晚间见习具体内容

培养目标	具体方法	技能实施情况
情感：问候	①床旁问候病人，自我介绍并告知组员、负责医生、护士长	
护理沟通	②了解病人病情，向患者解释基础护理及平面整理的目的和意义。	
职业态度		
询症观察：	①病人病情有无异常，衣服、头发、皮肤、会阴、指甲是否清洁，卧位是否舒服。各种管道是否规范标识，引流是否通畅，引流液是否异常（颜色、量、性质），床头卡是否与病人相符。	
查看病人一般情况		
观察病情	②特殊病人手腕带，约束带及床栏、防跌倒或坠床标识等。	
检查存在的护理风险	症状、体征、治疗效果、药物反应、思想动态、营养状态、护理问题及护理措施实施后的效果等	
护理技能：	①完成病人更衣、面部清洁与梳头、口腔护理、指（趾）甲护理、会阴护理、足部清洁、排泄护理等基础护理。	
清洁护理		
更换体位	②整理病人床单位，保持被服整洁、干燥，床下及床周无杂物，床头柜上用的摆放整齐，符合要求（热水瓶、水杯、药杯等摆放有序），床头柜内无过期霉变食品，食品与用物分开放置。	
更换引流护理		
生命体征测量	③协助病人翻身并取正确卧位，妥善固定患者的引流管，观察引流液的情况，落实压疮、坠床、吞咽障碍等并发症预防措施。	
采集标本		
血糖测定	④病房无杂色被服，无靠椅及用物无乱拉乱挂现象，设备带及床头灯完好，窗台无杂物。	
通风	⑤病室通风每天2次，每次大于30分钟。	
宣教能力：	①在护理过程中，针对病人病情做好疾病相关知识宣教访问期间征求其意见和建议，发现问题及时整改。	
防跌倒指导		
健康饮食观	②宣教科室分级护理、探视及安全制度。	
环境整洁		

## 黑龙江护理高等专科学校护理专业学生晨晚间见习日志

姓 名		班 级		时 间	
实习医院		科 室		带教老师	
实习内容					
你所在实习 科室中的护 理问题					
所见护理 事例					

## 黑龙江护理高等专科学校护理专业学生晨晚间见习日志

姓 名		班 级		时 间	
实习医院		科 室		带教老师	
实习内容					
你所在实习科室中的护理问题					
实习体会					

(5) 校企院合作方案

黑龙江护理高等专科学校实习基地

# 校企院合作方案

二〇一三年四月六日

## 方案内容

开展校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措；是加强师资队伍建设和培养高素质高技能人才的重要途径，也是国家劳动和社会保障部工作会议所提倡的职业教育方法。根据本省专业发展需要，结合我校的实际情况，特制定开展校企合作实施方案。为进一步推动该项工作，使校企合作向深层次发展，提高我校办学水平和技术应用能力，提高人才培养质量，为社会经济发展作出更大的贡献，制定以下校企合作工作方案。

### 一、指导思想

为顺应“健康中国”教育发展的要求，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才的教育方针；培养具有良好职业道德与创新精神的高素质、高技能人才的专业定位要求，进一步加强校企合作，加快推进我校人才培养模式的根本性改变，扩展和密切行业、企业的联系，加强教育与社会服务和临床实践相结合；找准专业与企业的利益共同点，建立与企业、医院之间长期稳定的组织联系制度，实现互惠互利、合作共赢的目标。

### 二、合作原则

#### 1. 服务企业原则

为企业、护理事业服务是学校的指导思想，也是打开校企合作、院校融合大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。学校主动深入企业、医院调研，了解企业、医院人才需要状况、用人标准、技术需求，积极为企业、医院培养高标准人才，为龙江卫生事业助力。

#### 2. 校企、院校互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。企业、医院有权对学生择优录取，有权根据学生能力对学生实习进行指导和管理。

#### 3. 统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

#### 4. 校企互动原则

学校定期组织专业理论教师到企业现场培训，请企业或医院专家到学校讲座。通过校企互动，学校教师在企业学到了实践知识和能力，企业技术人员增长理论

知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

### 三、领导组织机构

成立以校长为组长，副校长为副组长，以各科室正、副科长为成员的领导小组。

领导小组主要职责：

1. 研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤；
2. 领导、组织校企合作的实施工作；
3. 建立、完善校企合作的相关制度、机制，加大宣传力度；
4. 及时总结经验，加以改进，保证持续提高。

### 四、基本任务

根据学校的要求，每一专业方向要至少建立两至三家有实质性合作、专业对口、相对稳定的校外合作基地。校外合作基地应是该行业有一定规模和影响力的企事业单位，技术、生产、经营、管理等方面处于同行业领先的地位。

校外合作基地的基本任务：

1. 接受学生参观、生产实习、顶岗实习等实践教学环节；
2. 接受教师参观、调研、双师型教师的培养；
3. 实现资源共享，互派专业人员讲学、培训；
4. 共同参与人才的培养；
5. 优先满足合作基地的用人需求；
6. 其它方面的合作。

### 五、合作模式

校企合作，其根本目的在于通过学校和合作企业的合作，实现资源共享、优势互补，共同发展。合作模式可以灵活多样，检验的标准是是否促进了双方共同发展，是否双方满意。以下是几种合作模式。

#### 1. "订单"合作模式

招生前与企业签订联合办学协议，录取时与学生、家长签订委培用工协议，录用时与学生综合测评成绩挂钩，实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业

人才需求目标；具体设有定向委培班、企业订单班等。

## 2. 校内学习、临床见习交替模式

根据临床护理用人需要，向学校发出用人订单，并与学校密切合作，校企共同规划与实施的职业教育。其方式为学生在学校上理论课，在合作企业接受职业、工作技能训练，每学期实施轮换。

## 3. 晨晚间实习模式

通过课间实习尽早接触临床护理工作，尽早体验未来职场环境，为后续专业课程的学习建立感性认识，奠定良好的专业课学习的基础。通过课间实习将以学过的知识尝试的运用到临床实践，理论联系实际，了解所学知识的重要性，并以良好的礼仪学会与病人进行沟通和交流。学生以志愿者身份进行课间实习，自觉培养无私奉献，尊重生命，救死扶伤的人道主义精神，树立良好的护理职业道德风尚，遵守职业行为规范。通过实习培养良好的职业习惯，遵守劳动纪律，遵守医院的规章制度，服从学校的统一领导，一切听从指挥。深刻理解护理的内涵，尊重病人，爱护病人，以病人为中心，了解病人的需要，为病人提供一切可能的专业帮助，培养自己能够逐渐转换成护士的角色，成为一名称职的白衣天使。能力。

## 4. 临床毕业实习模式（2+1 模式）

模式是指在校专业学习 2 年，第 3 年专业临床毕业实习，即学生前二年在完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到用人单位进行为期半年以上的毕业实习。建立标准化的流程（教学—实习—就业），它的实质是：一是注重实用技术；二是毕业可拿双证（毕业证和资格证）；三是保障就业。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人；四是熟悉企业环境，感受企业文化熏陶，完成毕业设计，为将来的就业铺设道路。

## 5. 合作建立临床专家、大师培，学校名师训基地

根据各企业、医院人才需求特点特点及不同培训方向或培训教学的需要，与相关企业建立三种合作模式的师资和专业人才培训基地，一是企业和医院独立设定的教学培训基地（培训地点在企业或学校）；二是学校建立临床专家工作站所（培训地点在学校或企业）；三是技术开发基地（培训地点在学校），如护理新技



术、护理设备专利的研发。利用学校教师资源、职业技能鉴定培训点、培训学院、继续教育学院等资源，主动承接企业的职工培训工作及继续教育工作，学校教师参与企业的研发项目和技术服务工作建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获取企业对学校设备设施及实习耗材的支持和帮助。

#### 6. 成立专业教学指导委员会

根据学校长设专业的不同特点，聘请行业专家、企业领导与学校教师共同组建"专业教学指导委员会"。明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划的方案，提供市场人才需求信息，参与学校教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整学校的专业计划和实训计划，协助学校确立校外实习、实训基地。举办校企联谊会及企业家报告会。学校每年举办校企联谊会，聘请有较高知名度的企业家来校为学生作专题报告，让学生了解企业的需要，尽早为就业做好心理和技能准备。

#### 7. 社会服务模式

利用学校的场地和其他资源优势，主动与企业合作进行相关的社会服务。学校以场地或其他现有资源作为服务场所，利用企业和医院前沿的优势，解决学校的人才培养的途径和方式，以优质社会服务带动师生提高服务理念，弥补学校办学脱离工作环境的不足。如实训基地、大学生创业孵化中心即可引进企业合作，达到双赢。

#### 8. 校企合作开发课程

课程开发应考虑到实现教学与生产同步，实习与就业同步。校企共同制订课程的教学计划、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的晨晚间实习、毕业实习在企业完成，课程实施过程以工学结合、顶岗实习为主。开发的课程应具备的特点：一是，课程结构模块化，以实际工作岗位(群)需求分析为基础，其课程体系、课程内容均来自于实际工作任务模块，从而建立了以工作体系为基础的课程内容体系；二是，课程内容综合化，主要体现在理论知识与实践知识的综合，职业技能与职业态度、情感的综合；三是，课程实施一体化，主要体现在实施主体、教学过程、教学场所等三方面的变化。也就是融"教、学、做"为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关系，实现教具与工具、耗材与原料相结合，做到教室、实训室或生产车间的三者结合等；四

是，课程评价开放化，除了进行校内评价之外，还引入企业及社会的评价。

### 9. 校企合作开发教材

教材开发应基于课程开发的基础上实施。教材开发应聘请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点，结合学生在相关企业一线的实习实训环境，编写针对性强的教材。教材可以先从讲义入手，然后根据实际使用情况，逐步修正，过渡到校本教材和正式出版教材。

### 三、校企合作具体要求

1. 新设置专业必须以就业为导向，适应地区和区域经济社会发展的需求。在设置新专业时，充分调查和预测发展的先进性，在初步确定专业后，应邀请相关部门、用人单位的专家和实践者进行论证，以增强专业设置的科学性和现实应用性。

2. 各专业的教学计划、课程设置与教学内容的安排和调整等教学工作应征求企业或行业的意见，使教学计划、课程设置及教学内容同社会实践紧密联系，使学生在校期间所学的知识能够紧跟时代发展步伐，满足社会发展的需要。

3. 近三年内，每个专业必须实施 1-2 门校企合作开发校本教材建设工作，实训教材尽量采用校企合作编写的教材。

4. 完善专业教师定期到企业一线轮训制度，各院、系、部每学年要选派 10% 的教师到企业一线参加 3 个月以上的实践锻炼，严格执行"关于专业课教师参加职业技能培训与鉴定的若干规定"，重点提高教师的专业能力和实践教学能力。同时每个专业至少聘请或调进 3 个以上生产和服务第一线的高技术人员和能工巧匠充实教师队伍。

### 四、保证措施

1. 健全校企合作组织机构。成立由学校领导及各部门主要负责人组成的"校企合作协调指导委员会"，全面指导协调校企合作各项工作。各院、系、部由一名领导具体分管校企合作工作，并配备一名专(兼)职校企合作联络员，负责校企合作工作的开展。

2. 合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

3. 学院和各院、系、部制定的年度>工作计划中，必须把校企合作工作放在重要位置，年度>工作总结要体现校企合作工作。校企合作将作为每年考核各院、系、部工作业绩的重要指标，根据各院、系、部校企合作开展的情况和效果，每年评选 2-3 个系部为校企合作工作优秀单位，从全院评选 5-10 名教师为校企合作工作优秀工作者，重点评选校企合作完成的研发项目，学校将给予相应的物质和精神奖励。校企合作、工学结合工作不突出的单位不得参加全院的先进单位的评选。专业课教师校企合作开展的情况和效果，将同职称评定、职务晋升、评选优秀教师等挂钩。

## 五、专业人才培养设计

1. 总体设计原则：职业教育的培养目标是培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技能型人才。建立以能力为本位的教育模式，体现以技术应用为主体的教学特色，形成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共学习领域、素质拓展领域）与多个专业方向（即专业一般学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程）；本着能反映专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、能力和素质的模块化课程；本着课程教学、实验教学合一，产学研结合落实校内实训和校企合作落实校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制模式下的培养计划。

2. 课程体系结构及课程设置的的原则和依据。基于专业规划与设置，专业人才培养方案中课程体系结构应有四部分组成：

（1）公共学习领域课程。这一学习领域课程应使学生尽可能在人文素质、职业素质、思想道德、数理基础、外语交流及学习能力等方面打好一定的基础。

（2）专业一般学习领域课程。该学习领域课程应能为各专业方向学生构筑一个基础理论较为宽广、核心技能要求明确，能为学生今后的职业发展与迁移提供良好的知识、能力和素质结构的综合性核心课程及核心技能实训模块。

(3) 专业拓展学习领域课程。这是为拓展学生的谋生范围提供其就业(第一次)所需的岗位技能与基本专业知识,能够灵活适应市场(企业)的需求,专业拓展学习领域课程设置应紧密贴合市场与企业需求,依托就业指导中心,根据对应岗位(群)应具备的综合职业能力所需具备的知识和技能要素和要求,构建方向课程模块。

3. 注重素质教育与专业教育的结合。为了让学生在德、智、体、美各方面得到全面发展,要求学生不但具备认知能力、学习能力、实践能力,而且具备交流、创新、创业和组织能力及团队协作精神。还要重视学生共性提高与个性发展,素质教育与专业教育的结合。过去我们在教学过程中过分强调共性的东西,个性常常被忽略。实际上,个性是最重要的,其核心东西是思想的独立性,能够进行独立的思考,不盲从权威。所以,从根本上说,创新首先要有自由的思想作为前提和基本条件,培养个性首先要培养学生的独立精神和自由的思考能力,给学生较大选择空间,因材施教。

#### 4. 配套的改革措施

(1) 制订与人才培养目标相符的课程教学标准。课程教学标准是规范一门课程教学的指导性文件,它是联系人才培养方案与课堂教学的中间桥梁,课程教学标准对教师的教学有着直接的指导作用。因此,按照人才培养目标的要求制定与之相符的课程教学标准是落实课程改革思想、教育观念的关键环节。编制课程教学标准时,应将企业真实任务对职业能力的要求纳入其中,把职业素养的培养融入专业课程中。对教学目标的叙写应以职业能力来描述,而不是掌握知识程度的描述;教学内容的选取范围、教学组织的顺序应基于职业岗位的工作过程的分析;教学内容陈述的方式应以工作任务或工作项目的形式来叙写,尽可能地采用项目导向、任务驱动的教学模式,让学生在一个完整的工作过程中去理解每一个工作任务。

(2) 课程体系改革的主要目的是改变传统的“学科本位”课程观,采用以职业能力为核心的“能力本位”课程观。课程体系的构建应根据本专业目标岗位的实际需要,综合各岗位的工作任务、内容、职责等要求,由企业专家组主导起草《岗位职业标准》;在分析职业岗位知识、能力、素质要求的基础上,将学科体

系的课程内容进行解构，按工作过程中的行动体系选择、序化课程内容，通过理出的岗位典型工作任务，并归纳出行动领域；由行动领域并基于真实工作过程构建课程体系（学习领域）。

（3）课程设置体现理论、技能、素养“三驾马车并进”的原则，即公共学习领域课程打通，各专业素质拓展领域课程按专业大类打通，培养学生的人文素质领域的课程（公共关系、美育与音乐美术鉴赏、应用文写作）要向各专业人才培养方案渗透。

（4）将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，突出工作过程与学习过程相结合，在教学设计中将课堂与实习地点相统一，采用“教、学、做合一”的行动导向的教学方法。以学生为教学主体，真正转变以课堂、教材为中心的传统模式。

## 校企院合作签约会工作安排

为办好校企合作签约活动，以签约仪式为契机，向社会各界展示我校企业合作新思路和新做法，宣传我校护理专业建设的成果，提高护理专业的社会认知度和影响力，特拟定如下工作方案。

### 一、签约活动主要内容

1. 举行校企合作签约仪式。
2. 校企合作方案、思路说明。
3. 校企合作成果展示，主要是展示近年来实行订单培养的成果成效；
4. 企业专家讲座。

### 二、成立筹备工作机构

组 长

副组长

成 员

### 三、活动地点

护理实训基地报告厅

### 三、活动时间

2012年4月16日（星期一）下午3时

### 四、参加人员

学校：教学校长

校企合作办主任

成员

医院：

哈尔滨医科大学第一附属医院

哈尔滨医科大学第三附属医院

哈尔滨市第一医院

哈尔滨市第五医院

### 五、活动主要流程设想

1. 学院负责人致辞（含项目说明） 10分钟

2. 医院代表讲话 5-8 分钟
3. 合作办讲话 5 分钟
4. 签订校企合作协议书 2 分钟
5. 校企领导为及人才培养基地揭牌 2 分钟

#### 六、筹备工作主要内容和分工安排

##### 1. 会场布置

包括设置背景板、活动音响、发言席布置、鲜花摆放、展板制作等。

##### 2. 会议备案。

(6) 信息化建设管理

黑龙江护理高等专科学校学习实训基地

# 信息化建设管理方案

二〇一三年三月十六日



# 信息化建设管理办法

## 第一章 总 则

一、为加强信息化建设管理，规范信息化建设程序，积极推进信息化在医疗器械监督检验工作中的有序发展，根据市局信息化建设管理有关规定，结合我所实际，制定本办法。

二、本办法所称信息化建设是指由财政资金（含预算内、外资金）和自有资金投资的信息化项目建设。

信息化建设项目，个人使用的计算机及相关办公设备除外。

## 第二章 管理机构及职责

一、所领导班子是我所信息化建设的领导机构。

主要职责：

（一）贯彻国家和市政府关于信息化工作的法律、法规、规章和方针、政策；

（二）研究制订信息化工作的方针、政策和有关规范性文件，并组织实施、监督检查；

（三）组织拟订信息化的发展战略、总体规划以及分阶段实施方案，并监督、检查规划、方案的实施；

（四）对重大信息工程项目的立项、可行性研究和建设提出意见；

（五）协调、解决、管理信息化工作中的重大问题。

二、信息办是所领导班子的日常办事机构。

主要职责：

（一）贯彻、落实所领导班子的决定，根据领导班子确定的方针、政策、制定实施细则和贯彻意见。

（二）负责所信息化规划的编制，组织协调和落实全所信息化规划的实施工作。

（三）负责所信息化建设的监管，会同有关部门加强对信息化建设的规划、计划、立项、组织实施和经费使用等的管理。

（四）组织研究我所信息化建设中涉及的关键技术，协调制订有关共性的技术和应用的标准。

（五）完成所领导班子交办的其它任务。

### 第三章 项目建设、管理原则

一、信息化建设项目必须符合信息化规划，必须严格按照年度计划进行建设。

二、信息化建设必须遵守国家和市局有关规定要求。项目管理必须坚持以下原则：

- （一）统筹规划、整合资源、突出重点、分步实施、加强监管、讲究实效；
- （二）遵循集中财力、保证重点、量入为出的原则；
- （三）严格程序、深化前期、规范运作、科学管理；
- （四）严格按照计划建设内容编制预算，并按照上级下达的预算执行。

三、信息化建设项目按照基本建设程序管理，应当执行项目负责人制、招标投标制、合同管理制。

### 第四章 计划和资金管理

一、按照市局要求及时报送下年度信息化建设项目建议计划。

二、信息化建设项目计划一经批准必须严格执行。计划执行过程中发生项目终止、撤销、变更、追加投资的，必须报所领导班子批准。

三、信息化建设项目建设资金实行集中管理、专款专用，节约投资，提高效益的原则。项目支出预算按有关规定申请、编报。

### 第五章 项目实施

一、信息化项目建设应按照审批的设计方案实施，不得擅自变更。如发生变更，普通变更由信息办自行办理，重大变更由所领导班子批准后执行。

二、信息化建设项目达到规定的金额必须实行公开招标投标，项目设计、监理、实施的招投标，应当按照相关法律、法规、规定执行。

三、信息化项目要实行项目监理制，总投资在 10 万元以上的项目（纯硬件采购项目除外）应按照三重一大规定执行。安全与保密系统建设必须采用国家有关部门认定的产品。需通过安全测评认证的信息化项目，未经国家认定的信息系统安全测评机构认证的，不得投入正式运行使用。

四、承担信息化建设项目规划、设计、监理、软件开发、设备供应、安装、培训服务的单位，应当具有相应资质或同类项目建设的成功经验。

## 第六章 项目验收

一、信息化建设项目应在试运行三个月以上的基础上进行验收。项目组须组织或委托相关部门对项目进行测试，在测试的基础上组织有关部门和专家对项目进行验收，未经验收或验收不合格的项目，不得投入正式使用。

二、项目验收时，应提交项目合同、用户使用报告（或是运行用户总结报告）、系统用户使用手册、系统维护手册、竣工报告、财务决算报告等技术文档和商务文档。

## 第七章 成果管理

一、加强对信息化建设项目的硬件和软件资产的管理工作，严格按照国家有关规定进行固定资产登记。

二、高度重视信息化建设项目的知识产权。在项目招标、签订合同、鉴定验收、推广等环节中，都必须提出知识产权的拥有范围与形式，并提供体现知识产权的源代码、可发布产品、技术规范与标准等。

三、必须按照国家档案法和有关科技档案的管理要求加强信息化建设项目档案管理，确保信息化建设项目档案的完整性、准确性、安全性和有效利用。

四、信息化建设项目验收合格并投入运行半年后，应监控项目运行状况。当发生必要调整时，应及时进行调整变更。

## 第八章 运行管理

信息化建设项目运行管理工作实行统一管理，由信息办负责。信息办承担局域网、办公自动化系统、实验室信息管理系统等信息化建设项目的运行维护工作，保障系统的安全、正常运行，确保系统发挥最大的效益。

# 网站、办公系统及应用软件管理办法

## 第一章 办公系统（OA）使用管理

一、为提高办公自动化水平，加强对电子公文和办事程序的规范管理，根据行政机关公文处理的有关规定，结合我所具体情况，特制定本办法。

二、协同办公系统（OA）仅参与在市局系统内部运行使用。

三、本办法所指公文，包括：以独立法人单位名义制发的各类文件，带发文机关标识（红头），带文号，加盖单位公章；以独立法人单位名义制发的会议纪要、情况通报等，带发文机关标识，不带文号，不加公章；以独立法人单位名义制发的信息、工作简报等，不带发文机关标识、文号和公章；

四、从系统上接收的公文，与同一内容的纸质公文具有同等效力，应按规定程序和要求及时办理。

五、系统的运行管理要做到规范、准确、高效、安全。

六、信息办应配合市局办公室做好本单位内部的管理与维护工作。

七、系统只适用于非密级的电子公文和通知。发布、接收电子公文和通知，必须严格遵守国家保密法律法规和其他有关规定。严禁传送涉密文件。

八、在系统运行过程中，发现安全漏洞或隐患，应及时报告分管所领导。

## 第二章 网站管理

一、为了加强网站的管理，促进网站的建设，确保网站的正常运行，根据国家相关法律，结合具体情况，特制定本管理规定。

二、信息办是网站的主管部门，具体负责网站的运行管理工作。

三、网站管理员应履行的职责

（一）负责网站的日常管理和维护；

（二）根据需要，经所长批准对网站栏目结构设路、网站信息进行调整；

（三）组织上网信息的审批和实施发布。

四、网站信息的发布，必须遵守有关保密方面的法律、法规和规定。

五、信息发布的内容应包括：

（一）各项工作的介绍；

（二）最新发生的教学重大事件；

（三）时间教学评价；

- (四) 实训室授课班级动态;
- (五) 实训基地资源分布;
- (六) 学生临床实习状况
- (七) 检验能力的查询;
- (八) 其他需上网发布的相关信息。

## 六、 信息发布的一般流程

### (一) 信息的起草审核

信息申请人所在部门为申请部门，部门负责人应在“信息发布管理表”中的“申请部门负责人”处签字。信息撰写人所在部门为提供部门，由提供部门负责人起草信息，并附信息内容，在“信息发布管理表”中的“提供部门”处签字。

### (二) 信息的审批准布

经审核后的“信息发布管理表”报分管所领导进行审批签字后，将“信息发布管理表”交信息办网站管理员，保存“信息发布管理表”并立即将信息予以发布。

### (三) 信息的撤消或修改

因各种原因需要撤消或修改的信息，由信息起草部门填写“信息发布管理表”及撤消或修改的原因，部门负责人审核签字后报分管所领导批准。将“信息发布管理表”交网站管理员，由网站管理员保存“信息发布管理表”并立即将信息予以撤消或修改。

七、网站管理员应保证网站内容的及时更新。

八、违反本管理规定的部门和个人，将追究责任人和部门负责人的责任。

九、 下列信息不得上网发布

- (一) 违反宪法所确定的基本原则。
- (二) 危害国家安全，泄露国家秘密。
- (三) 损害国家荣誉和利益。
- (四) 煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结。
- (五) 破坏国家宗教政策，宣扬邪教，宣扬封建迷信。
- (六) 散布谣言，编造和传播假新闻，扰乱社会秩序，破坏社会稳定。
- (七) 散布淫秽、色情、赌博、暴力、恐怖或者教唆犯罪。

(八) 侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益。

(九) 法律、法规禁止的其他内容。

十、 网站管理员要保证网站正常运行，如发现问题，要及时处路，并做好记录。

### 第三章 workflow 信息管理平台 (BPM) 管理

一、在系统使用过程中出现的问题，由使用人员通知系统管理员，系统管理员应尽快解决。特殊情况由系统管理员通知承建商，在最短的时间内解决问题。

二、系统管理员根据各部门提出的更改需求，应及时修改、配路系统参数，进行维护。如果超出系统配路范围，由系统管理员协调承建商解决。

三、系统管理员汇总各部门提出的新需求，提交分管所领导审批，由系统管理员协调承建商，组织系统升级的实施工作。

四、如果短时间内（可视故障等级不同，制定不同时间差）无法解决问题，且工作需要故障在最短时间内解决，必须立即报告信息办负责人，请求技术支援（专业服务机构或承建商）。

五、 系统管理员应积极配合技术支持机构或承建商处理故障并详细记录故障处理过程。

### 第四章 系统备份恢复

一、备份与恢复系统主要实现系统的数据级备份与恢复，目标是确保数据的完整性和可恢复性。

二、系统数据的备份与恢复操作由系统维护人员负责。 系统维护人员要严格执行数据备份的有关策略和相关要求，自动备份系统要定时检查备份系统的日志和备份数据，确保系统备份正常。

三、系统的恢复要严格按照系统恢复的操作步骤和技术资料进行实施。

四、系统维护人员进行数据备份工作要认真填写备份日志。

五、备份的介质为硬盘，数据要在硬盘上及时备份。

六、 数据备份和数据存储用的介质要严格管理、妥善保存，保存地点要安全可靠，在备份的硬盘上要注明备份的系统名称、备份的时间和操作人等信息。

七、每年进行一次手工数据全备份，数据保留三个版本。当系统需要进行恢复时，确定需要恢复的数据类型、数据内容，确定数据的备份所在地，确定最新

的备份硬盘等相关信息。

八、在进行数据恢复之前要确定进行数据恢复的所有前提条件完全具备。主要包括服务器系统、操作系统、数据库系统以及相关系统均满足数据恢复的要求。

九、系统恢复要由系统维护人员操作，操作流程要严格按照系统数据恢复的相关技术资料进行操作。必要时，报请相关专业人员进行系统的恢复操作。

## 第五章 服务器运行维护管理

一、服务器运维人员应自觉遵守相关规定。重要的网络结点（如路由器）要有日志，并定期对这些日志进行分析，检查违规行为。

二、系统管理员应严格控制权限，要求系统提供需要的服务、最小的权限，不得擅自扩大服务、权限范围。

三、定期进行安全评估、安全加固，加强网络安全，并每年形成安全评估报告。如需要时，随时进行安全评估工作。维护工作要尽量在不影响正常工作时进行。要监视网络的运行情况。尽量在问题发生之前采取预防措施。系统升级、配路改变要有记录。

四、对涉密信息进行加密与数字签名处理，并严格执行《网络与信息安全管理制度》第四章《数据资料安全管理》保证信息完整性。

五、发生攻击入侵情况应按照《信息化应急制度》及时进行处理。

六、如发生任何故障应及时向分管所领导汇报，并及时

## 第六章 数据资料安全管理

一、全体人员应遵守保密协议，履行保密职责。信息办负责各种数据资料的安全管理工作。

二、详细管理数据库内的电子文档、数据资料的存放路径，便于查找和使用。

三、对重要数据应每年定期异地备份，一般数据注意记录、存放，并由相关人员统一保存。

四、存放重要数据的硬盘严禁外借，确因工作需要，须报请分管领导批准。

五、全体人员不得对涉及工作内容的电子文件、数据、资料等随意复制、外借，临时存储介质应妥善保管，谨防信息扩散与失密。

六、高度重视病毒及非法程序，避免因此所造成的信息扩散、文件丢失、数据损坏等问题。对数据资料进行保存前应进行病毒检测。

七、备份数据资料保管地点应有防火、防热、防潮、防尘、防磁、防盗设施。

## 八、信息化办公用品管理

### （一）固定资产管理

1. 采购到货的固定资产进行入库登记（电子化）。

2. 发放固定资产进行出库登记（电子化），在产品发放给使用后，贴上固定资产标签及条码。

3. 如有固定资产使用人员变更时，要进行变更登记（电子化）。

4. 如职工离职，必须将固定资产交还信息办。

5. 定期对库房中的固定资产进行盘点，周期为半年。

6. 定期对全所固定资产进行盘点，周期为一年。

### （二）低值资产管理

1. 采购到货的低值资产进行入库登记（电子化）。

2. 发放低值资产进行出库登记（电子化）。

3. 定期对库房低值资产进行盘点，周期为半年。

4. 如职工离职，必须将低值资产交还信息办。

## 九、固定资产维修、维护

（一）如接到职工对固定资产报修，信息办应立即派人对接修产品进行维修。若需要外部专业人员进行维修，信息办应负责联系工作。

（二）维修完成，由信息办维护人员填写维修单，并由报修人签名确认。维修单内容至少包括：“用品名称、型号规格、使用人姓名、资产故障情况、维修日期”。



# 信息办安全应急制度

## 第一章 总 则

一、保证人员和财产安全为前提的原则：在由于火灾或电力问题造成的主机故障，在解决故障前，应以保证人员的生命安全和财产的安全为前提，然后进行故障的解决。

二、最快时间恢复业务的原则：本着先想尽一切方法，尽快恢复业务的原则来处理故障，如在有备用设备的情况下，主设备产生了故障，应先尽快将应用切换到备用机上，使业务能够运行，再对故障设备进行诊断和维修。

三、条故障应急人员高度负责的原则：当故障应急人员在节假日接到故障通知时，本着高度负责的态度，应迅速接手处理障碍，如远程无法处理解决，应迅速赶到故障设备所在地，进行现场处理，处理故障的同时应及时向领导汇报。应急人员不可互相推卸责任，如因特殊情况，确实无法处理障碍，信息办负责人必须安排好其他人员处理。

四、尽可能全面的保留故障现场的原则：当故障发生后，应急人员应尽可能全面的备份出能够反映故障现象的各种日志、记录、受损文件等，便于业务恢复后，对故障的分析、解决，杜绝故障的再次发生。

## 第二章 电源系统故障应急处理

定期检查机房电源设备的运行状况，当发生下列突发事件时，按以下方案进行处理：

当机房发生市电供电突然停电或远程报警电源异常时。首先确认是否为正常停电及预计停电时间。检查不间断电源的电池可供电时间，需在不间断电源供电时效内关闭所有服务器及网络设备。联系总务部查看停电原因，尽快恢复供电，并将情况报告分管所领导。

## 第三章 空调系统故障应急处理

一、定期对空调的运行情况进行检查，如有报警信息，应及时查找故障原因，对于不能自行排除的问题，应及时与设备提供商进行联系。

二、当机房主空调因故障无法制冷，致使机房内环境温度超过摄氏 40 度时，打开机房房门，并关闭所有服务器及网络设备。对于无法自行处路的空调系统异常情况，及时与设备提供商联系，并报告分管所领导。

### 三、机房自动消防系统应急处理

#### 四、当机房发生火警时，按以下方案进行处路：

（一）上班工作时间发生火警，听到自动消防系统发出的声光报警后，机房附近办公室人员应及时紧急撤离，避免自动消防系统启动后，消防气体对附近人员造成人身伤害。确认火警后，立刻拨打 119 报警，并说明尽量使用气体灭火器进行灭火，减少电子设备的损坏。

（二）发生火警后，信息办相关人员应马上赶赴现场，并向分管所领导报告事故情况。同时立即联系相关运维公司，及时评估事故损失情况，研讨尽快恢复信息系统正常运行的最佳方案。

## 第五章 设备、网络系统故障应急处理

一、设备、网络应用系统故障应由发现人通知信息办，信息办立即检查故障，进行初步故障定位并解决。

（一）网络设备、服务器、储存设备均有备份，当设备存在硬件问题时，可随时把业务切换到备份主机上，保证业务正常运行。

（二）应用系统每更新一次则做一次远程备份，在远程主机上分别备份旧的应用系统和更新后的应用系统，以当天的更新日期命名。

（三）对于网络、应用系统出现硬件方面的故障，比较严重的问题，对业务的正常运行造成较大的影响，立即向分管所领导报告。

（四）对设备本身的硬件检测、外部入侵检测、外部攻击等多种对系统不利因素以发送电子邮件的形式报警；相关人员收到报警信息，分析收到的日志以做出相应的处理。

二、对简单故障，运维人员应迅速排除故障，解决问题并记录。如果需要更换设备，应上报分管所领导，经批准后马上更换故障设备，尽快恢复网络、应用系统运行。信息办判断无法及时修理时，应立即通知相关的系统运行服务提供商，在最短的时间内安排修理或更换系统。如发现属外部线路的问题，应与线路服务提供商联系，敦促对方尽快恢复故障线路。启用备份线路、设备、系统，迅速恢复相关的应用。

## 第六章 黑客入侵的应急处理

发现网络上有黑客攻击行为，任何人员都有义务向信息办报告。信息办立即

启动应急响应，切断受攻击计算机与网络的连接，停止一切操作、保护现场，并上报分管所领导。

一、对于黑客攻击，积极查找入侵踪迹，分析入侵方式和原因。由安全管理员根据对入侵事件的分析，组织相关人员对局域网计算机整改，防止黑客用同样的手段再次入侵其他系统。相关管理人员检查确定无安全隐患后，才可将受攻击计算机重新连接网络，或启用备份计算机来恢复应用。

二、网管人员应做好记录，保护现场，进行日志收集等工作。如果能追查到攻击者的相关信息，可以对其发出警告，必要时可以采取进一步的行动，乃至采取法律手段。根据破坏程度，经分管所领导同意后，上报公安部门。

三、若系统已被黑客破坏，无法恢复，应将受黑客攻击的计算机上的重要数据备份到其他存储介质，确保计算机内重要的数据不丢失。如果数据无法恢复，经分管所领导同意后，可与国家指定的部门联系，由他们来协助恢复，为保证数据信息安全，需在办公室作记录。

## 第七章 数据库故障处理

数据库出现故障，做出应急处理：

（一）因软件设计缺陷、设计漏洞等引起的故障及数据库出现故障，应及时查明原因，解决问题。

（二）如出现数据丢失情况，确认不能自行恢复后，首先启用磁盘阵列备份恢复数据；若磁盘阵列备份不能恢复数据，应启动异地硬盘备份，及时恢复运营。

# 机房管理制度

## 一、计算机安全保密制度

1. 认真贯彻执行《中华人民共和国保守国家秘密法》和《中华人民共和国保守国家秘密法实施办法》。
2. 工作人员要熟悉国家相关部门规定的计算机安全保密制度并认真贯彻实施。
3. 不准在私人交往和通讯中泄露本单位秘密，不准在公共场所谈论本单位秘密，不准通过其他方式传递本单位秘密。
4. 涉密机器要配备必要的保密措施，尽量采用成熟的、经有关部门认可的综合技术防范手段。

## 二、计算机操作人员岗位职责

1. 熟练掌握正确的操作方法，严格按照各项工作的操作规程进行规范操作。
2. 计算机所用软盘、U 盘由单位统一提供，其它软盘、U 盘不准进入机房，严禁在计算机上玩游戏和做与工作无关的事。
3. 要保持设备的整洁，要经常对有关设备进行保养，防止意外事故的发生。

## 计算

## 三、使用管理制度

1. 计算机系单位贵重财产和精密设备，由专人负责，为确保软硬件设备的正常运转，管理人员和使用人员均应严格执行有关规定。
2. 计算机软件、硬件及其相关物品要妥善保管、正确使用，确保机器的正常运作。
3. 非本单位人员未经计算机管理人员批准不得使用计算机及相关设备。
4. 对计算机及其外设应当定期检查，定期保养，保证计算机运行安全可靠。
5. 定期进行防病毒、查毒工作，做好重要数据备份工作。
6. 禁止安装与工作内容无关的软件，不得利用本单位计算机炒股、玩游戏、聊天及其他与工作无关的事情。
7. 妥善保管软硬件设备及其相关设备的驱动程序、保修卡及重要随机文件。
8. 使用人员如发现计算机系统运行异常，应及时与计算机管理人员联系，非专业管理人员不得擅自拆开计算机调换设备配件。

九、请电脑公司专业人员对计算机及外设进行维修时，应有人自始至终地陪同。

9. 加强安全保卫工作，增强安全意识，应协同有关人员定期检查各种用电设备和门窗安全，做好防盗、防火、防电、防雷，防水工作。

(7) 实训基地教学管理制度

黑龙江护理高等专科学校

# 实训教学管理规章制度

护理实训基地

二〇一三年三月二十日

## 教学运行管理

### 教学管理工作基本要求

教学管理工作在学校形成稳定协调的教学秩序、保证教学工作顺利进行、提高教学质量和办学水平等方面发挥着重要作用。为了搞好学校教学管理工作，特提出以下基本要求：

#### 一、指导思想

认真贯彻党和国家的教育方针和政策，坚持社会主义办学方向，坚持“三个代表”重要思想，突出高职高专教育特色，努力促进教学管理的科学化、规范化、制度化、现代化，建设国家级示范性高职高专学校。

#### 二、人员素质要求

教学管理工作人员应热爱本职工作，提高对教学管理工作的认识，增强使命感、责任感和紧迫感。在工作中树立为教学第一线服务的思想，倡导敬业奉献精神，努力学习科学的、现代的管理方法和技术，精益求精地做好本职工作。

#### 三、基本工作要求

教学管理工作应遵循教育教学规律，运用科学的管理方法，科学地利用和改善教学环境与教学条件，对教学活动的全过程进行精心设计，合理调度，严密运行，监控保障，使学校各项教学工作均能正常运转，顺利运行。

#### 四、规范化要求

实现教学工作规范化是教学管理工作的核心内容，为此应对教学中的各项工作，教学中的每一环节，提出明确的规范化要求，使每一项工作均有正确的指导思想、明确的工作要求、合理的工作程序与工作方法、便于检查评价的质量标准。

#### 五、制度化程序化要求

在教学管理工作中既要加强目标管理，又要重视过程管理，目标管理提出了工作目标要求和质量标准，而过程管理是实现目标管理采取的必要措施和保证。为使过程管理按时、有序、高效，应使教学管理中的常规工作制度化，按时有序进行，使各项工作按期开展，良性循环。

#### 六、建立质量保证体系

为使教学有稳定的教学质量，在教学管理工作中应重视建立质量保证体系。深化高职高专教育改革，深化课程体系和教学内容的改革，加强学校教学基本建

设,加强专业建设和课程建设,严格管理和考核,是最重要的教学质量保证措施。

#### 七、建立质量评价监控体系

为保证教学质量,在教学管理工作中应建立质量评价、监控体系。制订科学的,符合高职高专教育特色的学校建设、专业建设、课程建设评价指标体系,并以此评价和改进各项教学工作,规划学校、专业、课程和建设。

#### 八、建立激励机制

教学管理工作应建立有效的激励机制和奖励制度,以利于调动广大教师学生的工作、学习热情和积极性,加强教风和学风建设,促进教学质量的提高和教学改革进行深入进行。

#### 九、应用计算机辅助管理

教学管理工作应推广和应用现代化的计算机辅助管理,应广泛应用在学生学籍、学习成绩管理、专业人才培养方案管理、教学调度、教师业务档案、教师教学评估统计分析、实验设备及实践教学管理等方面,以提高教学管理工作效率和质量。

#### 十、加强思想政治工作

教学管理工作应加强思想政治工作,以保证学校的教学工作、教学改革工作顺利进行,促进教书育人、管理育人,全面提高教师素质、管理人员素质和学生素质。



## 备课基本要求

备课是指教师在上课前的准备，它对于提高教学质量有着直接的意义。认真备课是上好课的前提和关键，是加强教学的计划性、充分发挥教师主导作用的重要保证，同时也是教师提高教学能力的重要途径。

### 一、阅读教学文件、了解课程地位和结构体系

教师应认真研究专业人才培养方案、本课程与前后有关课程教学基本要求和教学大纲，已明确所授课程在专业中的地位和作用，课程的体系、范围及要求，了解已修课程的教学情况和后续课程的安排，处理好课程间的衔接。

### 二、了解学生情况，做到因人施教

为增强课程教学的针对性，教师必须全面深入地了解学生的状况，包括学生原有的知识技能、学习兴趣、知识需求，以及学习方法，做到有的放矢、因人施教。

### 三、认真钻研教材、组织教学内容

钻研教材要抓住基本概念，基本理论和每章节的基本要求，掌握重点、难点，在此基础上精心组织教学内容。

### 四、广泛收集、精心补充教学内容

广泛阅读有关的参考书，收集补充教材内容，尤其应当注意将学科最新科研成果纳入教学内容。

### 五、注重调查研究，做到理论联系实际

职业教育以培养高技能人才为目标，教师应当注重调查研究，深入实际，积累资料，做到理论联系实际，将理论阐述与技能培养紧密结合。

### 六、选择教学方法，设计教学程序

教师备课时，要在准确地确定每章、每节、每堂课的教学目的、重点、难点的基础上，设计授课方式方法。对采用的教具、实验（实习）、实训、板书设计、课堂讨论、作业等做出周密的考虑和安排。

### 七、贯彻“六”备

教师备课必须认真贯彻备大纲、备进度、备教材、备学生、备教学方法、备教学手段等六条要求，并在此基础上制定出切实可行的授课计划。

### 八、编写授课计划，撰写教案

在完成上述工作的基础上，要切合实际地编排好授课计划，确定授课内容、方式和进度，编制授课计划，撰写教案或讲义。

## 授课计划制定要求

一、学期授课计划是任课教师进行教学的依据。编写时应根据教学大纲的要求，结合专业人才培养方案，在通读教材的基础上，结合学生的实际情况，编写学期授课计划。授课计划由教研室，系部（中心）主任审核同意签字。授课计划一式四份，教师本人，系部（中心），教研室，教务处各一份，要求在开学前完成。

二、学期授课计划的主要内容包括：教学顺序、授课时数、教学内容、教学目标及要求、作业安排、阶段测验、教学方式、教具、实验课及习题等内容。一般以 2 学时为单位编写。

三、对不同专业、班级开设的同一门课程，在内容，要求和课时进度相同或学时相差 6 学时以内的，可使用同一份学期授课计划；当课时相差 6 学时以上时，应分别编写学期授课计划。

四、制定授课计划时留出一周机动，以备学校各项活动使用。

五、授课计划制定后必须严格执行，如有变动须经教研室主任和系部（中心）主任同意，并把新计划交教务处备案后，方可执行新的授课计划。

## 教案编写要求

教案编写是整个教学活动的重要环节,直接关系到课堂教学效果、教学质量,以及是否能够实现学校人才培养目标。为使我校教学管理工作进一步规范化、科学化,现制定本要求。

### 一、教案编写原则

- 1.科学性与思想性相统一原则。
- 2.理论联系实际原则。
- 3.启发性原则。
- 4.循序渐进原则。
- 5.因材施教原则。
- 6.实用性原则。

### 二、教案封面

- 1.授课名称:指本次授课所要讲授的章、节内容。
- 2.授课进度、时数:指学期授课计划的顺序号,每两个学时作一个授课计划。
- 3.教学目标:写明通过本次授课,在知识传授、智力开发、能力培养等方面要达到的要求与目的,学生在学习后应知、应会的具体内容。
- 4.教材分析:写明在授课中需要重点解决的重点、难点。
- 5.教学方法:指教师在具体教学过程中所采用的方法。
- 6.教学资源:指在授课中所采用的辅助性教学资源。
- 7.教具:指在授课过程中所使用的具体教学器具。
- 8.教学过程与教学内容、时间分配:指本次课的课堂环节、教学内容提纲及其时间分配。除此之外,教师也可根据自己的教学特点,将某个环节或某部分内容采用的教法、教具、挂图使用要求等在此栏目体现。
- 9.课外作业:应写明在教材中的第几页及题号,如果是教师自己出的习题,应写明题型及题量。
- 10.教学后记:教师在讲授完本次课之后填写。本栏填写教师对本次课教学过程、教学方法、时间分配、重难点及教具使用等综合教学效果的小结,总结出成功的经验,找出不足并提出改进措施。

### 三、教案内容

1.教案内容包括教学设计、教学思路、教学方法等教学环节方面的内容。

2.要求统一使用教务处发放的“教案用纸”编写。并且做到书写工整、字迹清楚、图表规范，装订成册，以备教学检查。请教师将每学期的教案妥善保存。

#### 四、教案要求

1.以教学大纲，教学内容，基本教材为依据；

2.明确教学目的与要求；

3.将课程内容及其结构与教学对象的认识结构有机对应，构架教学内容的逻辑路线，设计讲述策略；

4.科学安排进度，突出重点，讲清难点，注重启发；

5.精心选用教学手段，注明其使用时间；

6.详略得当，书写工整，项目齐全；

7.积极运用现代教育教学技术，丰富教学手段，提升课程的形象性。

## 上课、听课、排课管理规定

### 一、上课

- 1.学生上课每学时 45 分钟。同一门课程两学时连上（间休 10 分钟）。
- 2.教师必须在充分备好课的基础上写出切实可行的授课计划和教案。上课需携带授课计划、教案及教材。
- 3.每单元上课和下课前学生应起立，教师和学生应互致问候或道再见。
- 4.学校各部门应保证课堂 90 分钟授课的完整性，坚决杜绝任何干扰。
- 5.课堂上要确保文明教学、文明听课，一律免冠，衣服整洁，不准吸烟喝茶，不准做与本堂课无关的任何事。
- 6.教师互相听课时，必须事先征得被听课教师同意后，方可听课。检查性听课应在上课前 10 分钟内告知被听课教师后进行听课。教师的观摩课，应在有组织的前提下进行，听课人员必须在上课前进入教室。
- 7.上课期间不允许教师或学生随意出入教室。
- 8.每堂课开始，教师都要对学生进行考勤，作好出勤日志和教务日志记录。
- 9.上课期间不允许教师或学生使用手机等通讯工具。
- 10.教师必须提前到达上课地点等候上课，不准迟到或提前下课。

### 二、听课

为促使我校各级教学领导干部和教学管理人员经常深入课堂及实践教学现场，及时发现和解决存在的问题，并促进教师主动改进教学，取长补短，进一步提高教学质量，特制定听课制度。

- 1.听课是教学领导干部、教师 and 教学督导人员的职责，是提高教学质量的重要手段。
- 2.听课前均须事先有准备，携带听课笔记和教师听课评价表。
- 3.听课时要精力集中，做好听课笔记。
- 4.听课必须听两学时，不允许中途退席。
- 5.听课应注意观察学生的学习情况，课后可向学生询问，了解学生的学习效果。
- 6.一般教师每学年听同教研室或系部（中心）或相关学科教师的课至少 5 次。

## 7.检查性听课

听课及时与被听课教师交换意见,填写教师听课评价表并及时做好打分记录工作,双方交换意见后,填写听课意见反馈记录,并签字。教务处每学期统计一次。

8.系部(中心)主任要定期或抽查本系部(中心)教师的听课情况,发现问题及时处理。

9.教师听课笔记和《课堂教学质量评价表》学期末一起上交教务处。

## 三、排课

学校课程表是教师有计划,有节奏进行教学的基本依据之一,课程表的安排应保证教学秩序的稳定,应有科学性。

### 1.课程表的构成与内容

#### (1) 构成

课程表由课程总表、班级课程表、任课教师授课时间表三种表构成。

#### (2) 内容

课程总表应反映出各教学班的课程名称、授课时间(以一周为周期)、任课教师三者之间的关系。班级课程表有授课时间与课程名称两部分内容。教师授课时间表有授课时间与授课班级两部分内容。

### 2.课程表的制定

(1) 课程表的排定应有利于提高学生的学习效率。同一门课程应有适当的节奏,两次课之间应有一天以上的间隔。不同性质的课程要适当搭配。尽量做到文化课、医学基础课与专业课交叉,用脑多的课程与体力活动的课程交错。

(2) 充分考虑师生负担均衡。一位教师一天上课时间最好不超过四学时,每班一天上课时间原则上不许超过六学时。一般性质的课程一天每班排一次课。每次课二节课。适当考虑每天作业量均衡,作业量较大的课程交错安排。

(3) 保证教学秩序稳定。课程表编制合理的条件下,要照顾教研室活动的开展和教师进修学习。

(4) 上午1、2节课一般不安排体力活动较多的课程,例如体育课。除特殊情况外。上午应排满课。

(5) 课程表每学期由教务处根据教学实施计划和教学任务书编排制定。于

正式上课前下发到各系部（中心），教研室、各个班级。教师授课时间表于上课前发给任课教师。

### 3. 课程表的管理

（1）课程表一经排定，应保持相对稳定。除特殊情况下，不允许变更。任何人不经教务处批准擅自变动授课时间表按教学事故处理。

（2）由任课教师提出变动课程表时，应按《调、串课管理规定》执行。



## 调、串课管理规定

调、串课是教学管理的重要组成部分，也是学校提倡“人性化”管理的重要体现，为稳定我校教学秩序，保证教学质量，现制定本规定。

1.教学课程表排定后，原则上在开学两周内和学期考试的前两周内，不办理调、串课手续，以保证教学秩序的稳定。

2.一门课程、同一班级一学期内最多只允许办理两次调课手续，而且总时间不得超过四周。

3.教师因公、因私要求调、串课的，必须填写《调课审批表》。经教研室、系部（中心）主任审批同意后，报教务处办理调、串课手续。教务处不接受教师电话调、串课要求。

4.教师因意外情况不能来上课时，应第一时间与所在系部（中心）联系，可由系部（中心）代办调课手续。

5.调、串课必须以教务处审批的《调课审批表》为准，系部（中心）和教师不得擅自安排调课，对不办理调、串课手续擅自调、串课，学校将作为教学事故严肃处理。

6.教师对因调、串课造成的所缺课时，要在调课后2周内安排补足，并向教务处报告补课时间，经教务处审批同意后方可补课。

7.遇有全校活动必须调课时，需经教学副校长审批，由教务处统一安排，并分别通知各系部（中心）。

## 教学差错与教学事故处理规定

为提高教学质量，杜绝教学事故发生，保证教学秩序正常，使事故处理有章可依，教学管理科学有效，对教学事故处理做如下规定。

一、检查人、发现人、知情人、责任人在发现教学事故后应立即向教务处报告。教务处将对事故查实认定，作好记录，其处理结果作为教师评优、晋级、绩效考核等依据。

二、部门负责人对本部门事故故意隐瞒者，或有关检查人员对发现的事故拖延不报者，应视为责任人,并对其进行相应处理。

三、事故等级分为二级，一级教学事故由学术委员会核定，组织人事处备案；二级事故由教务处核定，主管校长批准，组织人事部备案；教学差错由教务处核定。

四、发生一级事故者，全校通报批评，个人及系部做出书面检查，并视情节和危害程度，给予相应的行政纪律处分或解聘。

五、发生二级教学事故，个人书面检查，校内通报批评。

六、发生教学差错者，以批评教育，提高认识为主要处理方式，系内通报批评。

七、一学年中有三次教学差错，则升级为二级教学事故。

八、一学年中有两次二级教学事故，则升级为一级教学事故。

九、一学年中有四次教学差错、三次二级或二次一级教学事故的系部（中心）不得参加年度先进集体的评选。

十、学校其它有关部门工作人员，因工作失误、失职影响教学正常进行，造成不良后果，可按实际情况由主管校长决定事故等级，并作出相应处理。

十一、当事人对教学事故的认定、处理若有异议，可在结论通知书送达之日起 10 个工作日内，向学校学术委员会提出复议的书面要求，复议决定为最终裁定。

附：教学事故级别表（见附表）

教学事故级别表

级别	项 目
一 级	1.教师在讲课中有散布违反四项基本原则、违背教师职业道德的言论和行为
	2.缺课、漏课、漏考（包括补考）
	3.考试内容泄密
	4.教学部门、教学管理部门丢失学生考核成绩等（无法弥补）
	5.实践教学或实验室管理因教师指导错误或擅离岗位，造成学生严重伤害或重大财产损失
二 级	6.迟到、早退 10 分钟以上（含 10 分钟）或擅离岗位 10 分钟（含监考）
	7.无教案、无授课计划
	8.私自串课、代课
	9.因考试命题没按照学校要求造成严重后果
	10.教师穿背心、穿拖鞋或酒后上课
	11.考试完毕时收回试卷份数与考试学生人数不符
	12.考试内容变向泄密
	13.无故不使用选定教材或错购教材（无法挽回）造成学校财产损失
	14.出具违反客观事实的学籍证明、学习成绩证明等
	15.填报教务日志时弄虚作假
	16.实验课前准备不充分，影响实验正常进行
	17.因教师准备不充分，课堂内容出现错误
	18.教学秩序发生严重异常现象时教学检查人员或任课教师发现情况未报者
	19.学生成绩单出现虚报现象，与试卷成绩不符（平时成绩单附试卷一并上报）
三 级	20.迟到、早退 10 分钟以内
	21.仅凭一次测验对学生作学期成绩评定
	22.对课堂纪律不加管理，严重影响教学秩序
	23.上课期间外出打电话、接电话、收看信息
	24.开学初贮备教案不足两周，上课期间贮备教案不足一周（新教师不足 50%）
	25.不按时上报试卷，影响正常考试
	26.考试评分后，试卷遗失，无法提供参考学生试卷
	27.教师在课堂上对学生睡觉、看课外书等违纪行为视而不见，不教育、不制止
	28.监考人员考试前不宣读考场规则，不清理考场，不整理学生座次及桌椅摆放
	29.考试后一周之内未上报试卷或成绩单（包括补考）
	30.由于工作不认真试卷校对出现原则性错误
	31.监考人员监考不认真（在考场内被巡考发现有两处以上作弊现象）
	32.考试成绩上报后，任课教师随意到教务处修改成绩。（经查实与实际原因不符）
	33.计划工作量漏报、虚报
	34.授课计划不规范、内容错误

备注:发生上述三类以外未列出的其他教学事故,均参照上述条款酌情处理。

## 课堂教学组织管理制度

课堂是教师传授知识、落实教学目的的主要阵地，课堂教学是教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。为规范课堂教学，加强课堂教学的组织管理，特制定本制度。

### 一、任课的基本要求

1.有明确的教学目的和教学要求，使讲授既能体现专业培养目标，又能使学生明确方向，提高学生学习的自觉性和主动性。

2.理论阐述清楚、概念准确、思路清晰、条理分明、循序渐进、合乎情理，以保证讲授的科学性和逻辑性，便于学生理解所学内容，培养学生科学的思维方式。

3.讲课要具有系统性，要主次分明，突出重点，突破难点，讲透疑点。切忌照本宣科，平铺直叙。

4.注重启发式教学，力戒“注入式”和“满堂灌”，在传授知识的同时，应注重培养，发展学生智能。

5.注重理论联系实际，提倡案例式教学，讲清理论产生的实践依据和理论在实践中的应用，引导学生应用理论去分析、解决实际问题。

6.要尽可能地反映本学科和相邻近学科的新成果、新进展。

7.语言精练、准确流畅、生动形象；语音规范，任课教师一律要求用普通话讲课。

8.板书简洁规范，做到纲目清楚，条理分明，字迹工整。

9.教态庄重自如，衣冠整洁，和蔼可亲，富有感染力和吸引力。

10.言传身教，教书育人。结合讲授内容，有意识的培养学生掌握马列主义的立场、观点和方法，形成科学的人生观、世界观和共产主义道德品质。

课程讲授是教师的一种创造性、艺术性活动。既要充分发挥教师自己的学术水平，又要重视讲课的艺术和技巧。教师要在明确和遵守课堂讲授基本要求的基础上，从自己实际情况出发，勇于创新，以形成自己独特的教学风格。

### 二、课堂组织管理

课堂教学是提高教学质量的主要环节。要提高课堂教学效果，认真备课是前提，精心讲课是关键，课堂组织是保证。课堂教学有基本理论的讲授课、课堂讨论课、

习题课和实践训练课。

1.教师应严格管理课堂纪律，对违纪行为（如交头接耳、睡觉等）要及时采取恰当的方式加以制止。

2.学生违反课堂纪律，经劝阻、批评教育无效，严重影响教学正常秩序者，教师有权责令其离开课堂，在课后将情况通知辅导员，并协助做好学生思想工作。

3.每次课教师均应查点学生出勤，并将课堂纪律、学生回答等情况进行登记，以作为平时成绩考核依据。

4.每次课教师都应按要求填写教务日志，如实记载学生出勤情况，以供学校及时了解教学运行情况。

5.在课堂教学中，教师要充分利用现有教学器具，运用现代化教学手段进行直观教学。

6.提倡并鼓励教师自制教学课件，充分利用现代教学手段，逐步实现教学现代化。

7.课堂组织形式应当灵活多样，以充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛。

8.提倡教学民主，课堂上鼓励学生质疑问难，允许学生发表不同意见。

9.教师要热情、耐心地释疑解难，正确引导，有意识的培养学生独立思考和创新能力。

10.每次课均应认真布置作业，作业的内容要符合教学大纲的要求，以巩固知识和形成能力为目标；作业要具有启发性和典型性，能覆盖教学内容的主要知识点，并能起到举一反三，触类旁通的作用。

11.在实习（实验）、实训课上，要注意学生安全，按实习（实验）、实训指导书完成教学内容。

### 三、教师课堂授课“十不准”

教师的言谈举止对学生有着潜移默化的影响，规范教师行为，是保证良好教学效果的必要环节，是落实教师言传身教的基本要求。

1. 衣冠不整，不修边幅，不准进课堂。

2. 酒后不准进课堂。

3. 准备不足，没有教案不准进课堂。
4. 不准体罚学生，不准侮辱学生人格。
5. 不准在教室吸烟。
6. 不准在上课时间接打手机等通讯工具。
7. 不准用方言讲课。
8. 不准讲与国家路线、方针、政策相违背的言论。
9. 不准带着情绪进入课程。
10. 无特殊情况不准迟到、早退和随意离开课堂。

## 教学检查制度

教学检查是全面了解教学情况，及时解决教学中存在的问题，规范教学管理，确保教学工作有序、高效运行，提高教学质量的重要措施。

### 一、教学检查的目的

开展教学检查是加强教学过程管理，检查教学环节落实情况，确保教学质量的重要措施。通过教学检查，可以对教学情况进行相应的检测、考察，了解和鉴定教学效果及教学目标的实现情况，以便采取相应措施解决问题，改进教学和管理。

### 二、教学检查的组织

主管教学工作校长全面负责教学检查工作的开展。教育督导室独立行使教学检查工作职能，教务处是教学检查主要职能部门，负责教学检查工作计划的编制和组织实施，对系部（中心）等有关教学部门教学工作开展、教学任务完成等情况进行检查。各系部（中心）负责对本部门教研室、教师教学工作情况的检查。

### 三、教学检查形式和内容

教学检查分为日常检查、定期检查、随机抽查。

#### （一）日常检查

主要内容：

- 1.教务处是教学检查主要职能部门，负责对系部（中心）有关教学工作开展、教学任务完成等情况进行检查。
- 2.各系部（中心）负责对本部门教研室、教师教学工作情况的检查。
- 3.教学检查及处理的依据是学校教学规范及相关考核标准。
- 4.教务处对日常教学秩序的检查，每天不少于1次。系部（中心）教学管理人员每周检查不少于2次。
- 5.对教师备课、教学进度、作业布置与批改情况等的检查，采取平时抽查或专项检查的方式进行。
- 6.教务处设专人负责具体落实教学日常检查工作，教务处长为日常教学检查第一责任人。
- 7.检查人要坚持每天不定时到各教学楼进行检查，如实填写检查记录。
- 8.日常教学检查工作接受全校教师监督。

具体要求：

### 1.检查性听课

(1) 听课范围：校内教师进行的课堂讲授、实验、实训、实习。

(2) 听课要求：听课者应做好听课笔记，听取学生意见，填写听课评价表。

每次听课后，要及时与教师反馈交流。每学期结束时，由教务处收集听课笔记和评价表，进行汇总分析，并将结果反馈给校领导及各教研室和有关教师。

学校领导：每学期 1-2 次

系部（中心）主任：每学期 5-8 次

教研室主任：本教研室教师每人听课 1 次

教学督导室成员：每学期按计划进行听课

教学管理人员每周检查不少于 2 次，检查结果应及时公布、反馈。对教学规范情况的检查，如教师备课、教学进度、作业布置与批改情况等，采取平时抽查的方式进行。

### 3.召开教师、学生座谈会

学校领导和各级教学管理部门应充分重视学生在教学中的主体地位和教师的主导作用，每学期应召开一次以上的教师和学生座谈会，听取他们对教学实施过程及其它工作的意见和建议，及时了解教学进展情况，总结经验，发现问题。应作好记录，并将情况及时反馈给各有关部门，以便及时解决问题，保证教学工作正常进行。

## （二）定期检查

定期检查分为学期初、期中、期末教学检查。

### 1.学期初检查

主要内容：教学大纲、学期授课计划、教案、课程安排、任课教师、教材、实验（训）实习准备、教室等准备情况；教务处的各项开课准备工作；其它教学支持服务情况。各系部（中心）协同教务处一道进行检查。

### 2.期中检查

主要内容：教师按教学大纲组织教学、教学进度与授课计划相符情况；教务日志填写；教研室活动记录；听课制度执行情况；调课记录情况；教师上课、学生到课情况；作业（含实验（训）报告）布置与批改情况；师生对课程安排、教



师授课、教学条件、教学管理的满意度及合理化建议等。

### 3. 期末检查

主要内容：期末考试安排情况、考试、试卷的准备、考试、考查成绩的评定、阅卷和试卷分析、考试质量分析的情况检查、听课记录、各教研室教学科研、教学改革项目进展情况；课程及专业建设进展情况；各系部（中心）学期教学工作总结材料等。各系部（中心）普查，并在规定时间内将教学检查结果汇总以书面形式上报教务处；教务处负责抽查。

### 四、教学检查结果的处理

（一）教务处要及时汇总教学检查的结果，总结存在问题，提出改进措施，并上报主管教学校长，同时送各系部（中心）。对于发现的问题要及时反馈给当事人或有关部门，责任到人。及时处理或制订处理意见和措施，报请主管校领导或职能部门予以解决。

（二）每年进行一次全校性的检查评比，各系部（中心）每学期应根据检查性听课和师生座谈会的结果，对教师作出综合性评估意见，反馈给教研室及教师本人，并归入教师个人教学档案。并根据评估结果给予相应的奖励。

## 教学安全制度

### 一、室内课堂教学

1.按时上下课，做到不迟到、不早退、不中途离开、不拖堂。如不按时到岗、提前下课以及上课时教师无故离开教室而造成学生伤害事故的，教师负全部责任。在课堂教学中，任课教师要落实点名制度，对缺席的同学要查明原因，并及时向辅导员通报，安全工作实行任课教师责任追究制。

2.严格执行教学计划，坚持按课表上课，未经教务处同意，不准私自调整课表。个人之间临时调课时，要明确落实课时及安排，并报予教务处登记，否则出现教学事故时按课表归咎责任人。

3.循循善诱，不讽刺挖苦学生，不体罚和变相体罚学生，尊重学生人格。发现学生不良思想倾向和不良心理情绪要及时教育并告知辅导员，便于辅导员及时与家长沟通。

4.到专用教室上课，要求学生排队前往。所有室内教学一定要前后门畅通，确保学生紧急疏散便利。如遇突发灾害或侵害，上课教师是学生的第一保护人。要敢于为保护学生的安全献出一切。

5.上实验课的教师及实验员要组织好学生实验，保证实验课的安全。

(1) 上课教师要严格按教材要求做好实验准备，对所用品、器材要在课前检查并进行预做，确保药品器材安全有效。不得让过期变质及存在安全隐患的器材及药品进入课堂。

(2) 上课教师要认真组织实验课的教学工作，必须做到：课前教师对要做的实验的整个过程能熟练操作；对存在一定安全问题的实验，教师上课时一定先讲实验要点和安全注意事项以及处理安全事故的必要知识；并对重要操作进行必要的示范和演示；实验的整个过程进行认真指导和全面监控，确保学生安全。

(3) 所有学生必须严格遵守实验室管理制度及操作规程，严格遵守操作规程及实验步骤，不懂就问，有问题及时向老师汇报。

### 二、室外课堂教学

#### (一) 体育课

1.上课铃一响，体育教师必须站在上课场地上等待学生的到来，切实增强责任心，对学生进行必要的安全教育。

2.合理安排运动量和运动强度，关注体质较弱学生和特异体质学生。

3.禁止学生上体育课衣服上别胸针、校牌等证章，不佩带金属或玻璃装饰品及穿皮鞋。

4.因身体原因不能上体育课的学生，必须向体育老师请假，经体育老师同意后，在教学场地休息，旁观；如遇有特殊病因不能到场地的，辅导员必须做好管理工作，坚决杜绝教室有学生却无人管理的情况。

5.若体育课上发生学生呕吐、晕倒、受伤等突发情况应立即采取以下处置措施：

(1) 迅速通知校医、辅导员和学校领导。

(2) 如果学生病（伤）情况较为严重，要立即送往就近医院进行诊治或抢救。

(3) 辅导员要及时将学生病（伤）情况通知到学生家长。

(4) 体育教师事后及时写出现场情况书面报告，并上交学校。学校及时组织人员进行情况了解和性质认定。

6.教学过程中必须自始至终做好学生的组织工作，保证学生在准备、学习、练习等环节均队列整齐安全有序，不得出现学生散乱教师离场等严重违纪行为及安全问题。

7.体育部每学期对学校的体育设施、器材进行一次安全检查，若发现不安全因素，要及时以书面形式报告总务处，总务处要及时对体育设备、器材进行维修或更新。

8.对上课不及时到岗以及提前下课而造成学生伤害事故的，任课教师负全部责任。

## （二）其他室外课及外出活动

1.组织学生参加体育活动课和体育锻炼必须坚持“学生为本、安全第一”的原则，要充分考虑天气、场地、设备、器材等方面的安全因素，尽量避免意外伤害事故的发生。教师必须全程参与，精心组织，全程监控。

### 2.学生到校外参加各类教学活动

(1) 直接组织者要在活动前制定详细的活动方案，以年级为单位的活动，要在活动前一周向教务处上报活动方案，学校须进行安全审查，经批准后方可实

施，条件不具备时，不得批准。

(2) 教师或辅导员要在活动前对学生进行各方面的安全教育，尤其是对个别生要做好耐心的思想工作，并采取切实可行的措施，保证学生的安全。

(3) 重大活动，如专业课程实践、参观等，组织者要亲自带队，每个班安排两名教师负责学生的活动。

(4) 带队领导、教师要将手机等通讯设备开通，随时随地取得联系，确保联系畅通。

(5) 学生活动时要注意交通安全，自觉遵守交通法规，过马路走人行横道，自觉维护交通秩序，提高自我管理能力；在公共场所，要遵守社会公德，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

3. 实践活动课要有计划、有组织、有专门指导教师，确保安全。

4. 室外课一定要求学生做好充分的准备活动；对服装、鞋类不符合上课要求的学生要求其予以更换。

### 三、相关责任

成立课堂教学安全管理责任追究领导小组，对教师安全责任进行认定，确因教师工作失职造成学生伤害发生的，如体罚、变相体罚、不按时到岗、提前下课、上放羊课、中途离岗等根据情节轻重，追究上课教师的责任，并作如下处理：

1. 上课教师必须马上到学生家里进行慰问，作出必要的解释，并向学校作书面检讨。

2. 取消当年评优、评先进资格，学校年度考核从总分中扣减总分 10%。

3. 情节特别严重者年度考核直接记入不称职档。

4. 造成学生直接伤亡事件者开除公职。

## 实践教学管理制度

实践教学是高等职业教育的重要教学环节,也是高职教育实现人才培养目标的重要途径,为更好的培养学生实践动手能力,规范实践教学,特制定本要求:

### 一、实践教学管理

#### 1. 实践教学应有以下教学文件

(1) 专业人才培养方案及实践教学大纲。包括实践项目、目标、内容、学时学分、主要仪器设备、教学要求等。

(2) 有实践指导书及实践讲义(须装订成册)。

(3) 实践教师根据课程安排填写学期授课计划,并一式四份。教务处、实验实训室、任课教师和系(部)各一份,于上一学期末前一周交教务处审批。实践项目的选择要结合各门课程的特点,使验证性、应用性、设计性和综合性实验保持合理的比例。

#### 2. 实践教学组织

(1) 依据实践类型和教学资源情况,将实践教学分为分组实践和个人实践,分组要在允许的人数范围内,原则上每组人数应在20~25人,使学生得到充分的训练。

(2) 学生首次上实践课,教师必须宣讲《学生实验实训守则》和实验实训室有关规章制度及注意事项。

(3) 教师讲解要少而精。教师应根据实践的性质、内容和要求,在实验实训室内营造一种工作情境和学术氛围,引导学生树立严谨的工作态度和科学作风。

(4) 教师必须指导学生做好实践,采取巡回个别指导的方式,让学生独立操作,仔细观察,做好原始记录,并检查每组学生的原始记录,检查合格签字、登记成绩后返给学生。

(5) 创造条件开放实验实训室。实验实训室开放要事先在教务处备案,按学校有关规定进行。

#### 3. 实践教学管理

(1) 教务处务必于上一学期末将下学期的实验教学任务下达给各系(部),开学第一周根据实践教学大纲向实验实训室和教学班下达本学期实践课程表。

(2) 学校师生要严格按照实践课表上实验实训课,如遇特殊情况需要调课,

要到教务处办理调课手续，否则按教学事故处理。

(3) 每次实践，指导教师要认真填写实践项目记录，学期末以此记录核定教师及实验技术人员教学工作量。

## 二、实践教学指导

1. 每个教学班级一般由 2 人指导实践，主讲教师必须参加实践指导工作。

2. 实践指导教师要严格按课表准备和安排实施。

3. 实践指导教师要做好实践课的备课，有的实验需要预做实验，并写出实验报告。

4. 实践指导教师要耐心细致批改实践报告，要认真、仔细，对实践报告中的数据处理、误差分析、实验实训结果、体验收获、讨论等做出严格要求。

5. 教师要努力学习，不断提高业务水平，要积极编写实践指导书和实践讲义，注意对已开实践课的完善和新实践项目的开发。要加强对旧设备的技术改造和先进仪器设备的掌握和应用，保证仪器设备完好率和实验开出率。

### 6. 学生

(1) 学生在实验实训课前必须认真学习，明确实验实训目标、要求，掌握实验的基本原理，熟悉设备的操作规程，注意事项及安全常识。没有事先预习不准动手操作，指导教师应该检查。

(2) 实验实训前应检查所用仪器设备是否齐全完好，爱护仪器设备，如有损坏丢失，应立即报告教师或管理人员，并按有关规定处理。

(3) 严格按照规程实验实训，虚心听从教师的指导，认真做好原始记录，按时完成实践报告。学生违反规章制度和操作规程且不听从指导和劝告者，教师有权停止其实验。

(4) 禁止在实验实训室进行与教学无关的活动，保持室内安静整洁。

## 三、实践成绩考核

见黑龙江护理高等专科学校学生成绩考核规定。

## 护理专业课间实习基本要求

### 一、实习工作要求

- 1.在护士长领导下，在护士、护理员指导下进行工作。
- 2.讲究职业道德，工作认真负责，态度热情，主动了解病人的思想，积极做好病人的心理护理。
- 3.协助护士巡视病房，向病人介绍病区的环境、作息安排等。维护病区安全、肃静，按时给予病室通风、开关电视、电扇及门窗等。
- 4.积极配合护士的工作，为责任护士提供病人的各种信息，如睡眠情况，饮食多少，心理活动等。
- 5.按照护士的要求整理病房，帮助病人整理床单位，以保持病室整洁，物品摆放有序。
- 6.按照护士的要求协助病人做各种检查工作，如协助病人采集检验标本、拍片等。
- 7.按照护士的要求负责患者基本的生活护理，如：视情况为病人加减衣服或更换衣服，随时做到患者身体清洁无异味，帮助病人打水、打饭、洗涮日用品、剪指甲及协助进餐、洗漱、入厕等。
- 8.配合医护人员做好患者日常生活能力训练和康复训练，在护理活动中要保证患者安全。
- 9.正确执行护士和病人的安排，一切以患者的生活、安全为重，做好陪护服务工作，如按患者需要和护士的指导扶持病人在室内活动。

### 二、实习组织纪律要求

- 1.实习生在课间实习期间需准时到岗，不迟到、早退。服从领导，遵守劳动纪律。病事假须提前一天向学校专职带教老师提出书面申请，获得批准后方可休假。
- 2.课间实习的学生要求统一着学校提供的白服、白帽子、白鞋。女同学应戴南丁格尔帽、并根据头发长短佩戴头花；男同学应统一戴白色筒帽。白服应洗涤干净、平整无褶皱，内穿衬衣应以浅色为主，不可将衬衣翻至白服外面；袜子应统一穿白色袜子。所有学生必须佩戴志愿者标识。
- 3.遵守实习单位的规章制度。

### 三、实习成绩考核要求

#### 1.实习态度（10分）

课间实习学生应端正学习态度，按照实习生守则要求自己，衣帽整洁，统一着白服、白帽、白裤、白鞋，佩戴志愿服务卡；对待带教教师与其他相关医院人员、病人、家属等保持谦虚尊敬态度，严禁与带教老师及病人争吵；热爱护理工作，学习认真，有协作和奉献精神，服从管理，不偷懒推诿；维护医院、学校和护理工作者的形象，不发表不恰当言论；爱护公共财产，不乱动医院及病人财物，药品，不与患者及家属私下来往。以上几项如有违反，每项扣2分。

#### 2.出勤情况（20分）

课间实习应准时到岗，迟到或早退一次扣2分，旷工一次扣4分，迟到早退三次以上或旷工两次以上取消评优资格，病事假须提前一天向学校带教老师提出书面申请，按迟到早退扣分。

#### 3.理论知识（10分）

课间实习按照专科要求在结束时进行理论考试，带教老师和带队教师在实习过程中不定时抽查，每提问一次不合格扣2分。

#### 4.实践技能（20分）

在课间实习过程中，学生应虚心学习生活护理技能，熟练掌握操作过程，在带教老师的指导下进行操作，技能操作中每错一项扣2分，因学生个人问题出现差错事故或纠纷，取消评优资格。

#### 5.教师综合评价（40分）

教师根据学生课间实习的表现给出综合评价，每欠缺一项给出理由和改正建议后扣2分，临床带教老师和带队教师各占20分。

#### 6.加分（5分）

如学生在课间实习期间达到满勤，无差错事故，并因表现优异受到病人及家属表扬的，经带教老师核实可给予加3-5分，以示鼓励。

最终实习成绩100—90分为优，89—80分为良，79—60分为合格，59分以下为不合格。

注：其他专业参考护理专业执行。



## 护理专业毕业实习基本要求

毕业实习是实践教学的重要组成部分，是学生理论联系实际、强化技能、完成角色转换、了解临床实际工作环境的重要环节，为使能够圆满、顺利地完成毕业实习，以及与实习基地建立良好、持久的合作关系，对毕业实习管理做如下基本要求：

### 一、确定实习单位

1. 协议：学校与实习单位签订实习协议，规定实习中各自的职能及所负责任。

2. 学校选拔优秀学生参加面试，合格者安排省外实习，省内实习为便于实习生的管理，原则上以班级为单位，按在校学习成绩与量化考核分按 7:3 折合相加后排名，由班主任决定具体实习地点，一经决定不予调换。学生若有能力可自行联系实习单位。

3. 有下列情况中任一项者，不予安排实习，学生自行联系实习单位。

(1) 两学期内补考后 6 科及 6 科以上不及格者。

(2) 实习时仍处于受处分未撤销期间者。

(3) 连续两学期操行考核不合格者，或实习前一学期操行考核不合格者。

(4) 有精神疾患或严重心理问题者。

(5) 患严重心脏病或其他疾病不适合从事护理工作。

4. 实习前由辅导员按照实习单位的要求分组，分组时注意学生层次的搭配，并选出实习组长。

5. 自己联系实习单位的学生，应填写自主实习申请表，连同家长签字的回执、医院接收函一起上交至教务处（科），方可参加实习。实习期间，服从学校和医院管理，实习及住宿费用自理。实习结束后，持医院正规发票回校统一报销。

### 二、实习生选拔和岗前培训

#### （一）实习生选拔

毕业实习医院分配秉承公平公正原则，实习名额统一分配，各家医院名额均按比例分配，有特殊要求的医院尊重医院选择实习生的标准。成绩优异同学优先选择实习医院，具体安排原则如下：

1. 按两校区跟班实习人数所占比例分配各自实习总名额。

2. 按班级总排名，以班级为单位由班主任选择实习医院。
3. 由于名额有限，实习医院选择后即确定，之后不作调整更改。

## （二）岗前培训

### 1. 培训目的

巩固护理专业理论知识，熟练掌握护理专业必备的操作技能，强化法律意识，使学生在岗前培训中体会护士的角色职能，为毕业临床实习做好充分的思想准备及工作准备，也为顺利完成实习任务打下坚实的基础。

### 2. 培训内容

（1）实习经验交流会：从上一届优秀实习生代表组成实习经验交流团，分组进入本届实习班级开展实习经验交流，答疑解惑，为同学进行实习前的动员和交流，帮助实习生调整心态，完成角色转换。

（2）技能操作项目

（3）礼仪培训

（4）其它

### 3. 培训日程

岗前培训安排在实习开始前的一个月內完成。由专业系部制定岗前培训计划，经教务处（科）批准后实施。岗前培训后，要对学生进行逐一考核，达标后方可参加毕业实习。对不能达标的学生将增加学时练习，直至通过考核为止。

## （三）实习动员

实习动员大会旨在介绍实习总体情况，使学生了解实习的目的与重要性，对学生提出具体要求和希望，帮助学生为毕业实习做好积极的思想准备和素质准备，明确实习的方向。由教务处（科）负责落实实习动员大会的时间、地点和参加人员。

## 三、实习学生管理

### （一）实习要求

1. 实习学生应按照学校及医院编排的实习科目到指定的病房实习，不得擅自调换科室，严格遵守实习安排，违规者将停止实习。

2. 实习学生不得相互替代实习，如有特殊情况须与带教老师和班主任双方请假，实习期间不迟到，不早退，不旷工。

3. 遵从病房指定的教师带教，并听从带教老师的一切安排，如在实习中出现矛盾和误解，首先应与带教老师说明，并倾听其意见和处理方法。

4. 实习期间不得带重金于医院，自带丢失，责任自负。个人衣物须自行保管好。

5. 学校要求医院在实习中可安排学生每月值 4~6 个夜班，学生应按要求遵循，不得随意增减，保证身体健康。

6. 实习中不可与带教老师或病人发生争执，如与病人出现异议，应请示带教老师；如与带教老师出现异议，应及时反映到实习指导老师处，听从解决办法。

7. 在实习中所有技术操作必须在带教老师的直视下方可操作。

8. 每科实习约四周，在实习结束前须写出自我鉴定，写好后交由带教老师写出评语并盖章，离科前拿回后保存好带入下一科室。此实习鉴定放入档案，故不可丢失或损坏。自行联系实习学生除遵守上述要求外。还应每月写一份实习情况汇报，交给学校实习指导教师，并由实习指导教师反映至教务处。

9. 实习期满后，方具备参加毕业考试的资格。实习时间未达到教学大纲要求的学生，需补齐实习时间后，方可参加毕业考试。

10. 实习学生应遵守学校及医院的各项规章制度，如有违反，按照学生违纪处罚条例严肃处理。

## （二）返校会要求

学生实习期间，应按学校要求定期返校（每月最后一周周五下午），参加实习学生实习情况汇报会。

## （三）奖励及惩罚

1. 学生进入实习医院后，必须自觉服从医院的领导与管理，认真接受医院技术及医德医风的训练，自觉遵守实习纪律，遵守医院的各项规章制度，克服困难，勤奋学习，圆满完成毕业实习任务。

2. 实习期间如因正当理由离开实习岗位，必须办妥请假手续方准离开，所缺实习时间，按以下规定处理：

（1）缺实习累计一周者，补齐实习时间方准参加毕业考试；

（2）缺实习累计超过一周者，按实习计划补足所缺实习时间及科目，相应推迟毕业时间，补实习期间学校不予支付实习费；

3. 学生实习期间要做到工作勤奋，尊师爱友，虚心好学，遵纪守法，按章办事。不准酗酒闹事，严禁打架斗殴、赌博吸烟，严禁收受病人“红包”或向病人索取财物，不准参与医院的吃请，严禁“搭车开药”，违者将按照学校有关规定给予严重处分。

4. 如遇中途就业情况，应由本人提出申请，携带接收医院接收函（含公章）由班主任、实习带教老师、学校教务处主管实习负责人批准后方可结束实习（接收函由教务处存档直到学生毕业），否则按旷工处理，严重者给予纪律处分。

5. 学生必须严格按照轮科表的日程进行实习，不得随意串组，一经发现停止在实习基地的实习，自行安排补足剩余实习方准参加毕业考试。

6. 对于有挂科的学生，实习期间如违反纪律，造成不良影响，学校将对该学生做结业处理。

7. 每三个月进行一次以小组为单位的优秀实习团队评选活动，为获得优秀实习团队的学生颁发证书，放入毕业生档案，对带教教师所在医院护理部书面表扬。

四、实习成绩考核：见黑龙江护理高等专科学校学生成绩考核管理规定。

## 五、实习带队教师管理

### （一）实习带队教师聘任条件

- 1.热爱教师职业,具有良好的教师职业道德。
- 2.承担学生管理工作三年以上。
- 3.教师每周授课时数不超过 4 学时。
- 4.积极承担毕业实习和课间实习指导工作，能全面履行教师岗位职责。
- 5.遵纪守法，作风正派，以身作则，为人师表，爱护学生，教书育人。
- 6.有责任心，具有良好的沟通能力和语言表达能力。
- 7.熟悉生产实习和课间实习的工作流程和各项要求。
- 8.凡带队教师，需经过培训方能被正式聘请，承担实习带队职责。

9.凡具备任实习指导教师条件的，都应在学校的统一安排下，积极承担此项工作，并作为今后评审其任职资格的基本条件之一。

### （二）实习带队教师职责

- 1.负责对本实习点学生的全面管理工作。

- 2.负责与原班主任做好交接，完成学生毕业前的所有相关工作。
- 3.负责参加实习学生的动员和岗前培训组织工作。
- 4.负责定期（每周至少2次）到实习医院巡视检查学生的实习情况，包括仪表、出勤、工作态度、轮科情况，对迟到、早退、病事假、旷工做出详细统计与汇总，及时填写《实习带队教师巡查日志》和《实习生档案》。
- 5.负责对学生病事假的审批和记载，及时向教务处上报请假、旷工等情况，不允许出现漏报、瞒报现象。
- 6.负责与实习医院的沟通，听取实习医院的反馈信息。及时表扬好人好事，批评、纠正违纪现象，对情节严重的要及时上报，给予处理。
- 7.负责对学生夜班、休班情况进行了解，并要求按学校和医院的规定严格执行。
- 8.按时参加每月一次的实习带队教师工作会议，汇报本实习点情况。
- 9.负责组织召开实习生返校会（每月至少一次），学生座谈会、汇报会。征求学生实习期间的意见。传达近期学校有关实习的相关要求、护士资格考试报名信息及用人单位的招聘信息等。
- 10.负责代表学校与实习医院共同协商节假日的放假时间事宜，并通知医院主管部门和学生。
- 11.对突发事件可根据具体情况做出妥善的解决和处理，对疑难问题应及时向学校汇报，由学校商议解决方案后再与实习医院商议并达成共识。
- 12.对违纪学生进行思想教育，并及时与家长沟通。对于严重违纪学生或实习中出现的严重问题，需以书面材料上报学校，并协助解决。
- 13.负责督促并定期检查学生《实习鉴定表》的完成情况。实习结束后，带队教师应及时收齐学生的《实习鉴定表》并统一到医院盖章，认真写好带实习带队教师工作总结。
- 14.负责定期收取学生的实习总结，并评选出优秀个人。
- 15.负责组织阶段性考核评价，评选优秀实习团队。
- 16.负责按本队实习学生20%的比例推荐优秀实习生，并提供事迹材料。
- 17.全面关心学生的思想、学习和生活，掌握学生的住宿情况等。
- 18.必须保证通讯畅通，学生随时可以与实习带队教师取得联系。

### （三）实习带队教师的考核方式和内容

- 1.主管校长、教务处不定期对带队教师深入实习医院情况进行抽查。
- 2.定期检查《实习带队教师巡查日志》和请假条存根。
- 3.随机抽选学生座谈、问卷，了解带队教师工作情况。
- 4.按时出席实习带队教师会议，按期完成各项工作任务。
- 5.按时组织召开实习生返校会，准备充分，内容丰富，学生出勤率高。
- 6.走访实习医院管理人员，考核带队教师工作情况。

### （四）实习带队教师的津贴发放标准及奖惩措施

- 1.以实习医院为单位，按照相应标准发放实习带队教师的津贴。
- 2.实习结束后，对带队教师进行量化评价，按 30%的比例，评选优秀实习带队教师，颁发荣誉证书。
- 3.实习带队教师一经聘请，必须保证连续完成实习期间的全部带队工作，如无意外情况，中途不得辞聘。
- 4.凡实习带队教师由于工作不负责任而被实习学生或学生家长投诉，经教务处查证属实的；或在教务处的工作检查中发现带队教师未按规定履行应尽职责的，酌情扣除其部分津贴。
- 5.对带队教师考核不合格，提出改进意见仍达不到要求者，应予以解聘。
- 6.对严重违反实习带队教师职责，造成严重教学事故，将予以解聘，今后将不能再担当这项工作。

## 六、实习生请假制度

- 1.实习生必须严格履行请假手续，所有病事假都必须填写请假条，由相关老师逐级签字后方为有效。托人捎假、电话请假、短信请假等均视为无效。
- 2.病（事）假：病（事）假 1 天需经实习带队教师、医院带教老师的一致同意，2 天应经护士长同意，3 天（及以上）需经教务处（科）和医院护理部同意。病假 2 天以上需持实习所在医院诊断书请假，所有假条上交医院存查。
- 3.销假：未请假离岗或请假手续未完即离岗、以及假满未销者，一律按旷工论处，旷工一天按旷课 8 学时计算，旷课时数累计达到学籍管理规定的纪律处分，交由学校按校规校纪处理。
- 4.突发事件：如遇特殊情况，应首先通知临床实习带教老师和医院，然后速

与实习带队教师取得联系，按病事假要求办理请假手续。

5.因任何理由缺实习累计超过一周者（含一周），均应按实习计划补足实习时间及科目，方可由院方签署实习鉴定意见及参加毕业考试，补实习期间学校不予支付实习费。

## 七、优秀实习团队评选办法

为了鼓励学生更好地完成毕业实习，培养学生理论与实践相结合的知识运用能力，增强学生自律性，增强学生团队合作意识与团队合作精神，提高学生的实践能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，本着公平、公开、公正原则，学校特制定本评选方案。

### （一）参评对象

在哈各实习基地的实习团队（团队人数 $\geq$ 4人）

### （二）选拔条件

1. 服从组织领导，遵守实习纪律，圆满完成各项实习任务。
2. 严格遵守实习单位的各项规章制度，爱护公共财产。
3. 积极参加毕业实习，熟悉实习工作内容，认真解决实际问题。
4. 尊重实习单位领导和带教及带队教师，尊重患者及家属。
5. 树立良好大学生形象，仪容仪表整洁大方，充分展示学校精神风貌。
6. 团队各成员实习期间无差错事故发生，无患者批评或投诉。
7. 团队各成员在评选期间无迟到早退、病事假等情况，出勤率 100%。
8. 团队各成员出科考核成绩优秀。
9. 带教老师、带队教师及科护士长对团队均评价良好。
10. 获得医院或患者及家属表扬者给予优先考虑。

### （三）评审组成员

主管校长、教务处负责人、带队教师、护士长、临床带教老师

### （四）总结表彰

学校根据各实习团队实习情况及评审组意见，依据护高专优秀实习团队有关评选办法确定优秀实习团队，每三个月评选一次，并召开实习总结暨表彰大会，颁发获奖证书，将评选结果反馈回实习医院。两次以上被评选为优秀实习团队的成员可作为优秀实习生的推荐对象。

# 黑龙江护理高等专科学校

## 毕业实习检查、指导、调研管理规定

学生的毕业实习管理是系（部）教学管理的一部分，在主管校长的领导下，学校实行专职教师负责管理的同时，系（部）具有承担着检查、指导、调研的职责，为加强管理，具体规定如下：

### 一、组织管理

系（部）主任是专业毕业实习检查、指导及调研工作的第一责任人，实习前要协助教务处完成实习生与实习基地的对接。系（部）需要指定专人负责实习工作，并参与实习管理的全过程。专业教师均需要参与检查、指导、调研工作，系（部）要依据教学实际，制定工作计划。实习检查、指导、调研工作需要在教务处主管实习人员及专职管理教师共同协作下完成。

### 二、毕业实习前——岗前培训

#### 1. 培训目的

结合临床工作实际进行岗前培训，以重温专业理论知识，熟练掌握必备的操作技能，强化法律意识，使学生在岗前培训中体会角色职能，为毕业临床实习做好充分的思想准备及工作准备，为顺利完成实习任务打下坚实的基础。

#### 2. 培训内容及要求

（1）实习经验交流：由专业教师或辅导员组织，从上届优秀实习生中选拔出代表组成实习经验交流团，分组进入实习班级开展实习经验交流，答疑解惑，帮助学生调整心态，完成角色转换。交流后形成文字汇报材料。

（2）专业技能培训：根据专业综合实训课程内容，由专业系（部）制定岗前培训计划，经教务处批准后实施，在实习开始前的半个月內完成。专业技能培训后，要对学生进行逐一考核，达标后方可参加毕业实习。对不能达标的学生将增加练习，直至通过考核为止。

### 三、毕业实习中——过程管理

系（部）要及时了解学生的实习状况，经常与临床指导老师沟通，听取意见。哈市内实习基地要求系（部）对每一轮实习组织3次实习教学检查，检查实习大纲执行情况、协同医院组织学生临床实践考核或出科考核、召开临床指导老师座谈会和实习生座谈会等，协助实习单位处理实习生专业指导问题，同时完成专业



课教师的临床实践，查找教学内容与临床工作的差异，加强自身的业务学习与提高。教师需填写检查记录，保留影像资料，上交教务处存档。

#### **四、毕业实习后——评价反馈**

系（部）在实习结束后组织学生进行实习生座谈和实习情况问卷调查，了解实习生的临床实习表现和临床教学医院管理、带教以及学生对实习的满意度等情况，并进行总结，上交教务处存档。辅导员完成学生实习鉴定表的整理、盖章和归档工作。

## 学生实验实训守则

实验实训室是开展实验教学、科学研究的场所,为保证实验实训教学及科研的顺利进行,所有进入实验实训室的学员均应遵守本守则:

- 1.上课前学生必须对所做的实验实训进行充分预习。
- 2.必须爱护仪器设备,遵守操作规程,严禁乱动、乱拆。如有损坏丢失,必须立即报告任课教师。因违反规章制度、不遵守操作规程而造成仪器损坏者,需按规定进行赔偿。
- 3.实验实训室内严禁吸烟、吐痰、吃东西和乱扔纸屑。除实践必须的讲义、记录纸及文具以外,个人的书包及衣物等一概不要放在实验实训台上。实验实训室内不得大声喧哗,注意保持肃静。
- 4.实验实训做完后,需将仪器设备按原样整理完毕,检查签字。清理实验实训室,在得到教师允许后方可离去。
- 5.学生必须认真做好实践报告,在规定的时间内交给教师批阅。批阅后的实践报告妥善保管,以备考核。

## 教学仪器、设备管理规定

1. 仪器设备实行专人管理，计量设备检定/校验合格后方可使用，并且在使用前检查，确保所用设备完好，准确度满足规定要求。使用后及时清理整洁。
2. 仪器设备应有操作规程。内容包括：适用范围、原理、结构、操作步骤、使用注意事项、维护保养方法。
3. 仪器设备操作者必须熟悉仪器设备结构、性能、操作规程及维护保养方法。
4. 对高速旋转、冲击、高电压等可能危及人身安全的仪器设备，应有必要的隔离防范措施和警示标志。
5. 加强对实验室仪器设备的维护和保养，严防产生霉斑、变质、丢失与损坏，注重仪器设备的防锈、防潮、防尘、防火、防盗工作，保证设备完好率。
6. 对设备、设施，需进行改造维修的，应拟定改造维修方案，报系内，并经有关专家评审通过，主管副院长批准方可进行。
7. 设备符合报废条件，可向学校报告，学校组织有关技术人员进行技术鉴定，认为可以报废的、报主管副院长批准后，方可办理报废手续。

## 化学药品使用管理规定

为安全、合理使用及保管化学药品，更好地为教学活动服务，特制定本规定：

- 1.实验室每个房间的化学药品要有专人负责，药品柜要上锁。
- 2.化学药品应根据性能分类保管，易燃、易爆、剧毒药品应放在危险品库内。
- 3.实验室内使用的易燃、易爆、剧毒药品，应随用随领，不宜在实验室存放。  
零星备用的化学危险品，应有专人负责，并存放在保险柜里。
- 4.使用化学药品时要登记用量，取用剧毒药品要经系主任批准。
- 5.使用易燃、易爆、剧毒药品时，一定要遵守操作规程。
- 6.化学药品应半年清点一次，一年进行一次大清点，做到帐物相符。
- 7.外单位需用化学药品时，必须经过学校批准，按进价核算收款。

# 实验材料低值品，易耗品管理办法

## 一、总则

1. 勤俭办学，科学有效配置和利用教学资源，是我校办学必须长期遵循的原则。依照这个原则，为了加强对实验材料、低值品、易耗品（以下简称物品）的科学管理和使用，防止积压和浪费，确保教学、科研的顺利进行，根据《高等学校材料、低值品、易耗品管理办法》规定，结合我校实际情况，特制定本管理办法。

2. 统一领导，分工管理，合理调配，专人负责，节约使用是物品管理的基本原则。依照这个原则，我校实行各系（部）申报，教务处统筹计划安排，审核批准，统一采购，使用时由有关人员办理相关出库手续。教务处指定专人对物品进行管理。

3. 建立严格的物品管理责任制度，对物品的计划、购置、保管、使用和回收都要有人把关，做到进出清清楚楚，验收严肃认真，帐卡栏目健全，定期检查，保持帐、卡、物一致。

4. 坚持激励和制约并举原则。学校坚持经常开展对全校师生员工勤俭节约，爱护公共财物的教育和遵守社会公德教育。表扬奖励认真负责，勤俭节约的工作人员，批评处罚由于工作不负责任，违反制度的失职人员。

## 二、物品范围、分类

本办法中所指物品，是指教学、科研、实验所使用的非固定资产的物资。

1. 材料：指一次使用后即消耗或不能复原的物品，如多种原材料、燃料、试剂等。

2. 低值品：指不够固定资产标准亦非材料范围的用具设备。如单价在 200 元以下的不能重复使用的仪器仪表、工具、量具、模具等。

3. 易耗品：指容易损坏和消耗的物品，如玻璃仪器及器皿、元件、零配件、一次性输液器等。

## 三、物品的计算与购置

1. 每学期初正式上课前一周内，制定本年度物品采购计划，由各相关教研室主任统计，系（部）主任批准签字后，上报学校核准审批后提交设备科统筹安排采购。

2.设备科购置的物品，直接交付提请购置的使用部门认真验收并入库。对稀有、安全物品的验准可请专业技术部门协助验收。对购入的物品如果存在质量、规格、数量等不符问题，可拒绝验收入库，交由主管购置部门加以处理。

#### **四、物品管理与领用**

1.物品一经购入并验收，必须指定专人保管，明确管理责任，有健全的帐目、物卡，使用和回收手续。物品存放时做到有序、零散分开、固定位置，卫生整洁，帐卡物相符；防止损坏、腐蚀、变质和丢失。每学年要清点一次，并将清查情况上报主管部门。

2.领用回收的物品一定要手续健全，对消耗掉不能回收的物品，一定要有库存帐目变更记录，对于损坏和丢失的物品，一定要有损坏和丢失记录和说明，并及时报请主管部门做出处理结论。否则以隐瞒不报责任论处。

3.对低值耐用品报废更新，必须预先提出申请，依据相关报废程序方可做出报废处理。否则将视为和自己变更库存物品论处，追究其责任。

#### **五、危险物品的管理**

对易燃、易爆、剧毒，放射以及其它危险物品，必须指定工作认真可靠，并有一定保管知识的专人加强管理。特别对剧毒品和放射物必须集中保管，精确计量和记载，严加防卫，确保存放安全，并自觉接受学校安全保证部门的指导，检查、监管。

## 实验实训室开放管理办法

1. 为进一步规范和加强实验实训室开放工作，创造良好的实践教学秩序，为学生自主学习提供更多的时间和空间，特制定本办法。
2. 学校各级各类实验实训室都应积极创造条件（包括仪器设备、实验环境、开放课题、指导教师及管理人员等）对学生开放，并保证充足的开放时间。
3. 开放实验实训室主要适合于课程限定型实验项目的实践教学，即实验室所开设的实验项目均是专业人才培养方案和教学大纲指定的实验项目，学生可以根据实验室的要求自行选择实验时间，也可在开放时间内申请补做、重做实验。
4. 学校将根据开放时间、项目内容和学生人数，给予相关实验实训室及工作人员一定额度的补贴。
5. 学生在进入开放实验实训室前，必须做好有关准备工作。在实验教师指导下仔细阅读实验实训操作规程，熟悉仪器性能，经指导教师认定合格后方可进入实验实训室。在实验实训过程中，学生应服从管理，严格遵守实验室的各项规章制度，严格遵守仪器设备的操作规程。
6. 由于特殊情况不能如期参加实验实训的学生，应提前 4 小时取消实验实训预约，否则将按旷课处理。
7. 教务处负责对开放实验实训教学的检查与监督。

# 学生社会实践管理办法

## 一、总 则

1. 为全面提升学生综合素质，提高学生实践能力，增强学生社会责任，培养学生自立自强精神，根据教育部颁发的《普通高等学校学生管理规定》，结合我校实际，特制定本办法。

2. 社会实践是高校教学的一个重要组成部分，是学生投身社会，接触社会，了解社会从而服务社会的有效方式。

3. 社会实践活动坚持广泛动员、精心组织，突出重点、讲求实效，密切配合、安全第一的原则。

4. 大学生应积极参加学校在课余时间或假期组织的各种社会实践及教学实习活动，自发组织开展社会调查、参观访问、勤工助学、社区服务等社会实践活动。

## 二、活动内容及流程

1. 大学生参加社会实践活动应结合专业特长，围绕科技扶助、企业帮扶、文化宣传、支教扫盲、环境保护等方面开展活动。同时，依托教学生产实习，继续坚持社会实践与教学生产实习相结合。

学校重点扶持带有科研选题和去老、少、边、穷地区以及跨专业、跨系、跨年级的实践团（队）。

2. 各实践团（队）应根据自身情况制定相应的实践计划，并自行联系有关单位。

3. 实践团（队）实行申报制，经所在系对实践项目进行论证并做出基本评价，由系部统一上报学生工作处。跨专业、跨系的项目由团队负责人所在系负责该项目的申报。学生工作处将组织专家评审委员会评审、审批。

4. 社会实践活动结束后，各团（队）应仔细整理实践活动中搜集的各种资料并作好总结；在学期开学时提交社会实践报告。

## 三、活动要求

1. 各系要从树立和落实科学发展观、培养全面建设小康社会所需人才的高度，深入、扎实地组织开展好社会实践活动。切实加强对社会实践活动的领导，组织社会实践团（队）的系、团体要在学生自愿的基础上，择优筛选组队，并选



派得力干部和专业教师带队。

2.要不断丰富社会实践活动的内容和形式，积极探索和建立与专业学习相结合、与服务社会相结合、与创新创业相结合的社会实践机制，了解基层需求，增强服务的针对性。

3.实践过程中，各团（队）在进行调查的同时，应遵循实践团（队）守则，确保安全，加强组织领导；根据活动主题开展工作；遵纪守法，遵守校纪校规，积极维护学校的声誉。

#### **四、组织和实施**

1.为加强对社会实践活动的组织领导，由校党委、行政分管领导及校党委宣传部、教务处、团委、学生工作处等部门负责人和学生会主席组成校社会实践活动领导小组，负责全校社会实践活动的指导和协调；办公室设在校团委，负责具体的组织实施。

2.在校社会实践活动领导小组的指导和协调下，各有关部门负责学生社会实践活动的规划、方案制定并组织实施。

3.各学院（部）由党委（总支）、行政领导及分团委、办公室、学生分会负责人组成院系社会实践活动领导小组，加强指导和协调。

4.指导学生社会实践活动既是党政领导干部、共青团干部和辅导员的工作，也是班主任、任课教师的一项重要工作内容。根据院、系统一部署和要求，班主任应及时宣传动员，指导学生制定计划，组织实施，并认真做好总结考核工作；“两课”教师和年轻教师应积极指导和参与学生社会实践；鼓励全体教师积极指导和参与社会实践工作。

5.社会实践团队或不随团的实践个人，都必须有学校或学院指派的或自由选择的指导教师。自由选择的指导教师须经学院团委认可，已获社会实践奖项的高年级学生，经院、校团委认可后，也可担任指导教师。

6.学生在校期间至少要参加假期社会实践活动两次，一般在二、三年级的暑期，每次不得少于7天。

7.建立一批相对稳定的大学生社会实践基地。深入开展专业实习、生产劳动、社会服务、勤工俭学以及文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫

生“四进社区”活动，本着双向受益、合作共建的原则，使学生受锻炼，基地见效益。

## 五、考核

1.学生社会实践活动考核工作在校学生社会实践活动领导小组领导下，具体考核工作由院（部）教务、分团委具体负责。各学院由院领导和指导教师组成3—5人的考核小组，对学生社会实践成果报告按优、良、及格、不及格考评成绩。社会实践活动课程按“合格”、“不合格”两级登载并由考核小组长签字，一式两份送交学院教学秘书。

2.社会实践活动作为必修课纳入教学计划。学生在校期间按时按质完成假期社会实践活动，毕业前根据学生历年参加社会实践情况综合评定，考评合格，取得2学分，作为发放毕业证书的重要依据之一。

3.学生在校期间，积极利用寒、暑假等时间参加除军训和专业实习外的社会实践活动，特别是学校组织的文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”的社会实践活动，每年的累计时间不少于两周。

4.每次假期社会实践活动结束后，学生应提交《黑龙江护理高等专科学校大学生社会实践活动鉴定表》和《社会实践活动成果报告》。鉴定表必须经实践单位签署意见并加盖公章才有效，每学年初（9月）应完成一篇字数不少于1500字且具有一定质量的论文、报告或活动小结。

5.学生参加社会实践的情况记入《大学生素质拓展证书》，并由所在团支部、系（部）、学校三级认证中心对活动情况予以审查认证，作为学生在校期间参加社会实践的重要凭证。

6.对无故不参加社会实践活动和学生社会实践活动成果报告，弄虚作假、剽窃抄袭者，取消该课程成绩，不能取得社会实践学分，并按学校有关规定给予处分。

7.因特殊情况不能参加暑期社会实践活动，必须由学生本人提出书面申请，经院系学生社会实践活动领导小组审核签署意见后，报校社会实践活动领导小组办公室批准备案。学生因病不能参加活动须由县级以上医院出具证明。

8.一般在大三寒假时给予社会实践综合评定成绩不合格的同学一次补修机会，由社会实践领导小组办公室协调有关部门统一组织安排。

9.各系（部）团委必须将全部学生社会实践活动有关材料整理归档。

## 六、奖惩

1.学校每学年进行一次社会实践活动的总结评比和表彰工作。在各院（部）总结、推荐的基础上，分别进行校级优秀组织奖、先进集体(小分队)、先进个人（优秀学生、优秀指导老师）和优秀社会调查报告的评选，并给予奖励，成绩突出的先进集体和个人推荐上报省级以上予以表彰。

2.社会实践活动成绩是评选各类先进的重要依据之一。学生社会实践活动成绩不合格，取消先进评选的资格(包括“三好”学生、优秀学生干部、团内先进、优秀毕业生等)，并在一年内不得列为“推优”候选人。

3.对社会实践活动参加率低于 95%的班集体不得参加校级“先进团支部”、“先进班级”的评比；参加率低于 95%的分团委不得参加校“五四红旗分团委”的评比。

## 实验室安全管理制度

为保障师生员工人身和实验室的安全,确保教学、科研任务的顺利完成,特制定本制度。

### 一、实验室安全检查制度

1.为确保安全实验,预防火灾、中毒、爆炸等事故发生,保卫处、教务处等部门,每月至少对实验室安全情况进行一次检查,发现安全隐患及时处理解决。

2.学校安全委员会指定专人负责实验室安全检查工作,并做好检查记录。

3.各系主任在每周例会时,要向实验(实训)人员强调安全防火、防盗、防爆炸、防破坏工作,并对实验室安全情况进行自检自查。

4.实验室接待外来人员参观,或给学生做实验(实训)前要强化安全工作,特别是使用危险物品时,必须报安全管理部门备案。

5.专职检查人员要认真负责,对实验室安全工作开展情况、工作记录情况,每学期进行二次审查。

6.加强重点部位、危险物品的检查与管理,节假日前,更要加强安全检查工作,安排好值班值宿,确保安全。

### 二、实验室防火管理制度

1.实习指导教师是所辖实验室的防火负责人,负责本实验室的日常防火管理、各系(部)要组织实习指导教师认真学习消防安全知识,定期召开安全例会,及时传达校防火安全委员会的有关文件。

2.实验室工作人员会使用灭火器,经常对本部位仪器、设备、电气线路、化学危险物品进行检查,确保安全。

3.实验室内严禁吸烟,动用明火,不准在实验室内堆放可燃、易燃物品。

4.实验室内仪器、设备摆放合理,消防安全通道保证畅通。

5.各实验室特别是化学危险品仓库,要设专人负责防火工作,保证仓库良好通风,不得将性质相抵触的化学药品同库存放。

6.学生实验(实训)前或有外来人员参观实验室前,必须对学生或外来人员进行必要的防火安全教育。

7.下班前及放假前,实验室工作人员必须对所辖各实验室的电器、易燃物品进行检查,确保安全。

8.加强对计算机、化学试剂、仪器设备等安全管理，经常对电器线路等进行安全检查。

9.实验室工作人员发现本实验室有火险隐患及时整改或报告学校保卫处。

10.实验室工作人员严格按防火制度要求开展各项工作，确保学校财产及学生人身安全。

### **三、实验室治安防范制度**

1.加强对实验室治安管理，控制外来人员进入实验室。

2.实验室贵重物品，仪器设备由专人保管。

3.工作人员离开实验室时，要对本实验室治安防范情况进行检查，人走时要锁好门、关好窗。

4.节假日贵重仪器设备要登记入库存放。

5.实验室内不准存放私人贵重物品、现金、有价证券等。

6.每月对实验室进行一次安全检查，发现治安、消防、安全隐患及时整改。

### **四、实验室防爆炸制度**

1.为预防爆炸事件发生，学校各部门要高度重视实验室的防爆炸工作。

2.各实验室要明确防爆炸责任，成立防爆炸组织领导小组。

3.实验人员要加强对实验（实训）用易燃、易爆、液、气体的管理，严格按照操作规程开展实验（实训）工作。

4.实验室内存放的易燃、易爆物品要存放在安全可靠部位，设专人保管。

5.炸药、雷管等如必须存放需报上级公安机关审批。否则禁止存放。

6.加强对实验人员防爆炸安全教育。

7.使用易燃易爆危险物品时，严禁无关人员进入实验室，并加强安全警戒工作。

### **五、实验室防破坏制度**

1.实验室是学校实施实验实训教学的重要场所，实验室内安装有贵重的仪器设备，必须加强防破坏管理，确保安全。

2.加强外来参观学习人员的管理，在参观前到保卫处办理进入实验室有关手续。

3.实训中心和计算机中心的门卫人员要认真负责，无身份证明者不准进入实

验室。

4.各系（部）主任是实验室防破坏工作的负责人，要高度重视防破坏工作。

5.实验室一旦发生破坏事件，要及时向保卫处或公安机关报告，并保护好现场。

#### **六、实验室高压容器使用管理制度**

1.加强对高压容器进行安全检查，严防气体、液体泄漏。

2.高压容器要远离电源、火源存放、使用。

3.高压容器使用时，严禁日光曝晒，并远离热源。

4.充装高压容器不易过满。

5.高压容器必须安装泄压的安全保险装置。

6.高压容器必须专瓶专用，不准随意充装其它气体，并设有明显的识别标志。

7.高压容器在使用前，必须进行打压处理。确保安全、方可使用。

8.使用高压容器，严格按操作规程进行。

9.易燃与助燃气瓶分开放置，离明火 10 米以上。

#### **七、放射性物品使用管理制度**

1.放射性物品必须存放在防辐射箱内。

2.放射性物品必须由两人以上人员保管，严格使用登记制度。

3.对放射性物品设专人对其性能、存放库、操作室的辐射情况进行检测，确保安全。

4.使用放射性物品的人员必须经过培训持证上岗。

5.使用完放射性物品后，必须入库保管。

6.加强对放射性物品的保管、严禁被盗及流入社会。

#### **八、易燃、剧毒物品安全管理制度措施**

1.易燃、剧毒物品必须存放在保险柜内，并由两人以上人员保管，不准单人取用。

2.易燃、剧毒物品要远离火源、热源。

3.易燃、剧毒物品必须入帐管理，严格使用领用登记制度，帐物相符。

4.严禁将易燃、剧毒物品流入社会。

5.严禁将实验后含有易燃、剧毒物品的废液倒入下水管道，要进行必要的安

全处理。

6.实验室工作人员对做易燃、剧毒物品实验的学员在实验前进行安全教育，严防火灾、中毒事件发生。

7.发现易燃、剧毒物品丢失、被盗案件，必须及时报案。

8.严格对易燃、剧毒物品领用审批制度，做实验前必须报系内审批。

### **九、毒麻药品使用管理办法**

1.教学、科研用毒麻药品试剂品种范围和管理，按《中国药典》和国家药改管理的有关条例、规定执行。

2.毒麻药品试剂的采购需要经过学校主管领导审签，由学校统一开证，到指定单位审批，指定地点采购。

3.保管毒麻药品试剂，应设专人、专柜、专帐，并做到双人(保管员和保卫人员)双锁。所有库存的毒麻试剂必须包装完整，标注醒目，瓶签清晰，否则严禁发出使用。

4.领取毒麻药品试剂，必须由系部(中心)主任在请领单上签字，经学校主管领导批准，领取人签名后，方能发放。

5.使用毒麻药品试剂，需要办理出入库手续，详细填写实验项目毒麻药品的使用人、适用对象、用途、用量、时间等。称量、配制时应有第二者在场。学生实验使用时，必须在教师指导下进行，精确称取，剩余量要妥善处理。

6.严禁个人私自使用毒麻试剂，违者以违纪论处。

7.教学、科研用毒麻药品试剂因变质失效不宜使用时，应填写报废单，经学校主管领导审核后妥善销毁。

8.保管人员因工作变动时，由部门负责人组织实施交接手续。

9.学校安全保卫部门定期检查毒麻药品试剂管理使用情况。

# 黑龙江护理高等专科学校

## 关于课间实（见）习的暂行规定

### 一、课程内的见习

凡教学计划安排的课程内的见习，由教学系（部）提出申请，由主管校长审批，经教务处长、系（部）主任签字后方可实施。要在授课计划中明确体现。同时，对见习的时间、地点、见习内容、方式、所需支持、作业或见习报告要求等做出详细的实施方案（附实习大纲），随授课计划一并上交教务处。具体规定如下：

1.课程范围：见习课程为专业核心课程。

2.次数：依据专业特点和人才培养方案的要求，结合课程内容、临床实际及学生实际，合理安排见习次数，保证见习效果。

3.带教要求：需由本课程的任课教师负责，全程陪同，不得随意串动。如有特殊情况，需提前向教务处提出调停课申请。见习前，指导学生做好相关理论内容的复习和准备；见习中，给予及时的指导；见习后，组织学生进行讨论、操作或考核等。任课教师同时参加企业实践，要求完成《企业实践日志》和实践总结报告，并上交。

4.带教费标准：见习的课时需教师填写教学日志，并计入教师课时统计，其费用标准按照 50 元/人/次（半天）的补助标准单独发放。

5.总结：见习结束后一周内，由负责人（任课教师）提交书面总结（需附照片），由教学系（部）主任签字后交教务处存档。

### 二、独立设置的课间实（见）习

由教学系（部）提出申请，由主管校长审批，经教务处长、系（部）主任签字后方可实施。提交详实的实习方案（附实习大纲），印制《学生课间实习手册》，设置课间实习教学日志，需教师及时填写。具体规定如下：

1.带教教师要求：选派 1 名专职负责教师，负责组织实习动员会、学生实习中的管理和指导、评选优秀实习生和实习总结会等。

2.专业教师临床实践：学生课间实习的同时，教学系（部）可选派 1—2 名教师参与管理，同时参加临床实践。具体名单需在实习方案中注明，不得随意串动。如有特殊情况，需提前向教务处提出调停课申请。教师在指导学生的同时，



实现自身的知识更新。要求教师完成《临床实践日志》和临床实践总结报告。

3.带教费标准：课间实习的工作量需教师填写实习教学日志，其补助按照 50 元/人/次（半天）的标准发放。

4.总结：课间实习结束后一周内，由负责人提交书面总结（需附照片），由教学系（部）主任签字后交教务处存档。

# 黑龙江护理高等专科学校

## 实训室开放管理办法

### 一、目的

为了提高护理系学生专业技能,实现与临床对接,更好适应临床实习与就业,提高更多的训练机会,使现有资源利用率最大化。护理系实训中心面向即将临床实习的班级以及志愿者团队开放实训室。

### 二、开放实训室

开放实训室包括基础护理、儿科护理、妇产科护理、内、外科护理、急救护理实训室。实训项目与本学期实训课程一致,请护理专业的同学们根据实训中心具体安排及班级的技能练习项目到实训室进行练习。

### 三、开放时间

实训室以班级为单位对同学开放。

开放时间:每周一至周四,下午 17:00—18:30。

### 四、练习要求

技能项目、实训地点、物品由实训中心统一安排提前通知,同学以班级为单位准时到实训室训练,每次训练 1—2 项护理操作。

在实训期间严格遵守实训室的各项规章制度与要求,着装规范,行为自律。如违反实训室管理制度,实训中心有权解除其自主练习实训的资格,如有人为的设备损坏将追究其责任并赔偿。实训期间班级班长、学位及课代表组织并管理好班级同学,每班分为 8 组,每 4 组一个实训室,要求每组、每个实训室有负责人,实训后物品归位,清扫实训室,并填写实训室开放情况登记表。

# 护理系开放实训室安全应急预案

## 一、总 则

规范开放护理实训室安全保障及突发安全事故的应急管理和应急响应程序，及时有效地实施应急救援工作，最大程度地减少人员伤亡和财产损失，维护学校稳定。

## 二、适用范围

本措施是护理系开放实训室技能训练活动的过程中，防止因自然、人为、技术或设备等因素而引发安全事故，在发生事故后能采取积极有效措施，将损失降到最低。

## 三、工作原则

以人为本，安全第一。始终把保障学校师生员工身体健康和财产安全放在首位，切实加强应急救援人员的安全防护，最大限度地减少事故造成的人员伤亡和危害。统一指挥，分级负责。在学校统一领导下，护理实训室、危险化学品安全工作领导小组负责指导、协调全校重大突发护理实训室安全事故应急管理和应急处置工作；各部门负责管辖区域和范围内实训室突发安全事故应急处置工作。

快速反应，积极自救。护理实训室突发安全事故发生后，各有关部门要按职责分工积极开展工作，快速反应，正确应对，果断处置，防止事态升级和蔓延扩大。

## 四、机构与职责

### （一）机构

护理系安全工作小组

组 长： 林 杰     姜 哲

副组长： 张瑜晶   孙联伟   宗 晓   胡畔

南岗校区办公室：

负责人： 李春江   孙 伟   鞠 贺   张瑜晶   李媛玉

成 员： 邸竹音   史 宏   盛 晟   南亦劼   蔡 丽

张健萍   王桂芬   李春江

所有导员   授课教师

阿城校区办公室：

负责人：张瑜晶 胡 畔 李长吉 郭云鹏 苏玉琴

成 员：张瑜晶 胡 畔 李长吉 杨艳红

蔡 丽 所有导员 授课教师

## （二）职责

系部一旦突发实训室安全事故，实训室立即成立应急处置工作组，相关成员部门组成和职责如下：

工作组组长：校长、党委书记

工作组副组长：分管各级主任

工作组主任：护理处负责人、护理系安全负责人

工作组成员：护理系实训室主要负责人、事故现场授课教师

事故协调责任部门：系部安全负责人

应急处置安全保卫责任人：安全负责人、门卫值班人员、事故现场人

应急处置物资、交通、通信保障责任部门：安全负责人、门卫值班人员、事故现场人

应急处置抢救责任部门：校医院、事故部门

应急处置水电保障责任部门：系部安全负责人、总务处

应急处置技术保障责任部门：实训室与设备管理处、校医院、实训室

## 五、预防与预测

### （一）预防

护理系须建立健全实验实训室安全管理制度和责任体系，明确各实训室安全责任人，确定各实训室安全重点部位和关键环节，加强实训室安全运行保障条件建设和实训室学生安全教育，建立健全实验实训室安全档案和使用登记制度，建立健全实训室安全巡查、检查、及时整改制度，建立健全“谁使用、谁管理、谁负责”的实训室安全事故追责机制。通过规范和强化实训室安全管理，有效预防开放实训室安全事故的发生。

### （二）预测

针对实训室安全等方面可能发生的失窃、火灾、爆炸、泄漏、环境污染、损伤等安全事故，各部门应根据本部门的实际现状予以充分的评价与预测，并采

取有效防范措施。

## 六、应急处理

### （一） 应急报告

1. 报告主体：事故现场在积极组织现场应急处置工作的同时，立即报告本系主管领导、保卫处和设备处。由设备处立即报告校长办公室、应急处置工作组组长及成员部门。

2. 报告内容：事故发生的时间、地点、起因、影响、事故抢救处理的情况和采取的措施、需要有关部门和部门协助抢救和处理的有关事宜等，并根据事态发展和处置情况及时续报。

### 3. 应急联系电话

学校办公室：南岗校区 87064017、阿城校区 58854077

保卫处：南岗校区 87064111、阿城校区 58854110

设备处：87064140

校医院：南岗校区 87064088、阿城校区 58854120

火警：119                      急救电话：120

公安部门：110                环境保护部门：12369

### （二） 应急处置

#### 1. 紧急处置

发生或确认即将发生实训室安全事故时，事发区域内的人员应立即撤离到安全地带，启动报告程序，并保护事故现场。事故部门在接到报告后立即启动本部门实训室安全事故应急救援预案，及时处置险兆事故，并注意救援人员的自我保护。

#### 2. 应急响应

发生事故后，立即上报上级负责领导；控制事故发展，快速将伤员移出危险区域和组织学生撤离、疏散，消除事故的隐患；根据事故情况和发展，在事故中心区边界设置警戒线，迅速将相邻的危险品转移至安全地带，以减少不必要的人员伤亡和财产损失；对有可能发生爆炸、爆裂、喷溅等特别危险需紧急撤退的情况，及时下达撤退命令组织撤退；现场若有人员伤亡，由校医院迅速组织抢救、转运伤员。现场应急处置人员必须采取相应等级的个人防护措施，应急处置时严

禁单独行动。

## 七、 应急保障

做好开放实训室的安全突发事件的人力、物力、财力、交通运输、医疗卫生及通信等保障工作，保证应急救援工作的顺利进行。根据可能发生的实训室突发安全事故，建立健全相应的应急救援队伍，并定期组织开展演练。

(8) 护理专业实训课堂教学标准

# 护理专业实训课堂教学标准

黑龙江护理高等专科学校

二〇一三年三月

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：鼻饲法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>基护实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 治疗车、鼻饲包、胶带、记录本、笔。鼻饲液、温开水、棉签等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习鼻饲法的操作过程及要点</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 除教师示教用物外，各组另准备六套学生练习用物，要求人人过关考核，故鼻饲包数为班级人数+2 个 2. 讲、练、考 6 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 鼻饲对患者的重要性</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握鼻饲法的注意事项 2.学会熟练为患者实施鼻饲法 3.培养良好的护理礼仪，养成对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（鼻饲法的概念，鼻饲法的适应症——引出本节课）</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p>



	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.安置卧位</li> <li>3.清洁鼻腔</li> <li>4.测长标记</li> <li>5.润管插入</li> <li>6.验证固定</li> <li>7.灌注食物</li> <li>8.反折固定</li> <li>9.整理记录</li> <li>10.拔管测试</li> <li>11.整理记录</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 教师进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找一名学生回示</p> <p><b>【分组练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍鼻饲包中的用物和使用方法</p> <p>教师示教鼻饲法的插管及拔管方法</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 4 --- 10 分钟</p> <p>第 10--- 25 分钟</p> <p>第 25--- 40 分钟</p> <p>第 40 --- 85 分钟</p> <p>第 85---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>		
板书/PPT	<p><b>题目：鼻饲法</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>操作前准备—核对解释—安置卧位—清洁鼻腔—测长标记—润管插入—验证固定—灌注食物—反折固定—整理记录—拔管测试—整理记录</p>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：肌内注射法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>基护实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 碘伏，2m;注射器，肌内注射模型，棉签，维生素 B12 注射液</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时 分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一屋</p> <p>其它要求： 1. 每组 4 套用物，要求人人会操作，故注射器每人一支，药品每人一瓶 2. 讲、练 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 肌内注射的作用 2. 肌内注射的操作方法</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.能够严格遵守无菌原则和查对制度 2.能够鉴别注射器及针头的无菌与非无菌的区域 3.能说出肌内注射法的注意事项 4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b></p>	<p>提问（皮下注射和肌内注射的英文代号是什么?肌内注射和皮下注射的给药速度哪个快?）</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p>

	<p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 核对医嘱</li> <li>3. 准备用物</li> <li>4. 携物至床</li> <li>5. 注射药物</li> <li>6. 拔针观察</li> <li>7. 用物整理</li> <li>8. 保持无菌</li> </ol> <p><b>【回示】</b> 任选一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>要求：人人达标，所以人人一套用物练习 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍肌内注射的进针过程 重点介绍肌内注射的体位安置</p> <p>用过的注射器如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>学生实际练习 再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>以学号分为两大组，前一个给后一个学号做患者。</p> <p>练习结束后总结同学们练习中的常见错误</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 30 分钟</p> <p>第 25--- 35 分钟</p> <p>第 35---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>	肌内注射法注意事项	
板书/PPT	<p><b>题目：肌内注射法</b></p> <p><b>操作流程</b> 洗手—核对解释—操作准备—准备用物—取注射器—固定针头—检查质量—抽吸药液—排出空气—保持无菌—整理用物</p>		



	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.核对药液</li> <li>3. 消毒</li> <li>4. 排气</li> <li>5. 选静脉</li> <li>6. 扎止血带</li> <li>7. 穿刺</li> <li>8. 固定</li> <li>9. 调滴数</li> <li>10. 拔针</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 小组进行考核</p>	<p>用物介绍：看实物</p> <p>模拟演示法 操作过程中强调“三查八对”的内容</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>每2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>每组由教师以抽签的方式抽出两名同学操作，一名学生扮演护士，一名学生扮演患者。 考核结束后小总结</p>	<p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论 实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>静脉穿刺成功的经验 静脉穿刺失败的原因</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：</b>静脉输液法</p> <p><b>操作流程</b> 洗手—核对解释—检查药液—排气—选静脉—扎止血带—消毒—穿刺—固定—调滴数—拔针—整理</p>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：静脉注射法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            碘伏，棉签，10ml 注射器，头皮针，输液贴，Vc 注射液，脉枕，止血带</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>4</u> 学时  分组： <u>2</u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，一个教师带一屋  其它要求： 1. 每 4 组套用物，要求人人会操作，故注射器每人一支，药品每人一瓶 2. 讲、练 4 学时完成	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 静脉注射的作用            2. 静脉注射的操作方法</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.能够严格遵守无菌原则和查对制度            2.能够鉴别注射器及针头的无菌与非无菌的区域            3.能说出静脉注射法的注意事项            4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b></p>	提问（静脉注射法的英文代号是什么？操作前我们应该做哪些准备？）	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

<p>一、介绍本次实践课要求及用物</p>		<p>第 4 --- 5 分钟</p>
<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 核对医嘱</li> <li>3. 准备用物</li> <li>4. 携物至床</li> <li>5. 注射药物</li> <li>6. 拔针观察</li> <li>7. 用物整理</li> <li>8. 保持无菌</li> </ol>	<p>要求：人人达标，所以人人能单独完成操作 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍静脉注射进针的过程 重点讲解静脉注射穿刺失败的原因 用过的注射器如何处置 演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p>	<p>第 5 ---35 分钟</p>
<p><b>【回示】</b> 任意找一名学生回示</p>	<p>及时总结操作</p>	<p>第 35--- 45 分钟</p>
<p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p>	<p>再次强调操作过程及注意事项。 以学号分为两大组，前一个给后一个学号做患者。</p>	<p>第 45---85 分钟</p>
<p><b>【总结】</b></p>	<p>练习结束后总结同学们练习中的常见错误</p>	<p>第 85 ---90 分钟</p>
<p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p>	<p>再次强调操作过程及注意事项。 以学号分为两大组，前一个给后一个学号做患者，上次课未练习的继续练习。</p>	<p>第 1 ---75 分钟</p>
<p><b>【回示】</b> 任意找一名学生回示</p>	<p>及时总结操作</p>	<p>第 75 ---85 分钟</p>
<p><b>【总结】</b></p>	<p>练习结束后总结同学们练习中的常见错误</p>	<p>第 85 ---90 分钟</p>

课后任务	问题讨论  实验实训报告 实验实训室整理等	静脉注射法注意事项	
板书/PPT	<b>题目：</b> 静脉注射法 <b>操作流程</b> 洗手—核对解释—操作准备—准备用物—携物至床—注射药物—拔针观察—保持无菌—整理用物		



## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：口腔护理		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            治疗盘内备：口腔护理包（治疗碗 1 个、棉球数个、弯血管钳 1 把、镊子 1 把、弯盘 1 个、纱布 2 块、压舌板 1 个）、治疗巾、手电筒、棉签、石蜡油、一次性手套（取义齿时使用）、温开水及吸水管（昏迷病人不备）、必要时备开口器。</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</li> <li>2. 带实验报告纸、笔。</li> <li>3. 预习口腔护理的操作流程及注意事项。</li> </ol> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 每位学生一套用物，要求人人达标，人人考核            2. 讲、练、考 4 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟

授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 口腔护理在临床工作中的重要性。</p>	提问（如何保持病人口腔的正常功能？如何预防口腔感染？——引出本节课）	第 1 --- 3 分钟
	<p><b>【教学目标】</b> 1. 掌握特殊口腔护理的适应症、目的、操作方法和注意事项。  2. 掌握常用漱口溶液的种类及其作用。</p>		第 3---4 分钟
	<p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	要求：人人达标、人人考核  用物介绍：看实物	第 4 --- 6 分钟
	<p>二、讲授：操作过程 1.全面评估 2.充分准备 3.核对解释 4.安置卧位 5.湿润口唇 6.观察口腔 7.摘取义齿 8.协助漱口 9. 擦洗口腔 10.整理记录</p>	实物演示法 讲授过程中重点讲解铺备用床法的操作流程及注意事项	第 6 --- 16 分钟
	<p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找二名学生回示</p>	演示法：按操作过程连贯性演示一遍  及时总结操作	第 16--- 22 分钟

	<p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 学生分组进行考核</p>	<p>每位学生都要做实际练习</p> <p>以学号分每二位同学一组进行练习</p> <p>再次强调口腔护理的操作过程及注意事项</p>	<p>第 22--- 85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>牢记口腔护理的操作流程及注意事项</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：</b> 口腔护理</p> <p><b>操作流程</b> 洗手—全面评估—充分准备—核对解释—安置卧位—湿润口唇—观察口腔—摘取义齿—协助漱口—擦洗口腔</p> <p><b>注意事项</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擦洗时动作轻柔，特别是对凝血功能差的病人，要防止损伤口腔黏膜及牙龈。</li> <li>2. 昏迷病人吞咽反射迟钝或消失，口腔护理时禁忌漱口，棉球不宜过湿，以免溶液吸入呼吸道，发生误吸；对不能自行张口的病人需用张口器时，应从臼齿处放入，牙关紧闭者不可用暴力助其张口；操作前后清点棉球数量，擦拭时，每次夹取一个棉球，防止将棉球遗留在口腔内，必要时可用纱布蘸漱口水擦拭。</li> <li>3. 有活动义齿的病人，操作前应取下，用冷开水冲洗刷净，待操作完毕后为病人戴上或浸入冷开水中备用；昏迷病人的义齿浸于冷开水中保存。</li> <li>4. 长期应用抗生素的病人，应注意观察其口腔内有无真菌感染。</li> <li>5. 操作过程中清洁物与污染物应分开放置，传染病病人使用后的物品按照隔离消毒原则处理。</li> </ol>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：皮内注射		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>基护实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 治疗车、治疗盘、安尔碘、棉签、5ml 注射器、1ml 注射器、粉末状 VC、盐水、治疗碗、医嘱卡、洗手液，锐器盒、医疗垃圾桶</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习皮内注射的操作流程</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 注射器、VC 粉末每人一支 2. 讲、练、考 4 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 皮内注射在临床工作中的重要性</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握皮内注射的概念、注射部位、操作流程及注意事项 2. 学会与病人的良好沟通，取得病人的配合 3. 具备良好的人文关怀理念，能理解与减轻病人痛苦，操作轻柔稳妥</p>	<p>提问（在临床什么时候可以用到皮内注射——引出本节课）</p>
			第 3---4 分钟

	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对医嘱</li> <li>2.准备用物</li> <li>3.携至床旁</li> <li>4.注射药物</li> <li>5.拔针观察</li> <li>6.用物整理</li> <li>7.结果观察</li> </ol>	<p>要求：人人达标 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程重点讲解持针方法及进针角度</p>	<p>第 4 --- 6 分钟</p> <p>第 6--- 21 分钟</p>
	<p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p>	<p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p>	<p>第 21--- 26 分钟</p>
	<p><b>【回示】</b></p> <p>找一名学生回示</p>	<p>及时总结操作</p>	<p>第 26 --- 34 分钟</p>
	<p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p>	<p>每位学生要真实操作</p>	<p>第 34---85 分钟</p>
	<p><b>【总结】</b></p>	<p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论 实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>牢记皮内注射的部位及操作流程</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：皮内注射法</b></p> <p><b>操作流程</b> 核对医嘱—准备用物—携至床旁—注射药物—拔针观察—用物整理—结果观察</p> <p><b>注意事项</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 询问病人药物过敏史，如有对所有药物过敏者，禁做皮试并通知医生</li> <li>2. 忌用碘酊消毒皮肤，以免影响结果判断或与碘过敏反应相混淆</li> <li>3. 进针角度不宜过大，以免药液注入皮下</li> </ol>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理		负责教研室：基础护理教研室	
项目名称：皮下注射		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            治疗车、治疗盘、安尔碘、棉签、2ml 注射器、ATP、砂轮、医嘱卡、洗手液，皮下注射模型，锐器盒、医疗垃圾桶</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</li> <li>2. 带实验报告纸、笔。</li> <li>3. 预习皮下注射的操作流程及注意事项</li> </ol> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>2</u> 学时  分组： <u>2</u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，一个教师带一组  其它要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注射器及药物每人一支</li> <li>2. 讲、练 2 学时完成</li> </ol>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            皮下注射在临床中的重要性</p> <p><b>【教学目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握皮下注射的定义及注射部位</li> <li>2.掌握皮下注射的操作流程及注意事项</li> <li>3.学会与病人的良好沟通，取得病人的配合</li> <li>4.具备良好的人文关怀理念，能理解与减轻病人痛苦，操作轻柔稳妥</li> </ol>	提问（临床上什么时候用到皮下注射——引出本节课）	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物 二、讲授：操作过程 1.检查核对 2.准备药液 3.核对解释 4.定位消毒 5.快速进针 6.注射药物 7.拔针按压 8.整理毁形</p> <p><b>【示教】</b> 在模型上进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>要求：人人达标 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中重点演示进针手法和进针角度</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>每位学生都要做模拟练习，掌握操作流程</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 20 分钟</p> <p>第 20--- 25 分钟</p> <p>第 25 --- 30 分钟</p> <p>第 30---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>牢记皮下注射的持针方法和进针角度</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目：皮下注射法</b> <b>操作流程</b> 检查核对—准备药液—核对解释—定位消毒—快速进针—注射药物—拔针按压—整理毁形 <b>注意事项</b> 1.侧卧式持针，右手示指只能固定针栓，不可触及针梗，以免污染 2.进针角度不宜超过 45°，以防刺入肌层。过瘦者捏起注射部位并减少进针角度 3.刺激性强的药物不宜做皮下注射 4.长期皮下注射者，应更换注射部位 5.注射药液不足 1ml 时，应选择 1ml 注射器抽吸药液，以保证药物剂量的准确性</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基护教研室	
项目名称：铺备用床法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            床、床垫、床褥、棉胎、枕芯、大单、被套、枕套、床旁桌、床旁椅、床刷、方盘，消毒小毛巾。</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习铺备用床的操作流程。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 12 套用物，要求人人达标            2. 讲、练、2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b>            铺备用床法在临床工作中的重要性。</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握铺备用床法的操作流程及注意事项。            2.能根据病人的具体病情独立处理相关问题，铺好的床单位美观、耐用。</p>	<p>提问（如何保持病室整洁、舒适和美观？——引出本节课）</p>



	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全面评估</li> <li>2.充分准备</li> <li>3.检查放置</li> <li>4.移开桌椅</li> <li>5.铺大单</li> <li>6.套被套</li> <li>7.套枕套</li> <li>8.桌椅归位</li> <li>9.整理洗手</li> </ol> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>找二名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>学生分组进行考核</p>	<p>要求：人人达标</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>讲授过程中重点讲解铺备用床法的操作流程及注意事项</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>每位学生都要做实际练习</p> <p>以学号分为六小组进行练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 4 --- 6 分钟</p> <p>第 6 --- 26 分钟</p> <p>第 26--- 32 分钟</p> <p>第 32--- 40 分钟</p> <p>第 40—85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>牢记铺备用床法的操作流程及注意事项</p>	

<p>板 书 /PPT</p>	<p><b>题目：</b>铺备用床法</p> <p><b>操作流程</b> 洗手—全面评估—充分准备—检查放置— 移开桌椅—铺大单—套被套—套枕套—桌椅归位—整理洗手</p> <p><b>注意事项</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病床单位应符合实用、耐用、舒适、安全、美观的原则。大单、被套、枕套均应做到平、整、紧、实、美。</li> <li>2. 动作轻稳，避免抖动、拍打等动作，以免微生物传播。</li> <li>3. 应用省时、节力原则：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 铺床时身体应靠近床，两脚前后或左右分开，扩大支撑面，降低重心，增加身体的稳定性。</li> <li>(2) 应用臂部肌肉力量，手臂动作平稳协调，有节律地连续进行。</li> <li>(3) 翻转床垫时应借助自身的重量以节省体力，减少扭伤。</li> <li>(4) 先铺床头，后铺床尾，再铺中部，铺好一侧，再铺另一侧，避免多余无效动作，减少走动次数。</li> </ol> </li> </ol>
-------------------------	--

## 护 理 系 实 验 实 训 课 堂 教 学 标 准

课程名称： 《基础护理技术》		负责教研室：基础护理教研室	
项目名称：青霉素过敏试验液配制		课程负责人：孙伟	
程 序	要 点	教 学 设 计 及 要 求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>基护实训室</u> 数量： <u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 医嘱本、无菌持物钳、消毒液、无菌棉签、1ml 注射器、5ml 注射器、治疗碗、弯盘、青霉素 G80 万 u / 瓶（用 VC 代替）等渗盐水。</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习青霉素过敏试验液配制的操作</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>2</u> 学时</p> <p>分组： <u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 消耗用物，每人一套 2. 本节课只讲、练，考核部分与皮内结合统一考核。</p>	第 0 --- 1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 青霉素过敏试验液配制的操作在临床工作中的重要性</p> <p><b>【教学目标】</b> 1. 掌握预防青霉素过敏反应的措施，青霉素试验药液的配制过程及注意事项。 2. 熟悉青霉素标准试验液浓度的计算。 3. 学会结合情景模拟及角色扮演，熟练完成配</p>	<p>提问如何预防青霉素过敏情况出现？</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3 ---5 分钟

	<p>制的全过程。</p> <p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授： 操作过程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 洗手，口罩</li> <li>3. 操作过程：</li> <li>4. 核对检查</li> <li>5. 溶解药物</li> <li>6. 稀释药液</li> <li>7. 整理记录</li> </ol> <p>注意事项</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>教师边讲解边示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>组长负责制分四组进行练习，教师指导练习。</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>教师总结学生在此项操作中存在的共性问题，并给与指正。</p> <p>教师强化本次实训教学重点，实训操作关键步骤。</p> <p><b>【考核】</b></p> <p>逐个学生进行考核</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>教师边讲解操作要点与技巧边示教</p> <p>教师边讲解边示教</p> <p>重点讲解</p> <p>教师边讲解操作要点与技巧边示教</p> <p>重点讲解</p> <p>演示法：按操作过程</p> <p>情景展示、角色扮演，及时纠错、总结操作</p> <p>技能操作练习，学生针对发现的操作问题，提问，教师解答操作。</p> <p>教师针对学生的操作进行鼓励，错误进行指导给予纠正。</p> <p>皮内结合统一考核</p>	<p>第 5 --- 8 分钟</p> <p>第 8 --- 38 分钟</p> <p>第 38--- 48 分钟</p> <p>第 48 --- 80 分钟</p> <p>第 80---85 分钟</p> <p>第 85---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>400u/ml 的青霉素实验液的配置过程</p>	

板 书 /PPT	<b>题目：青霉素过敏试验液配制</b>				
	<b>操作流程</b>				
	核对解释—洗手，口罩—操作过程—核对检查—溶解药物—稀释药液—整理记录				
	步骤	青霉素	加 0.9%氯化钠溶液	青霉素含量	要求
	溶解药物	80 万 U	4ml	20 万 U/ml	充分溶解
1 次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	2 万 U/ml	混匀	
2 次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	2000U/ml	混匀	
3 次稀释	取上液 0.25ml	0.75ml	500U/ml	混匀	
<b>注意事项</b>					



	<p>及操作前准备</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>1.示教无菌持物钳的使用方法</p> <p>2.示教无菌容器的使用方法</p> <p>3.示教无菌包的开包及关包方法</p> <p>4.示教无菌盘的铺盘方法</p> <p>5.示教无菌溶液的取用方法</p> <p>6.示教无菌手套的戴脱方法</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>时间的关系，以小组的形式人人考核</p> <p>操作前准备：护士准备 用物准备 环境准备</p> <p>实物演示法</p> <p>介绍持物钳的种类及保存方法，区别无菌区和非无菌区</p> <p>区别无菌区和非无菌区，强调操作要点</p> <p>区别无菌区和非无菌区，强调操作要点</p> <p>区别无菌区和非无菌区，强调操作要点</p> <p>区别无菌区和非无菌区，强调操作要点</p> <p>区别无菌区和非无菌区，强调操作要点</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 ---70 分钟</p> <p>第 71 ---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>		

板 书 /PPT	<p><b>题目：</b>无菌技术的基本操作</p> <p><b>操作流程</b> 操作前准备—无菌持物钳的使用—无菌容器的使用—无菌包的使用—铺 无菌盘—戴脱无菌手套—整理用物—洗手，摘口罩</p> <p><b>注意事项</b></p>
----------------	---



## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理学		负责教研室：基护教研室	
项目名称：洗胃、吸痰法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            洗胃机、胃管、水桶、量杯、吸痰装置、生理盐水、吸痰管、无菌纱布、血管钳、弯盘、棉签、无菌手套等</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 预习洗胃法的目的、操作流程、注意事项。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工：            两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 两套用物，要求人人过关考核，            2. 讲、练、2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 洗胃、吸痰法的概念            2. 洗胃、吸痰法的目的</p> <p><b>【教学目标】</b>            1. 完成洗胃、吸痰法的操作            2. 能说出洗胃、吸痰法的目的及注意事项            3. 能说出各种药物中毒灌洗溶液</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（常用的抢救技术有哪些——引出本节课）</p> <p>叙述教学目标</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3---5 分钟

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全面评估</li> <li>2.充分准备</li> <li>3.核对解释</li> <li>4.安置体位（调压）</li> <li>5.洗胃（试吸）</li> <li>6.拔管整理（冲管消毒）</li> <li>7.观察记录</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 教师示教</p> <p><b>【回示】</b> 任选一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 分组练习</p> <p><b>【总结】</b> 总结与反馈</p>	<p>要求：人人达标 用物介绍：介绍氧气装置</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍自动洗胃机装置、吸痰装置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时纠正回示同学操作</p> <p>指导、纠正出现的问题</p> <p>洗胃、吸痰法操作重点及注意事项</p>	<p>第 5 --- 40 分钟</p> <p>第 40 --- 50 分钟</p> <p>第 50--- 80 分钟</p> <p>第 80 --- 90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>		
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目：洗胃法 吸痰法</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>· 全面评估----充分准备----核对解释----安置体位----洗胃----拔管整理----观察记录</p> <p>全面评估----充分准备----核对解释----调压----试吸----冲管消毒----观察记录</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基础护理教研室	
项目名称：血压测量技术		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基础护理实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            治疗车、洗手液、医嘱本、血压计、听诊器、记录本</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习血压的形成及影响因素</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号            每组大组长一名，分四个小组，设小组长一名</p> <p>教师分工：            两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 四套用物，要求人人过关考核            2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 案例导入</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握血压正常参考值范围            2.熟悉血压测量的影响因素            3.学会准确测量血压            4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（病例导入，根据病例引发同学讨论血压值是否正常，如何测量——引出本节课）</p>
<p><b>【讲授】</b>            二、讲授：操作过程</p>		<p>要求：人人达标，所以人</p>	第 3---4 分钟
			第 5 --- 25 分钟

	<p>1.核对解释(包括三查八对, 血压测量意义) 2.打开血压计、水银开关 3.缠绕袖带 4.安置听诊器胸件 5.输气球充气 6.缓慢放气 7.记录、整理</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>人考核 用物介绍: 看实物 [实物演示法] 讲授过程中介绍血压计的构造和使用方法</p> <p>血压计放置: 血压计零点、肱动脉、心脏同一水平</p> <p>袖带下缘距肘窝 2-3 厘米</p> <p>充气至肱动脉搏动消失再升高 20-30 毫米汞柱</p> <p>缓慢放气速度 4 毫米汞柱/秒</p> <p>听到第一声搏动为收缩压、搏动音减弱或消失为舒张压</p> <p>记录收缩压在前舒张压在后, 分母表示 [角色扮演法] 以学号分为两大组, 前一个给后一个学号做患者。 考核结束后小总结</p>	<p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论 实验实训室整理等</p>	<p>评估自己的血压值, 护士与患者分享测量过程中注意事项</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目: 血压测量技术</b> <b>操作流程</b> 洗手—核对解释(三查八对)—放置血压计—缠绕袖带—安放听诊器胸件—充气—缓慢放气—读数—记录整理 血压正常值为: <u>139-90/89-60</u> mmHg</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理学		负责教研室：基护教研室	
项目名称：氧气吸入法		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<b>【实训场地】</b> 场地： <u>基护实训室</u> 数量： <u>2</u>	学时： <u>4</u> 学时	第 0 --- 1 分钟
	<b>【用物准备】</b> 供氧装置、鼻导管、扳手胶布、棉签	分组： <u>2</u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，一个教师带一组  其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核， 2. 讲、练、2 学时；考 2 学时完成	
授课流程	<b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 预习氧气吸入法的目的、操作流程、注意事项。		第 1 --- 3 分钟
	<b>【检查出勤】</b>		
	<b>【导课】</b> 1. 氧气吸入法的概念 2. 氧气吸入法的目的	提问（常用的抢救技术有哪些——引出本节课）	
	<b>【教学目标】</b> 1. 完成氧气吸入法的操作 2. 能说出氧气吸入法的目的及注意事项 3. 能准确的计算氧气吸入的浓度	叙述教学目标	第 3---5 分钟
	<b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物		
	二、讲授：操作过程 1.核对解释	要求：人人达标，所以人人考核	第 5 --- 40 分

	<p>2.清洁鼻腔 3.调节流量 4.润管插管 5.固定记录 6.解释拔管 7.排尽余气</p> <p><b>【示教】</b> 教师示教</p> <p><b>【回示】</b> 任选一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 分组练习</p> <p><b>【总结】</b> 总结与反馈</p>	<p>用物介绍：介绍氧气装置</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍装表法、卸表法</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时纠正回示同学操作</p> <p>指导、纠正出现的问题</p> <p>氧气吸入法操作重点及注意事项</p>	<p>钟</p> <p>第 40 --- 50 分钟</p> <p>第 50--- 80 分钟</p> <p>第 80 --- 90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>吸氧的注意事项</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目：氧气吸入法</b></p> <p><b>操作流程</b> .核对解释---清洁鼻腔----调节流量----润管插管----固定记录----.解释拔管 排尽余气----整理记录</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：基础护理技术		负责教研室：基础护理教研室	
项目名称：药液抽吸技术		课程负责人：孙伟	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>基础护理实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            治疗车、治疗盘、安尔碘、棉签、5ml、10 ml 注射器、VB12、砂轮、纱布、大小安瓿、大小密封瓶、医嘱卡、洗手液，锐器盒、医疗垃圾桶</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习无菌技术、药疗</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号            每组大组长一名，分四个小组，设小组长一名</p> <p>教师分工：            两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 四套用物，要求人人过关达标            2. 讲、练 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 案例导入</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握药液抽吸原则、流程及注意事项            2.熟悉各种注射器的使用            3.学会准确各种抽吸药液            4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物             二、讲授：操作过程</p>	<p>提问（病例导入，根据病例引发同学讨论药疗的方法——引出本节课）</p> <p>实物演示法            介绍注射器结构及使用原则</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p>1.核对医嘱（包括三查八对） 2.检查药液 3.砂轮划痕、消毒 4.掰断安瓿 5.抽吸药液 6.再次核对 7.排气备用</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程，学生分组进行练习</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>教师示教—演示法</p> <p>划痕蓝点对应的凹槽 掰断药液：向上提 抽吸时针尖斜面向下 可以吸净药液 排气三要素：垂直地面、平视线、固定针栓 密封瓶抽吸应先注入等量空气</p> <p>回示法</p> <p>同学分组--小组学习法 由小组长负责</p> <p>教师巡视</p> <p>总结--形象记忆法 查-弹-划-消-掰-抽</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论 清点用物、实训室整理等</p>	<p>评估自己教学目标完成情况</p> <p>预习各种注射法</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目：药液抽吸技术</b> <b>操作流程</b> 洗手—核对解释（三查八对）—检查药液—砂轮划痕—消毒瓶颈—掰断安瓿—抽吸药液—排净空气—放置备用—洗手记录</p> <p>查-弹-划-消-掰-抽</p>		



## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称： 内科护理学		负责教研室： 内科教研室	
项目名称： 促进患者有效排痰		课程负责人： 初岩、邹春杰	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>  内科实训室  </u> 数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b> 治疗盘、无菌棉签或纱布、烧杯、护理记录单、笔、诊察床。</p> <p><b>【学生要求】</b>护士服</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  4  </u> 组</p> <p>教师分工：</p> <p>其它要求：</p>	第 0—1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 引起痰液过多的因素</p> <p><b>【教学目标】</b></p> <p>1 知识目标 掌握有效排痰的适应症和禁忌症。</p> <p>2 技能目标 掌握临床常用的有效排痰的方法和技能操作。</p> <p>3 情感目标 培养学生对病人病痛的理解、同情和关爱。</p> <p><b>【讲授】</b></p> <p>1 评估和观察</p> <p>（1） 评估病人的病情、意识、咳痰能力、影响咳痰效果的因素、合作能力。</p> <p>（2） 观察痰液的颜色、性质、量、气味，与体位卧位的关系。</p> <p>（3） 评估肺部呼吸音情况。</p> <p><b>【技能操作要点】</b></p> <p>1 有效咳嗽</p>		第 1--3 分钟  第 3--5 分钟          第 5--35 分钟

	<p>(1) 协助病人取正确体位, 上身微向前倾。</p> <p>(2) 缓慢深呼吸数次后, 深吸气至膈肌完全下降, 屏气数秒, 然后进行 2~3 声短促有力的咳嗽, 最后一次爆发性咳嗽将痰液咳出体外, 缩唇将余气尽量呼出, 循环做 2~3 次, 休息或正常呼吸几分钟后可再重新开始。</p> <p>2 叩击或震颤</p> <p>(1) 在餐前 30 分钟或餐后 2 小时进行。</p> <p>(2) 根据病人病变部位采取相应卧位。</p> <p>(3) 避开乳房、心脏和骨突(脊椎、胸骨、肩胛骨)部位。</p> <p>(4) 叩击法: 叩击时五指并拢成空杯状, 利用腕力从肺低由上至下、由外至内、快速有节奏的叩击胸背部, 150 次/分。</p> <p>3 体位引流</p> <p>(1) 餐前 1~2 小时或餐后 2 小时进行。</p> <p>(2) 根据病人病灶部位和病人的耐受程度选择合适的体位。</p> <p>(3) 引流顺序: 先上叶、后下叶; 若有两个以炎性部位, 应引流痰液较多部位。</p> <p>(4) 引流过程中密切观察病情变化, 出现心律失常、血压异常等并发症时, 立即停止引流, 及时处理。</p> <p>辅以有效咳嗽或胸部叩击或震颤, 及时有效清除痰液。</p> <p><b>【示教】</b> 边操作边强调重点</p> <p><b>【回示】</b> 挑出操作错误处, 并给与及时指正</p>		<p>第 35--40 分钟</p> <p>第 40--45 分钟</p>
--	---	--	---------------------------------------

	<p><b>【练习】</b> 学生练习</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p>		<p>第 45--85 分钟</p> <p>第 85—90 分钟</p>
课后任务	实验实训报告		
板书/PPT	<p>1.题目：有效排痰的护理</p> <p>1 有效咳嗽</p> <p>2 叩击或震颤</p> <p>3 体位引流</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称： 内科护理学		负责教研室： 内科教研室	
项目名称： 监护仪的使用		课程负责人： 初岩、邹春杰	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地： <u>    内科实训室    </u>            数量： <u>    2    </u></p> <p><b>【用物准备】</b>综合心电监护仪；治疗盘内备有：75%酒精、无菌棉签或纱布、电极片；护理记录单或综合心电监护记录单、笔；必要时备电源插座一个</p> <p><b>【学生要求】</b>护士服</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>  2  </u> 学时  分组： <u>  4  </u> 组  教师分工：  其它要求：	第 0—1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            监护仪的用途</p> <p><b>【教学目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标 掌握综合心电监护临床应用的适应症。</li> <li>2. 技能目标 掌握综合心电监护技能操作过程和注意事项。</li> <li>3. 情感目标 培养学生对循环系统疾病急症的急救意识。</li> </ol> <p><b>【讲授】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 评估和观察要点               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 评估病人病情、意识状态、合作程度及胸部皮肤情况。</li> <li>(2) 观察并记录心率及</li> </ol> </li> </ol>		第 1--3 分钟  第 3--5 分钟  第 5--30 分钟

	<p>心律变化。</p> <p>(3) 观察心电图波形变化，及时处理异常情况。</p> <p><b>【技能操作要点】</b></p> <p>(1) 根据病人病情取平卧位或半卧位</p> <p>(2) 将电极片贴于病人右锁骨中线第一肋间(RA)、左锁骨中线第一肋间(LA)、胸骨左缘3、4肋间(心尖部)(C)。</p> <p>(3) 选择恰当导联(标准2导联)，调节波幅，设置检测指标的报警界限。</p> <p>(4) 将血氧饱和度测试指夹夹于病人中指，红色光点对准甲床，设置检测指标的报警界限。</p> <p>(5) 血压袖带缚于病人肘关节上两横指，松紧度以能插进一横指为宜，设置血压监测的间隔时间和指标的报警界限。</p> <p><b>【指导要点】</b></p> <p>(1) 告知病人心电监测目的、配合事项，取得合作。</p> <p>(2) 指导病人不要自行移动或者摘除电极片，皮肤出现搔痒、疼痛等情况，应及时向医护人员说明。</p> <p><b>【注意事项】</b></p> <p>1. 放置电极片时，应避免伤口、瘢痕、中心静脉插管、起搏器及电除颤时电极板的放置部位。</p>		
--	--	--	--

	<p>2. 密切监测病人异常心电图波形,排除各种干扰和电极脱落,及时通知医生处理;带有起搏器的病人要区别正常心律与起搏心律。</p> <p>3. 定期更换电极片及其粘贴位置。</p> <p>4. 心电监护不具有诊断意义,如需更详细了解心电图变化,需做常规导联心电图。</p> <p><b>【示教】</b> 边操作边强调重点</p> <p><b>【回示】</b> 挑出操作错误处,并给与及时指正</p> <p><b>【练习】</b> 学生练习</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p>		<p>第 30--35 分钟</p> <p>第 35--40 分钟</p> <p>第 40--85 分钟</p> <p>第 85--90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>实验实训报告</p>		
<p>板书/PPT</p>	<p>1.题目：监护仪的使用</p> <p>一、胸部导联连接位置</p> <p>二、监护仪各项指标观察方法</p> <p>三、.注意事项（依据情况确定是否放置）</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：腹部及神经系统评估		课程负责人：初岩	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>内科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 多媒体心肺听诊系统、听诊器、诊察床、叩诊锤、棉签</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 腹部及神经系统评估</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求要求以小组为单位过关考核，随机抽取小组成员代表本组同学成绩 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 腹部检查的意义 2. 神经系统评估的意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握腹部触诊和叩诊的检查方法 2.熟悉腹部听诊和视诊的检查方法 3.熟悉神经系统评估方法方法 4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b></p>	<p>提问（临床有哪些情况需检查心脏及神经系统？——引出本节课）</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <p>1.腹部视诊内容及方法</p> <p>2.腹部触诊内容及方法</p> <p>3.腹部叩诊内容及方法</p> <p>4.腹部听诊内容及方法</p> <p>5.神经系统的评估方法</p> <p>6.正常及异常情况判断</p> <p>7.整理</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教并点评</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉心脏查体的内容及方法</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>以小组为单位，随机抽查代表本组同学成绩</p>	<p>要求：以小组为单位，随机抽查同学考核，代表本组同学成绩</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>讲授过程多媒体与实际查体相结合</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>依据实际情况分四组练习</p> <p>及时总结操作</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35 --- 65 分钟</p> <p>第 65---68 分钟</p> <p>第 68---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估本组所查患者的异常</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：心脏检查</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>腹部：携用物至床边—核对解释—视诊—触诊—听诊—叩诊—结果判断—整理</p> <p>神经系统：携用物至床边—核对解释—运动系统—神经系统—结果判断—整理</p>		



## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：快速血糖测定仪测定血糖 课程负责人：初岩			
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地： <u>内科实训室</u>            数量： <u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            快速血糖测定仪、血糖试纸、采血针、采血笔、消毒棉球、75%酒精，治疗车</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</li> <li>2. 带实验报告纸、笔。</li> <li>3. 预习血糖正常值及OGTT的意义</li> </ol> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>2</u> 学时</p> <p>分组： <u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两套用物，要求人人过关考核，故试纸数为班级人数+5张</li> <li>2. 讲、练、考2学时完成</li> </ol>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 血糖正常值及临床检验的意义</li> <li>2. OGTT 的意义</li> </ol> <p><b>【教学目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握快速血糖测定仪的使用方法</li> <li>2.熟悉血糖正常参考值范围，以及判断糖尿病的标准</li> <li>3.学会熟练使用快速血糖仪测定血糖</li> <li>4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</li> </ol>	<p>提问（那么血糖值是如何得到的？有一种快速得到结果的方法——引出本节课）</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程 1.核对解释（包括核对试纸型号） 2.插入试纸 3.消毒 4.安装采血笔 5.采血 6.读数 7.整理</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍血糖仪，采血笔的构造和使用方法</p> <p>用过的试纸及采血针如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项（临床可以将安装采血笔和插试纸等步骤调换顺序）。</p> <p>以学号分为两大组，前一个给后一个学号做患者。 考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估自己的血糖值</p>	

板 书 /PPT	<p><b>题目：</b>快速血糖测定仪测定血糖</p> <p><b>操作流程</b></p> <p>洗手—核对解释（包括核对试纸型号）—插入试纸—消毒—安装采血笔—采血—读数—整理</p> <p>空腹血糖正常值为：_____mmol/L</p> <p>空腹糖尿病血糖值为：_____mmol/L</p>
----------------	--

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：描记心电图		课程负责人：初岩	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>健评实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            1. 心电图机、导联线、电极板            2. 生理盐水、无菌棉签            3. 治疗车</p> <p><b>【学生要求】</b>            4. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            5. 带实验报告纸、笔。            6. 预习心电图的基础知识</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 两套用物，要求人人过关考核            2. 讲、练、考 4 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授课流程	<p><b>【导课】</b>            心电图的临床意义</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握心电图的使用方法            2.熟悉心电图中各个波段的参考值范围，以及判断常见心律失常的标准            3.学会熟练使用心电图机            4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（那么心电图是如何得到的？引出本节课）</p>

	<p>二、讲授：操作过程</p> <p>1.核对解释</p> <p>2.准备：用生理盐水棉签将两手腕、两下肢及前胸相应部位涂抹。</p> <p>3.连接导联线：红色导联线与右手腕相连，黄色与左手腕相连，绿色与左下肢相连，黑色与右下肢相连。</p> <p>4.连接胸导联。</p> <p>5.正确描记心电图。过程中注意观察病人呼吸、有无干扰。</p> <p>6.结束后关闭心电图机开关，取下电极。</p> <p>7.整理</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择1-2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>以学号分为两大组，前一个给后一个学号做患者。</p> <p>考核结束后小总结</p>	<p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估自己的心电图</p>	

板 书 /PPT	<b>题目：描记心电图</b> <b>操作流程</b> 洗手—核对解释—涂抹导电液—连接导联—描记心电图—关机—整理— 分析心电图
----------------	--

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：心脏检查		课程负责人：初岩	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>内科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 多媒体心肺听诊系统、听诊器、诊察床、皮尺、纸、笔</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习心脏检查</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求要求以小组为单位过关考核，随机抽取小组成员代表本组同学成绩 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 心脏检查的意义 2. 心脏检查的临床应用</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握心脏视诊和叩诊的检查方法 2.熟悉心脏触诊的检查方法 3.了解心脏听诊的检查方法 4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b></p>	<p>提问（临床有哪些情况需检查心脏？——引出本节课）</p>

	<p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.视诊内容及方法</li> <li>2.触诊内容及方法</li> <li>3.叩诊内容及方法</li> <li>4.听诊内容及方法</li> <li>5.正常及异常情况判断</li> <li>6.整理</li> </ol> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教并点评</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉心脏查体的内容及方法</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>以小组为单位，随机抽查代表本组同学成绩</p>	<p>要求：以小组为单位，随机抽查同学考核，代表本组同学成绩</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>讲授过程多媒体与实际查体相结合</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>依据实际情况分四组练习</p> <p>及时总结操作</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35 --- 65 分钟</p> <p>第 65---68 分钟</p> <p>第 68---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估本组所查患者的异常</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：心脏检查</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>携用物至床边—核对解释—视诊—触诊—听诊—叩诊—结果判断—整理</p> <p>心率：_____次/分</p>		



## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：胸廓、肺脏检查		课程负责人：初岩	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>内科实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            多媒体心肺听诊系统、听诊器、诊察床</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习胸廓、肺脏检查</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>2</u> 学时  分组： <u>2</u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，一个教师带一组  其它要求： 1. 四套用物，要求要求以小组为单位过关考核，随机抽取小组成员代表本组同学成绩 2. 讲、练、考 2 学时完成	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 胸廓、肺脏检查的意义            2. 胸廓、肺脏检查的临床应用</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握胸廓及肺脏的视诊和叩诊的检查方法            2.熟悉胸廓及肺脏触诊的检查方法            3.了解胸廓及肺脏听诊的检查方法            4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p>	提问（临床有哪些情况需胸廓、肺脏检查？——引出本节课）	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <p>1.视诊内容及方法</p> <p>2.触诊内容及方法</p> <p>3.叩诊内容及方法</p> <p>4.听诊内容及方法</p> <p>5.正常及异常情况判断</p> <p>6.整理</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教并点评</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉心脏查体的内容及方法</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>以小组为单位，随机抽查代表本组同学成绩</p>	<p>要求：以小组为单位，随机抽查同学考核，代表本组同学成绩</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>讲授过程多媒体与实际查体相结合</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>依据实际情况分四组练习</p> <p>及时总结操作</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35 --- 65 分钟</p> <p>第 65---68 分钟</p> <p>第 68---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	评估本组所查患者的异常	
板书/PPT	<p><b>题目：心脏检查</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>携用物至床边—核对解释—视诊—触诊—叩诊—听诊—结果判断—整理</p> <p>呼吸频率：_____次/分</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：健康评估		负责教研室：内科教研室	
项目名称：一般状态评估		课程负责人：初岩	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>内科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 诊察床、听诊器、血压计、体温计等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 一般状态评估的要点</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 四套用物，要求要求以小组为单位过关考核，随机抽取小组成员代表本组同学成绩 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 一般状态评估的意义 2. 一般状态评估的临床应用</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握意识状态评估方法 2.掌握体位的评估方法 3.熟悉其他内容的评估方法 4.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求</p>	<p>提问（临床有哪些情况需评估一般状态？——引出本节课）</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p>及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生命体征的评估方法</li> <li>2.发育及体形的评估方法</li> <li>3.营养状态的评估方法</li> <li>4.意识状态的评估方法</li> <li>5.面容与表情的评估方法</li> <li>6.体位的评估方法</li> <li>7.步态的评估方法</li> </ol> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教并点评</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉心脏查体的内容及方法</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>以小组为单位，随机抽查代表本组同学成绩</p>	<p>要求：以小组为单位，随机抽查同学考核，代表本组同学成绩</p> <p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p> <p>讲授过程多媒体与实际查体相结合</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>依据实际情况分四组练习</p> <p>及时总结操作</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35 --- 65 分钟</p> <p>第 65---68 分钟</p> <p>第 68---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估本组所查患者的异常</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：心脏检查</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <p>携用物至床边—核对解释—性别—年龄—生命征—发育与体型—营养状态—意识状态—面容与表情—体位—步态</p> <p>体温：_____</p> <p>脉搏：_____</p> <p>呼吸：_____</p> <p>血压：_____</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：外科护理		负责教研室：外科教研室	
项目名称：包扎（一）		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：外科实训室 数量： 2</p> <p><b>【用物准备】</b> 模拟换药室相关设备及铺单材料</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习包扎的重要性</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： 2 学时</p> <p>分组： 2 组</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组 其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核，故试纸数为班级人数+5 张 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 2 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 包扎的意义 2. 不同包扎方法的意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握包扎方法 2.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p>	<p>提问（包扎对病人的意义？需要怎样进行包扎——引出本节课）</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p>	<p>第 2 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p>

	<p>1.核对病人 2.绷带的使用方法及分类 3.开始包扎 4.环形包扎 5.螺旋包扎 6.螺旋反折包扎 7.蛇形包扎 8.八字包扎 9.“帽式”包扎</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 学生进行考核</p>	<p>讲授操作过程中介绍包扎方法</p> <p>出现意外情况如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>以相邻学号分为两人一组，前一个患者模特后一个操作护士。开始进行操作，操作后进行小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估自己的铺单方法</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p>包扎</p> <p>1.操作流程 环形包扎--螺旋包扎--螺旋反折包扎--蛇形包扎--八字包扎--“帽式”包扎</p> <p>2.注意事项（依据情况确定是否放置） 松紧适度，用力均匀</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：外科护理		负责教研室：外科教研室	
项目名称：包扎（二）		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：外科实训室 数量： 2</p> <p><b>【用物准备】</b> 模拟换药室相关设备及铺单材料</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习包扎的重要性</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： 2 学时</p> <p>分组： 2 组</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组 其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核，故试纸数为班级人数+5 张 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 2 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 包扎的方法</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握包扎方法 2.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p>	<p>提问（包扎练习的怎么样？——引出本节课）</p>	第 2 --- 3 分钟
	<p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p>	第 3---4 分钟
	<p>二、讲授：操作过程 1.核对病人</p>	<p>实物演示法 讲授操作过程中介绍包扎</p>	第 4 --- 5 分钟

	<p>2.绷带的使用方法及分类 3.开始包扎 4.环形包扎 5.螺旋包扎 6.螺旋反折包扎 7.蛇形包扎 8.八字包扎 9.“帽式”包扎 10.包扎考核</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【考核】</b> 学生进行考核</p>	<p>方法</p> <p>出现意外情况如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>以相邻学号分为两人一组，前一个患者模特后一个操作护士。开始进行操作，操作后进行小总结</p>	<p>第 5 --- 45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估学生的包扎考核成绩</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p>包扎</p> <p>1.操作流程 环形包扎--螺旋包扎--螺旋反折包扎--蛇形包扎--八字包扎--“帽式”包扎</p> <p>2.注意事项（依据情况确定是否放置） 松紧适度，用力均匀</p>		



## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：成人护理 2		负责教研室：外护教研室	
项目名称：备皮		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>外护实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 备皮盘内放置剃毛刀、弯盘、橡胶单及治疗巾、棉签、治疗碗内盛肥皂液棉球数只、持物钳、毛巾、乙醚、手电筒、脸盆内盛热水。</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习手术前病人的准备</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 一次性备皮包 2 人一套 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1. 备皮的目的 2. 备皮的意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握备皮的步骤 2.熟悉备皮的注意事项 3.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（为什么要进行术前皮肤准备——引出本节课）</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核</p>
		第 3---4 分钟	
		第 4 --- 5 分钟	

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 环境准备</li> <li>2. 核对解释</li> <li>3. 铺单</li> <li>4. 备皮</li> <li>5. 检查</li> <li>6. 注意事项</li> <li>7. 物品整理</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 讲授过程中单独介绍备皮的注意事项，注意安全，防止刀片划伤</p> <p>如何检查备皮是否到位</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>2 名学生一组互相练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>检查每组同学的备皮效果。 考核结束后小总结</p>	<p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---60 分钟</p> <p>第 60 ---65 分钟</p> <p>第 65 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>	特殊手术的备皮	
板书/PPT	<p><b>题目：备皮</b></p> <p><b>操作流程</b> 环境准备—核对解释—铺单—备皮—检查—注意事项—物品整理</p> <p><b>操作要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①手术前 1 日或手术当日进行</li> <li>②绷紧皮肤</li> <li>③剃破应治愈后再进行手术</li> <li>④注意保暖</li> </ol>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：外科护理		负责教研室：外科教研室	
项目名称：病人准备（消毒铺单）		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：外科实训室 数量： <u>  2  </u></p> <p><b>【用物准备】</b> 模拟手术室相关设备及铺单材料</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习病人准备的重要性</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u> 2 </u> 学时</p> <p>分组： <u> 2 </u> 组</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组 其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核，故试纸数为班级人数+5 张 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 2 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 病人准备的意义 2. 铺单的意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握铺单方法 2.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p>	<p>提问（铺单在手术室的 意义？需要怎样进行铺单——引出本节课）</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法</p>	第 2 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p>1.穿手术衣 2.打开无菌包 3.开始铺单 4.铺小单 5.固定小单 5.铺中单 6.铺孔（大）单 7.调整孔单</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 学生进行考核</p>	<p>讲授操作过程中介绍铺单方法</p> <p>出现意外情况如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>以相邻学号分为两人一组，前一个器械护士后一个巡回护士。开始进行操作，操作后进行小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	评估自己的铺单方法	
板书/PPT	<p>消毒铺单 操作流程 穿手术衣--打开无菌包--开始铺单--铺小单--固定小单--铺中单--铺孔（大）单</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：成人护理 2		负责教研室：外护教研室	
项目名称：手术器械的识别及传递		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>外护实训室</u>            数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b>            各种手术器械</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习手术中护理</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>2</u> 学时  分组： <u>2</u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，一个教师带一组  其它要求： 讲、练、考 2 学时完成	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 手术器械的分类            2. 手术器械的传递</p> <p><b>【教学目标】</b>            1. 掌握各类手术器械的名称及用途            2. 熟悉手术器械的传递            3. 养成严谨求实的工作作风，培养慎独精神</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：            1. 刀类            2. 剪类            3. 钳类</p>	提问（手术需要用到哪些器械，这些器械如何进行传递的呢？——引出本节课）          要求：分组达标，以组为单位考核 用物介绍：看实物   实物演示法 讲授过程中分类介绍手术器械名称及用处，演示传递方法	第 1 --- 3 分钟   第 3---4 分钟   第 4 --- 5 分钟   第 5 --- 25 分钟

	4. 手术镊 5. 拉钩 6. 针线 7. 其他 8. 物品整理  <b>【示教】</b> 找一组学生进行示教  <b>【回示】</b> 每组找一名学生回示  <b>【练习】</b> 熟悉手术器械及传递方法  <b>【总结】</b>  <b>【考核】</b> 分组进行考核	刀的组装及传递需要注意安全  演示法：每个器械说出名称并演示传递方法  及时总结操作  分组练习  再次强调传递方法，器械的分类。  每组随机挑选一名学生识认 5 个器械。 考核结束后小总结	第 25--- 35 分钟  第 35 ---45 分钟  第 45---70 分钟  第 70 ---75 分钟  第 75 ---90 分钟
课后任务	问题讨论  实验实训报告 实验实训室整理等	器械台如何摆放手术器械合理	
板书/PPT	<b>题目：手术器械的识别及传递</b> <b>器械分类</b> 1. 刀类      切开和分离 2. 剪类      组织剪和线剪 3. 钳类      血管钳，持针钳，组织钳，卵圆钳，布巾钳 4. 手术镊    钩和无钩 5. 拉钩      又称牵开器 6. 针线      圆针和角针，可吸收和不可吸收 7. 其他      吸引器头、咬骨钳子、骨凿、引流管		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：成人护理 2		负责教研室：外护教研室	
项目名称：手术人员准备		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>仿真手术室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 毛刷、肥皂水、小毛巾、碘付纱布、泡手酒精桶、75%乙醇（或 1：1000 新洁尔灭）、无菌手术衣、无菌手套、外用生理盐水</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 衣帽整洁，取下手表，六步洗手，戴无菌口罩，穿刷手服。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习手术中护理</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>4</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 学生穿短袖上衣 2. 讲、练、考 4 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1. 手术人员准备的目的 2. 手术人员准备的方法</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握肥皂水刷手、穿手术衣、戴手套的方法 2.熟悉各操作中的注意事项 3.养成严谨求实的工作作风，树立牢固的无菌观念</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问（手术人员需要做哪些操作才能保证手术的无菌？——引出本节课）</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p> <p>第 4 --- 5 分钟</p>

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗手前准备</li> <li>2. 肥皂水刷手法</li> <li>3. 灭菌王刷手法</li> <li>4. 穿无菌手术衣</li> <li>5. 戴无菌手套</li> <li>6. 注意事项</li> <li>7. 物品整理</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 一面讲授，一面演示具体操作过程。特别强调每步中的注意事项</p> <p>无缝式戴手套方法与基护不同</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>2 名学生一组互相练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>检查每组同学的操作 考核结束后小总结</p>	<p>第 5 --- 35 分钟</p> <p>第 35---50 分钟</p> <p>第 50 --- 65 分钟</p> <p>第 65---105 分钟</p> <p>第 105---120 分钟</p> <p>第 120---180 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>如何检查手术人员准备的无菌效果？</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p><b>题目：手术人员准备操作流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗手前准备</li> <li>2. 肥皂水刷手法</li> <li>3. 灭菌王刷手法</li> <li>4. 穿无菌手术衣</li> <li>5. 戴无菌手套</li> <li>6. 注意事项</li> <li>7. 物品整理</li> </ol>		



## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：外科护理		负责教研室：外科教研室	
项目名称：外科换药		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：外科实训室            数量： 2</p> <p><b>【用物准备】</b>            模拟换药室室相关设备及铺单材料</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。            2. 带实验报告纸、笔。            3. 预习外科伤口换药的重要性</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： 2 学时  分组： 2 组  教师分工： 两个教师，一个教师带一组 其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核，故试纸数为班级人数+5 张 讲、练、考 2 学时完成	第 0 --- 2 分钟
	授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 病人换药的意义            2. 伤口愈合的意义</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握换药方法            2.养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p>	提问（伤口换药的意义？需要怎样进行换药——引出本节课）           要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看师范操作           实物演示法

	<p>1.核对病人 2.打开换药包 3.开始换药 4.揭去外层辅料 5.去掉内层辅料 5.观察辅料情况 6.消毒换药 7.覆盖辅料</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 学生进行考核</p>	<p>讲授操作过程中介绍铺单方法</p> <p>出现意外情况如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择2名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p> <p>以相邻学号分为两人一组，前一个患者后一个换药护士。开始进行操作，操作后进行小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
<p>课后任务</p>	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>评估自己的铺单方法</p>	
<p>板书/PPT</p>	<p>外科换药</p> <p>1.操作流程 核对病人--打开换药包--开始换药--揭去外层辅料--去掉内层辅料--观察辅料情况--消毒换药--覆盖辅料</p> <p>2.注意事项 无菌操作</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称： 急危重症护理		负责教研室： 外科教研室	
项目名称： ICU 的设置与管理		课程负责人： 王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>ICU 模拟实训室</u> 数量： <u>1</u></p> <p><b>【用物准备】</b> ICU 模拟设备、多媒体课件等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 做好 ICU 护理的理论知识复习</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>2</u> 学时</p> <p>分组： <u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两位教师各带一组学生。</p> <p>其它要求： 1. 一间实训室，需内容交叉进行 2. 讲、示教、多媒体演示三阶段共 2 学时。</p>	第 1 --- 5 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1. ICU 的理论知识 2. ICU 护理的意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1. 掌握 ICU 的基础设置 2. 熟悉 ICU 的管理程序 3. 学会配合医生使用除颤仪。 4. 养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度。</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课目的和要求</p>	<p>提问： 通过提问理论课 ICU 的相关知识。导出学生对 ICU 的向往，以实物加讲解以及多媒体视频让学生初步了解 ICU 的设置与管理。</p> <p>要求：掌握 ICU 的基础设置。书写实验报告，对本节实验做出总结。</p>
			第 11--- 13 分钟
			第 14--- 50 分钟

	<p>二、讲授：</p> <p>1. ICU 的基础设置</p> <p>2. 多媒体视频演示 ICU 基本护理操作</p> <p>3. 如何进行 ICU 的管理</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>为同学们进行电除颤护理配合示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>找一名同学进行回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>分组练习</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p>	<p>场景演示法</p> <p>讲授过程中介绍如何应用 ICU 的各种基础操作设备。</p> <p>提出操作中存在的问题，纠正错误。</p> <p>每位老师带一组学生，要求人人都要练习操作，教师从旁指导</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p>	<p>第 51--- 55 分钟</p> <p>第 56---60 分钟</p> <p>第 61--- 80 分钟</p> <p>第 81--- 90 分钟</p>
<p>课后任务</p>			
<p>板书/PPT</p>	<p>1.题目：ICU 的设置与管理</p> <p>2.操作流程：准备除颤仪，充电；协助医生涂抹导电胶；遵医嘱调节电压；离床除颤；整理用物。</p> <p>3.注意事项：导电胶涂抹要均匀，注意除颤时离床，调节电压要与医生再次核对。</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称： 急危重症护理                      负责教研室： 外科教研室			
项目名称： 简易呼吸气囊的使用                      课程负责人： 王玉升			
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>急诊抢救室</u> 数量： <u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 简易呼吸气囊、心肺复苏模型人、纱布块、治疗车、洗手液等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>4</u> 学时</p> <p>分组： <u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两位教师各带一组学生。</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核 2. 讲练考三阶段共 2 学时。</p>	第 1 --- 3 分钟
授 课 流 程	<p><b>[导课]</b> 1. 呼吸气囊的使用原理 2. 应用范围和意义</p> <p><b>[教学目标]</b> 1. 掌握呼吸气囊的使用方法 2. 熟悉气囊的应用范围 3. 养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度。</p> <p><b>[讲授]</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p>	<p>提问： 通过提问理论课心肺复苏术的相关知识。导出如何现场应用呼吸气囊进行 CPR 抢救心脏骤停病人。</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看实物</p>	第 4--- 8 分钟  第 9--- 10 分钟  第 11---30 分钟

	<p>1. 正确连接呼吸气囊各部件 2. 放置正确位置 3. 按压气囊力度及时间、频率等 4. 整理用物</p> <p>[示教] 完整为同学们进行示教</p> <p>[回示] 找一名同学进行回示</p> <p>[练习] 分组练习</p> <p>[总结]</p> <p>[考核] 逐个学生进行考核</p>	<p>模型演示法 讲授过程中介绍如何应用呼吸气囊</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>提出操作中存在的问题，纠正错误。</p> <p>每位老师带一组学生，要求人人都要练习操作，教师从旁指导</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>按学号分组教师进行考核。</p>	<p>第 31---35 分钟</p> <p>第 36---40 分钟</p> <p>第 41---65 分钟</p> <p>第 66---70 分钟</p> <p>第 71---90 分钟</p>
课后任务			
板书/PPT	<p>1.题目：单人徒手心肺复苏术 2.操作流程：准备用物；连接呼吸气囊，放置呼吸气囊；使用呼吸气囊；整理用物。 3.注意事项：连接顺序，捏挤气囊的力度、频率、每次的送气量等</p>		

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：急危重症护理学		负责教研室：外科教研室	
项目名称：现场救护技术		课程负责人：王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>急救实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 橡胶止血带、充气止血带、卡扣式止血带、纱布块、木棍、三角巾、衬垫、绷带、夹板、脊柱板、换药碗。</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>8</u>学时</p> <p>分组：<u>2</u>组，按学号</p> <p>教师分工： 四位教师，一位教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 四套用物，要求人人过关考核。 2. 讲、练、考8学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 现场救护的重要性。</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.熟练掌握各种现场救护技术的方法； 2.了解现场救护目的 2.养成严谨求实的工作作风，培养学生临危不乱、在紧急情况下能选择正确的救护方式抢救伤员。</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	提问（通过一段车祸现场的视频，引出本节课）	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指压止血法</li> <li>2.加压包扎止血法</li> <li>3.止血带止血法</li> <li>4.绞紧止血法</li> <li>5.三角巾帽式包扎法</li> <li>6.眼部（单、双眼）包扎法</li> <li>7.肩（单、双）部包扎法</li> <li>8.燕尾式胸部包扎法</li> <li>9.臀部包扎法</li> <li>10.手臂包扎法</li> <li>11.手、足包扎法</li> <li>12.锁骨骨折固定</li> <li>13.上臂、前臂骨折固定</li> <li>14.大腿、小腿骨折固定</li> <li>15.脊柱骨折固定</li> <li>16.单、双、三、多人搬运</li> <li>17.特殊病人搬运法</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 找 4 名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 小组考核</p>	<p>用物介绍：看实物</p> <p>实物演示法 随机挑选一名学生扮演伤员，边讲授边操作演示。</p> <p>演示法：教师随机挑选一种现场救护方法进行操作。</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>将全班学生分为 8 小组，并在组内选出一名伤者，每组一个案例，根据案例为伤者进行正确的救护方法。</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---40 分钟</p> <p>第 40 ---45 分钟</p> <p>第 45 ---90 分钟</p>
--	--	--	---



课后任务	实验实训报告 实验实训室整理等		
板书/PPT	<b>题目：现场救护技术</b> <b>操作流程</b> 止血、包扎、固定、搬运		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称： 急危重症护理		负责教研室： 外科教研室	
项目名称： 心肺复苏术		课程负责人： 王玉升	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>急诊抢救室</u> 数量： <u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 心肺复苏模型人、纱布块、治疗车、洗手液等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 做好 CPR 的理论复习</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>4</u> 学时</p> <p>分组： <u>2</u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两位教师各带一组学生。</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核 2. 讲练考三阶段共 4 学时。</p>	第 1 --- 5 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. CPR 的理论知识 2. 应用范围和意义</p> <p><b>【教学目标】</b> 1. 掌握 CPR 的操作方法 2. 掌握 CP 应用指征 3. 学会熟练应用 CPR 操作技术。 4. 养成严谨求实的工作作风，培养对病人的尊重关爱态度。</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问： 通过提问理论课心肺复苏术的相关知识。导出如何现场应用 CPR 抢救心脏骤停病人。</p>	第 6--- 10 分钟
			第 11--- 13 分钟
			要求： 人人达标，所以人人考核 用物介绍： 看实物

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.判断病人是否需要 CPR</li> <li>2.呼救</li> <li>3.为病人摆放正确体位</li> <li>4.心外按压 30 次</li> <li>5.开放气道及人工呼吸 2 次</li> <li>6.连续操作五个循环后判断复苏效果</li> <li>7.为病人整理衣物，人文关怀</li> <li>8.整理用物</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 完整为同学们进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 找一名同学进行回示</p> <p><b>【练习】</b> 分组练习</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>模型演示法 讲授过程中介绍如何应用模型人操作</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>提出操作中存在的问题，纠正错误。</p> <p>每位老师带一组学生，要求人人都要练习操作，教师从旁指导</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>按学号分组教师进行考核。</p>	<p>第 41--- 45 分钟</p> <p>第 46--- 50 分钟</p> <p>第 51--- 85 分钟</p> <p>第 86--- 90 分钟</p> <p>第 91---180 分钟</p>
课后任务			
板书/PPT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.题目：单人徒手心肺复苏术</li> <li>2.操作流程：判断病人是否需要 CPR；紧急呼救；为病人摆放正确体位；心外按压 30 次；开放气道及人工呼吸 2 次；连续操作五个循环后判断复苏效果；复苏后为病人整理衣物；整理用物。</li> <li>3.注意事项：按压位置，按压角度，按压深度，按压频率，人工呼吸量等</li> </ol>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称：妇产科护理		负责教研室：妇产科教研室	
项目名称：妇科常用检查技术		课程负责人：吴萍	
程 序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b></p> <p>场地： <u>  护理实训室  </u></p> <p>数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b></p> <p>妇科检查模型、阴道窥器、治疗巾、妇科检查床、记录本、笔、屏风</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <p>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</p> <p>2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  2  </u> 组，按学号</p> <p>教师分工：</p> <p>两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：</p> <p>1. 两套用物，要求人人过关考核，</p> <p>2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 -- 1 分钟

授 课 流 程	<p><b>【导课】</b></p> <p>1. 妇科常用检查技术的方法及目的</p> <p><b>【教学目标】</b></p> <p>1. 熟练掌握妇科常用检查技术的方法及目的</p> <p>2. 培养学员关心、体贴病人的态度</p> <p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <p>1. 核对解释</p> <p>2. 排尿</p> <p>3. 安排体位</p> <p>4. 外阴检查</p> <p>5. 窥器检查</p> <p>6. 双合诊检查</p> <p>7. 三合诊检查</p> <p>8. 整理归位</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p>	<p>提问（女性生殖系统解剖）</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核</p> <p>用物介绍：正确使用阴道窥器</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p> <p>第 4 --5 分钟</p> <p>第 5 --25 分钟</p> <p>第 25--35 分钟</p> <p>第 35-45 分钟</p>
------------------	--	--	---

	<p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>以学号分为两大组，考核结束后小总结</p>	<p>第 45-65 分钟</p> <p>第 65 -70 分钟</p> <p>第 70 -90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>女性内生殖器的大小及形态</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：妇科常用检查技术</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 排空膀胱、体位选择：截石位</li> <li>3. 操作步骤</li> <li>4. 整理归位</li> </ol>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称：妇产科护理		负责教研室：妇产科教研室	
项目名称：腹部四步触诊		课程负责人：吴萍	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>  护理实训室  </u> 数量：<u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b> 孕妇人体模型、产科检查床、记录本、笔、屏风</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。 3. 预习腹部四部触诊法及目的</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>  2  </u>学时</p> <p>分组：<u>  2  </u>组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核， 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1. 腹部四部触诊的方法及目的 2. 各妊娠周数所对应的宫底高度正常值</p> <p><b>【教学目标】</b> 1. 熟练掌握腹部四步触诊法的方法及目的 2、学会各妊娠周数所对应的宫底高度正常值 3、培养学员关心、体贴病人的态度</p> <p><b>【讲授】</b></p>	<p>提问（胎产式、胎先露、胎方位的概念，如何判断子宫大小与妊娠周数是否相符）</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p>

	<p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.排尿</li> <li>3.安排体位</li> <li>4.第一步</li> <li>5.第二步</li> <li>6.第三步</li> <li>7.第四步</li> <li>8.整理归位</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：看模型</p> <p>模型演示法 讲授过程中介绍胎心音的听取方法</p> <p>四步触诊的过程中孕妇感到不适如何处置</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项 以学号分为两大组，考核结束后小总结</p>	<p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---65 分钟</p> <p>第 65 ---70 分钟</p> <p>第 70 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	<p>宫底高度与妊娠周数不符，与哪些因素有关</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：腹部四部触诊法</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.排空膀胱、体位选择：仰卧位</li> <li>3.操作步骤</li> <li>4.整理归位</li> </ol>		



## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称： 妇产科护理		负责教研室： 妇产科教研室	
项目名称： 骨盆外测量		课程负责人： 吴萍	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b> 场地： <u>  护理实训室  </u> 数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b> 骨盆测量尺、检查床、记录本、笔、屏风</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  2  </u> 组，按学号</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 两套用物，要求人人过关考核， 2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b> 1. 骨盆外测量的方法及目的</p> <p><b>【教学目标】</b> 1. 熟练掌握骨盆外测量的方法及目的 2、培养学员关心、体贴病人的态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程 1.核对解释</p>	<p>提问（骨产道）</p>	<p>第 1 --- 3 分钟</p> <p>第 3---4 分钟</p> <p>第 4 --- 5 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p>

	<p>2.排尿 3.安排体位 4.髂棘间径 5.髂嵴间径 6.骶耻外径 7.坐骨结节间径 8.整理归位</p> <p><b>【示教】</b> 找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍：正确读数</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>以学号分为两大组，考核结束后小总结</p>	<p>第 25--- 27 分钟</p> <p>第 27 --- 32 分钟</p> <p>第 32---65 分钟</p> <p>第 65---70 分钟</p> <p>第 70 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论 实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>骨盆形态与个平面的大小与分娩的关系</p>	
板书/PPT	<p><b>题目：骨盆外测量</b> <b>操作流程</b> 1.核对解释 2.排空膀胱、体位选择：仰卧位、左侧卧位 3.操作步骤 4.整理归位</p>		

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：妇产科护理		负责教研室：妇产科教研室	
项目名称：乳房护理		课程负责人：吴萍	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地： <u>  护理实训室  </u>            数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b>            乳房护理模型，毛巾、无菌纱布块、植物油、水盆、温度计</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手            2. 带实验报告纸、笔            3. 修剪指甲</p> <p><b>【检查出勤】</b>现场填写</p>	<p>学时： <u>  4  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  10  </u> 组</p> <p>教师分工：            两个师，各带一个班</p> <p>其它要求：            1. 每人一个乳房模型，要求人人过关考核。            2. 讲、练 2 学时完成。考核 2 学时。</p>	第 0 -- 1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b>            1. 母乳喂养的优点。            2. 母乳喂养指导。</p> <p><b>【教学目标】</b>            1. 掌握产褥期产妇的乳房护理要点及注意事项。            2. 熟悉母乳喂养常见的异常情况及其护理。            3. 具有认真、严谨的科学态度，关爱产妇。</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p>	<p>提问：结合生活实际说出母乳喂养的优点，产妇容易出现哪些异常情况。（引出本节课）</p>	<p>第 2 --- 5 分钟</p> <p>第 6 --- 7 分钟</p> <p>第 7--- 8 分钟</p>

	<p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.用物及环境准备</li> <li>3.护士准备</li> <li>4.操作步骤： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 清洁及热敷</li> <li>(2) 点穴</li> <li>(3) 放松揉捏乳房</li> <li>(4) 疏通乳腺管</li> <li>(5) 检查</li> </ol> </li> <li>5.整理用物</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 教师进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【指导】</b> 个别操作具有典型性的学生进行演示，教师进行指导</p> <p><b>【总结】</b>乳房护理要点及注意事项</p> <p><b>【考核】</b> 人人考核，计入实践成绩</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核 用物介绍及要求</p> <p>实物演示法 讲授过程中注意提示学生人文关怀的重要性</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>以学号进行分组，前一个给后一个学号做纠错。 操作结束后小总结</p> <p>再次强调操作过程及注意事项。</p>	<p>第 9---25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35--- 55 分钟</p> <p>第 55---80 分钟</p> <p>第 80---85 分钟</p> <p>第 85---90 分钟</p> <p>第 91-180 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论 实验实训报告 实验实训室整理等</p>		

板 书 /PPT	<p>1.题目：乳房护理</p> <p>2.操作流程</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 核对解释</li><li>(2) 用物及环境准备</li><li>(3) 护士准备</li><li>(4) 操作步骤：<ul style="list-style-type: none"><li>1) 清洁及热敷</li><li>2) 点穴</li><li>3) 放松揉捏乳房</li><li>4) 疏通乳腺管</li><li>5) 检查</li></ul></li><li>(5) 整理用物</li></ul> <p>3.注意事项</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 热敷温度在 50℃。</li><li>(2) 注意按摩顺序。</li></ul>
----------------	---

## 护理系实验实训课堂教学标准

课程名称：妇产科护理		负责教研室：妇科教研室	
项目名称：新生儿抚触		课程负责人：吴萍	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地：<u>  妇科实训室  </u>            数量：<u>  508、 512  </u></p> <p><b>【用物准备】</b>            新生儿模型、毛巾、婴儿润肤油或爽身粉</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手            2. 带实验报告纸、笔            3. 修剪指甲</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	学时： <u>  4  </u> 学时  分组： <u>  10  </u> 组，按学号  教师分工： 两个教师，各教师带一个班  其它要求： 1. 2人一个新生儿模型，要求人人过关考核 2. 讲、练2学时完成，考核2学时	第 0 --- 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            1. 新生儿生理特点            2. 新生儿抚触的意义</p> <p><b>【教学目标】</b>            1.掌握新生儿抚触的护理            2.熟悉新生儿生理特点，能说出新生儿抚触的注意事项            3.具有认真、严谨的科学态度，关爱新生儿</p> <p><b>【讲授】</b>            一、介绍本次实践课要求及用物</p>	提问（新生儿生理特点——引出本节课）	第 1 --- 3 分钟  第 3---4 分钟  第 4 --- 5 分钟

	<p>二、讲授：操作过程</p> <p>1.核对解释（包括核对新生儿床号、姓名、年龄，向新生儿的家属解释操作目的及配合事项，说明操作要点）</p> <p>2.用物及环境准备</p> <p>3.护士准备</p> <p>4.操作步骤：头面部、胸部、腹部、四肢、背部、臀部</p> <p>5.整理用物</p> <p><b>【示教】</b> 教师进行示教</p> <p><b>【回示】</b> 每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【指导】</b> 个别操作具有典型性的学生进行演示，教师进行指导</p> <p><b>【总结】</b>新生儿抚触的要点及注意事项</p> <p><b>【考核】</b> 人人考核，计入实践成绩</p>	<p>要求：人人达标，所以人人考核</p> <p>用物介绍：新生儿模型、毛巾、婴儿润肤油或爽身粉</p> <p>实物演示法 讲授过程中注意提示学生人文关怀的重要性</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>以学号进行分组，前一个给后一个学号做纠错。 操作结束后小总结 再次强调操作过程及注意事项。</p>	<p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35--- 50 分钟</p> <p>第 50---80 分钟</p> <p>第 80 ---85 分钟</p> <p>第 85---90 分钟</p> <p>第 91--180 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>	新生儿抚触巩固练习	
板书/PPT	<p><b>题目：</b>新生儿抚触</p> <p><b>操作流程</b> 环境准备—核对解释—用物准备—视频演示—教师演示操作步骤—学生练习—实践总结—整理用物</p>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称： 妇产科护理		负责教研室： 妇产科教研室	
项目名称： 阴道冲洗/灌洗		课程负责人： 吴萍	
程 序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b></p> <p>场地： <u>护理实训室</u></p> <p>数量： <u>    2    </u></p> <p><b>【用物准备】</b></p> <p>妇科检查模型、阴道窥器、治疗巾、冲洗壶、灌洗器、妇科检查床、便盆、屏风</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <p>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</p> <p>2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  2  </u> 组，按学号</p> <p>教师分工：</p> <p>两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：</p> <p>1. 两套用物，要求人人过关考核，</p> <p>2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 - 1 分钟



授 课 流 程	<p><b>【导课】</b></p> <p>1. 阴道冲洗/灌洗的方法及目的</p>	<p>提问（女性生殖系统疾病的外阴、阴道护理）</p>	第 1-3 分钟
	<p><b>【教学目标】</b></p> <p>1. 熟练掌握阴道冲洗/灌洗的方法及目的</p> <p>2、培养学员关心、体贴病人的态度</p>		第 3-4 分钟
	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p>		第 4 --5 分钟
	<p>二、讲授：操作过程</p> <p>1. 核对解释</p> <p>2. 排尿</p> <p>3. 安排体位</p> <p>4. 外阴擦洗</p> <p>5. 阴道冲洗</p> <p>6. 阴道灌洗</p> <p>7. 整理归位</p>		<p>第 5 --25 分钟</p> <p>要求：人人达标，所以人人考核</p>
	<p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p>	<p>用物介绍：正确使用阴道灌洗器</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p>	第 25--35 分钟
	<p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p>	<p>及时总结操作</p>	第 35 -45 分钟

	<p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b> 逐个学生进行考核</p>	<p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>以学号分为两大组，考核结束后小总结</p>	<p>第 45--65 分钟</p> <p>第 65 -70 分钟</p> <p>第 70 -90 分钟</p>
课后任务	<p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>		
板书/PPT	<p><b>题目：</b>阴道冲洗/灌洗</p> <p><b>操作流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 排空膀胱、体位选择：截石位</li> <li>3. 操作步骤</li> <li>4. 整理归位</li> </ol>		

## 护理系 系实验实训课堂教学标准

课程名称： 妇产科护理		负责教研室： 妇产科教研室	
项目名称： 阴道宫颈上药		课程负责人： 吴萍	
程 序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b></p> <p>场地： <u>  护理实训室  </u></p> <p>数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b></p> <p>妇科检查模型、阴道窥器、治疗巾、各种剂型的阴道药物，妇科检查床、便盆、屏风</p> <p><b>【学生要求】</b></p> <p>1. 按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。</p> <p>2. 带实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  2  </u> 组，按学号</p> <p>教师分工：</p> <p>两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求：</p> <p>1. 两套用物，要求人人过关考核，</p> <p>2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 0 --1 分钟

授 课 流 程	<p><b>【导课】</b></p> <p>1. 阴道宫颈上药的方法及目的</p>	<p>提问（女性生殖系统炎症有哪些）</p>	第 1 --3 分钟	
	<p><b>【教学目标】</b></p> <p>1. 熟练掌握阴道冲洗/灌洗的方法及目的</p> <p>2、培养学员关心、体贴病人的态度</p>		第 3---4 分钟	
	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p>		第 4 - 5 分钟	
	<p>二、讲授：操作过程</p>		<p>要求：人人达标，所以人人考核</p> <p>用物介绍：正确使用阴道窥器</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p>	第 5 --25 分钟
	1. 核对解释			
	2. 排尿			
	3. 安排体位			
	4. 外阴消毒			
	5. 阴道擦洗			
	6. 上药			
7. 整理归位				
<p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p>	第 25--35 分钟			
<p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p>	第 35 -45 分钟			
<p><b>【练习】</b></p>	<p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2</p>	第 45--65 分钟		

	<p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p> <p>逐个学生进行考核</p>	<p>名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程及注意事项</p> <p>以学号分为两大组，考核结束后小总结</p>	<p>第 65 -70 分钟</p> <p>第 70 -90 分钟</p>
课后任务	<p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>		
板书/PPT	<p><b>题目：阴道宫颈上药</b></p> <p><b>操作流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核对解释</li> <li>2. 排空膀胱、体位选择：截石位</li> <li>3. 操作步骤</li> <li>4. 整理归位</li> </ol>		

## 护理系实训课堂教学标准

课程名称：儿科护理		负责教研室：儿科教研室	
项目名称：温箱使用 光照疗法		课程负责人：李小鑫	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>儿科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 1.温箱使用：婴儿温箱、蒸馏水、小儿衣服等 2.光照疗法：光疗箱、小儿护眼罩、长条尿布、蒸馏水、护士用墨镜、小儿衣服、包被等</p> <p><b>【学生要求】</b> 1.按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2.带实验报告纸、笔。 3.预习使用温箱和光疗箱的目的及适用范围</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组</p> <p>教师分工： 一个任课教师带一组,实验教师配合</p> <p>其它要求： 1.一套用物 2.电教、讲、练 2 学时完成</p>	第 0 --- 2 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1.使用温箱和光疗箱的目的 2.温箱和光疗箱的各自适用范围</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握温箱和光疗箱的使用方法 2.熟悉小儿达到出箱的条件 3.了解不同出生体重和日龄的早产儿温箱适中温度参考数值</p>	

	<p>4.养成严谨求实的工作作风，培养对患儿关心、爱护、尊重的态度</p> <p><b>【讲授】</b> 一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.设置温箱（或光疗箱）</li> <li>3.入箱操作</li> <li>4.箱内护理</li> <li>5.出箱条件</li> <li>6.安置小儿</li> <li>7.整理用物</li> <li>8.准确记录</li> </ol> <p><b>【示教】</b> 选用婴儿模型进行</p> <p><b>【回示】</b> 找 1-2 名学生回示</p> <p><b>【练习】</b> 熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>要求：达到熟悉、会用 用物介绍：看电教及实物</p> <p>影像演示法：温箱和蓝光箱一同进行</p> <p>实物演示法： 温箱及光疗箱的放置及设置</p> <p>患儿入箱前、在箱内及出箱时各如何护理</p> <p>按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程、注意事项及对学生操作给出总结</p> <p>分组练习，教师指导</p> <p>练习结束后总结</p>	<p>第 5 --- 6 分钟</p> <p>第 6--- 16 分钟</p> <p>第 16 --- 20 分钟</p> <p>第 20--- 25 分钟</p> <p>第 25 --- 30 分钟</p> <p>第 30 --- 33 分钟</p> <p>第 33 ---38 分钟</p> <p>第 38 ---43 分钟</p> <p>第 43 ---88 分钟</p> <p>第 88 ---90 分钟</p>
--	--	--	--

课后任务	问题讨论：温箱和蓝光箱各自适用范围比较 实验实训报告 实验实训室整理等	感兴趣的同学可去网上下载相关视频，下节课与同学一同分享	
板书 /PPT	<p><b>题目：</b>温箱使用</p> <p><b>操作流程：</b>          核对解释→设置温箱→入箱操作→箱内护理→出箱条件→安置小儿→整理用物→准确记录</p> <p><b>思考并完成：</b></p> <p>1.温箱及光疗箱的放置位置_____。</p> <p>2.一患儿生后 8 天，体重 1500g，温箱的适中温度为_____ °C；12 天时温箱的适中温度为_____ °C。</p> <p>3. 光疗箱的灯管连续使用_____小时后必须更换。</p>		



## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：儿科护理		负责教研室：儿科教研室	
项目名称：小儿头皮静脉输液		课程负责人：李小毳	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：儿科实训室 数量： 2</p> <p><b>【用物准备】</b> 1.输液器、液体及药物 2.治疗盘 内置皮肤消毒液、棉签、弯盘、胶布、注射器、棉球、头皮针 3.其他物品 污物杯、剃刀、纱布、治疗巾、输液架，必要时备约束用品</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。 2. 带儿科护理学习指导实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： 2 学时</p> <p>分组： 2 组</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 电教、讲、练 2 学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 小儿头皮静脉输液的目的 1.增加液体、营养，排出毒素，维持体内电解质平衡。 2.使药物快速进入体内。</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握小儿头皮静脉输液的方法。 2.培养学生认真、严谨的工作态度，关爱小儿的爱心体验。</p>	<p>提问（你们在基护课上已经学习了成人周围静脉输液法，但小儿手背静脉细小穿刺难度大，你知道小儿静脉输液要选择哪个部位的血管吗？）</p>	第 1 --- 3 分钟  第 3 --- 4 分钟

	<p><b>【讲授】</b></p> <p>一、看电教 二、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>三、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准备用物</li> <li>2. 首次查对</li> <li>3. 加入药物</li> <li>4. 再次查对</li> <li>5. 放置用物</li> <li>6. 安置体位</li> <li>7. 准确操作</li> <li>8. 胶布固定</li> <li>9. 调节滴速</li> <li>10. 三次查对</li> <li>11. 安置小儿</li> <li>12. 拔针处理</li> <li>13. 整理用物</li> <li>14. 准确记录</li> </ol> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>根据学生操作情况做出最后总结。</p> <p><b>【考核】</b></p>	<p>要求：人人熟练掌握小儿头皮静脉输液技术 用物介绍：看实物</p> <p>影像演示法：观看省护士大赛小儿头皮静脉输液技术视频</p> <p>实物演示法： 小儿头皮静脉输液的备皮、消毒、进针角度、固定方法等逐一演示，注意与成人静脉输液的区别</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程中的手法及注意事项</p>	<p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25 --- 55 分钟</p> <p>第 55 ---62 分钟</p> <p>第 62 --- 70 分钟</p> <p>第 70 ---85 分钟</p> <p>第 85 ---90 分钟</p>
--	--	---	---

课后任务	问题讨论：小儿头皮静脉输液与成人的区别？ 实验实训报告 实验实训室整理等		
板书/PPT	<p><b>1.题目</b> 小儿头皮静脉输液</p> <p><b>2.操作流程</b> 准备用物→首次查对→加入药物→再次查对→放置用物→安置体位→准确操作→胶布固定→调节滴速→三次查对→安置小儿→拔针处理→整理用物→准确记录</p> <p><b>思考并完成：</b> 小儿头皮静脉输液与成人的区别？</p>		

## 护理系实训课堂教学标准

课程名称：儿科护理		负责教研室：儿科教研室	
项目名称：新生儿心肺复苏		课程负责人：李小鑫	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>儿科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> 心肺复苏模型、治疗盘、复苏气囊、新生儿面罩、血氧饱和度监测仪、吸耳球、垫巾、辐射保暖台、暖箱、药物、注射器、听诊器、棉签、碘伏、一次性手套、毛巾、记录单</p> <p><b>【学生要求】</b> 1.按要求穿戴服装、鞋帽等，清洗双手。 2.带实验报告纸、笔。 3.预习新生儿心肺复苏的目的及操作流程</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>2</u>学时</p> <p>分组：<u>2</u>组</p> <p>教师分工： 一个任课教师带一组,实验教师配合</p> <p>其它要求： 1.一套用物 2.电教、讲、练 2 学时完成</p>	第 0 --- 2 分钟
授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 1.新生儿心肺复苏的适用范围 2.新生儿心肺复苏与成人的区别</p> <p><b>【教学目标】</b> 1.掌握新生儿心肺复苏的方法 2.熟悉新生儿心肺复苏的目的 3.了解新生儿心肺复苏与成人的区别</p>	<p>提问（什么情况下需要对新生儿进行心肺复苏？按压位置、深度、频率与成人相同吗？）</p>	第 2 --- 3 分钟  第 3 --- 5 分钟

	<p>4.养成严谨求实的工作作风，培养对患儿关心、爱护、尊重的态度</p> <p><b>【讲授】</b></p> <p>一、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>二、讲授：操作过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核对解释</li> <li>2.评估患儿</li> <li>3.初步复苏</li> <li>4.正压通气</li> <li>5.胸外心脏按压</li> <li>6.药物治疗</li> <li>7.复苏后监护与转运</li> <li>8.整理用物</li> </ol> <p><b>【示教】</b></p> <p>选用新生儿模型进行</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>找 1-2 名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p>	<p>要求：达到熟悉、会用 用物介绍：看电教及实物</p> <p>影像演示法： 教师课前拍摄的新生儿心肺复苏视频 实物演示法： 新生儿心肺复苏的操作流程、注意事项</p> <p>.新生儿心肺复苏按压方法（拇指法、双指法）位置、深度、频率等，按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调操作过程、注意事项及对学生操作给出总结</p> <p>分组练习，教师指导</p> <p>练习结束后总结</p>	<p>第 5 --- 6 分钟</p> <p>第 6--- 16 分钟</p> <p>第 16 --- 20 分钟</p> <p>第 20--- 25 分钟</p> <p>第 25 --- 30 分钟</p> <p>第 30 --- 38 分钟</p> <p>第 38 ---43 分钟</p> <p>第 43 ---88 分钟</p> <p>第 88 ---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论： 新生儿心肺复苏后后监护与转运如何进行？ 实验实训报告 实验实训室整理等</p>	<p>感兴趣的同学可去网上下载相关视频，下节课与同学一同分享</p>	

<p>板 书 /PPT</p>	<p><b>题目：</b>新生儿心肺复苏</p> <p><b>操作流程：</b> 核对解释→评估患儿→初步复苏→正压通气→.胸外心脏按压→药物治疗→复苏后监护与转运→整理用物</p> <p><b>思考并完成：</b></p> <p>1.新生儿心肺复苏按压位置_____，按压方法_____或_____，按压频率_____次/分,按压深度_____。</p> <p>2.30 秒胸外按压后，听心率 6 秒 ，如心率仍_____，除继续胸外按压外，考虑使用肾上腺素，如_____，停止胸外按压继续人工呼吸。</p>
-------------------------	---

## 护理系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：儿科护理		负责教研室：儿科教研室	
项目名称：婴儿盆浴		课程负责人：李小鑫	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课 前 准 备	<p><b>【实训场地】</b> 场地：<u>儿科实训室</u> 数量：<u>2</u></p> <p><b>【用物准备】</b> ①整理筐：内备包被、大小毛巾、婴儿衣服及尿布； ②护理盘：内备水温计、棉签、护臀霜或鞣酸软膏、液状石蜡油或植物油、肥皂或婴儿浴液、婴儿爽身粉、弯盘；③消毒浴盆：内备温热水至浴盆2/3满，水温冬季为38~40℃，夏季为37~39℃；④其他：操作台及根据需要备床单、被套、枕套、磅秤、指甲刀、发梳</p> <p><b>【学生要求】</b> 1. 按要求穿戴服装、鞋帽等。 2. 带儿科护理学习指导实验报告纸、笔。</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时：<u>4</u> 学时</p> <p>分组：<u>2</u> 组</p> <p>教师分工： 两个教师，一个教师带一组</p> <p>其它要求： 1. 四套用物，要求以组为单位抽查考核。 2. 电教、讲、练、考4学时完成</p>	第 0 --- 1 分钟
	授 课 流 程	<p><b>【导课】</b> 婴儿盆浴的目的：①保持婴儿皮肤清洁，促进舒适，预防感染；促进血液循环及新陈代谢，协助皮肤的排泄和散热，有利于婴儿生长发育；观察婴儿全身情况，以便及早发现疾病、</p>	<p>提问（你生活给小婴儿洗过澡吗？你知道给婴儿洗澡时需注意些什么吗？）</p>

	<p>及早进行治疗。</p> <p><b>【教学目标】</b></p> <p>1.掌握婴儿盆浴的方法。 2.培养学生认真、严谨的工作态度，关爱小儿的爱心体验。</p> <p><b>【讲授】</b></p> <p>一、看电教 二、介绍本次实践课要求及用物</p> <p>三、讲授：操作过程</p> <p>1. 核对解释 2. 调试水温 3. 核对脱衣 4. 清洗面部 5. 清洗头部 6. 清洗躯干 7. 擦干皮肤 8. 穿衣核对 9. 整理记录</p> <p><b>【示教】</b></p> <p>找一名学生进行示教</p> <p><b>【回示】</b></p> <p>每组找一名学生回示</p> <p><b>【练习】</b></p> <p>熟悉用物和操作过程</p> <p><b>【总结】</b></p> <p><b>【考核】</b></p>	<p>要求：人人达标，以组为单位抽查考核 用物介绍：看实物</p> <p>影像演示法：观看省护士大赛及儿科技能队录制婴儿盆浴操作视频</p> <p>实物演示法： 按操作流程演示，强调重点，如用大毛巾约束婴儿至双肩；洗头时将婴儿双耳廓折向前方，堵住外耳道口，将婴儿躯干夹于护士左臂及腋下</p> <p>演示法：按操作过程连贯性演示一遍</p> <p>及时总结操作</p> <p>依据实际情况可选择 1-2 名学生实际练习</p> <p>再次强调洗浴过程中的手法及注意事项</p> <p>6 个人为一小组，练习半小时后，抽一名同学考核</p>	<p>第 3 --- 4 分钟</p> <p>第 5 --- 25 分钟</p> <p>第 25 -- 55 分钟</p> <p>第 55 -- 62 分钟</p> <p>第 62 -- 70 分钟</p> <p>第 70---115 分钟</p> <p>第 115---120 分钟</p> <p>第 120--- 180 分钟</p>
--	--	---	---



课后任务	问题讨论：洗浴过程中如何保证患儿的安全？ 实验实训报告 实验实训室整理等	查阅文字、视频资料	
板书/PPT	<p><b>题目</b>          婴儿盆浴</p> <p><b>操作流程</b>          核对解释—调试水温—核对脱衣—清洗面部—清洗头部—清洗躯干擦干皮肤—穿衣核对—整理记录</p> <p><b>思考并完成：</b></p> <p>1.先在消毒浴盆内放置半盆_____，再放_____至浴盆约_____满，边放热水边用手搅匀，测量水温，水温以_____℃为宜。</p> <p>2.用清洁小毛巾_____擦拭婴儿的一只眼睛，更换_____同法擦拭另一只眼睛。</p>		



	<p>事项 (四) 测上臂围量注意事项</p> <p><b>【练习】</b> 学生分组练习，测量上述指标</p> <p><b>【讲授】</b> 四、体格测量评价</p> <p><b>【总结】</b> 教师总结、并布置实验报告</p> <p><b>【考核】</b> 课堂随机抽查学生掌握情况</p>	<p>练习</p> <p><b>讲授、练习</b></p>	<p>第 30---60 分钟</p> <p>第 60---80 分钟</p> <p>第 80---82 分钟</p> <p>第 82---90 分钟</p>
课后任务	<p>问题讨论 实验实训报告 实验实训室整理等</p>	对自己的体格测量指标进行评价	
板书/PPT	<p>1. 题目：<b>体格测量评价</b></p> <p>2. 操作流程</p> <p>一、身高和体重</p> <p>1. 身高 (1) 器材 (2) 测试方法 (3) 注意事项</p> <p>2. 体重 (内容同上)</p> <p>二、皮褶厚度 (内容同上)</p> <p>三、其他指标</p> <p>1. 上臂围</p> <p>2. 胸围、头围、臀围、腰围</p> <p>四、体格测量评价</p> <p>1. 体重评价：标准体重</p> <p>2. 体质指数：BMI</p> <p>3. 皮褶厚度</p> <p>4. 上臂围与上臂肌围、腰臀比</p>		

## 临床医学系（部）实验实训课堂教学标准

课程名称：社区卫生保健		负责教研室：预防教研室	
项目名称：护理 SARS 病人个人防护程序演练		课程负责人：黄新宇	
程序	要 点	教学设计及要求	时 间
课前准备	<p><b>【实训场地】</b>            场地： <u>  护理实训室  </u>            数量： <u>      2      </u></p> <p><b>【用物准备】</b>            防护服、医用防护口罩、隔离服、帽子、医用手套、防护镜、鞋套、防护用品箱、手消毒剂、塑料袋</p> <p><b>【学生要求】</b>            1. 服装：着隔离服            2. 准备实验报告            3. 预习个人防护着装、卸装程序</p> <p><b>【检查出勤】</b></p>	<p>学时： <u>  2  </u> 学时</p> <p>分组： <u>  2  </u> 组，按学号分组</p> <p>教师分工：            两位教师，每位教师带一组</p> <p>其它要求：            1. 每间教室五套用物，要求小组练习后随机抽考。            2. 讲、练、考 2 学时完成</p>	第 1 分钟
授课流程	<p><b>【导课】</b>            回顾传染病预防控制的相关内容</p> <p><b>【教学目标】</b>            1. 掌握生物安全二级个人防护穿、脱防护服程序；            2. 熟悉采取个人防护措施的原则；熟悉现场消毒药品的配置、消毒设备和消毒方法的使用；            3. 了解传染病突发疫情调查和处置的基本程序；了解防护服和防护口罩的技术要求</p> <p><b>【讲授】</b></p>	<b>多媒体展示、提问</b>	第 1---5 分钟

	<p>一、介绍实践用物及技术 要求</p> <p>二、引入案例情景、介绍 突发疫情调查和处置流程</p> <p>三、消毒措施（消毒剂溶 液配制计算方法）</p> <p>四、个人防护着装演示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在清洁区内：洗手+穿 内隔离衣和帽→戴口罩→ 穿外防护服→穿胶靴→戴 防护眼镜→戴乳胶手套→ 经半污染区进入污染区</li> </ul> <p>五、卸装程序演示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在半污染区内：将手 套和胶靴浸泡在消毒液中 进行消毒后→摘防护眼镜 →脱胶靴→脱外防护服→ 摘口罩→脱乳胶手套→进 入清洁区</li> <li>在清洁区：脱内隔离 衣和帽。</li> </ul> <p><b>【练习】</b> 学生分组练习，组间互评</p> <p><b>【总结】</b> 教师总结、并布置实验报 告</p> <p><b>【考核】</b> 课堂随机抽查学生掌握情 况</p>	<p>讲授、多媒体展示</p> <p>讲授</p> <p>讲授</p> <p>教师示教 学生回示（及时总结纠正操 作）</p> <p>教师示教 学生回示</p> <p>练习</p>	<p>第 5---15 分钟</p> <p>第 15---20 分钟</p> <p>第 20---25 分钟</p> <p>第 25---35 分钟</p> <p>第 35---45 分钟</p> <p>第 45---75 分钟</p> <p>第 75---80 分钟</p> <p>第 80---90 分钟</p>
课后 任务	<p>问题讨论</p> <p>实验实训报告</p> <p>实验实训室整理等</p>		
板 书 /PPT	<p>1.题目：护理 SARS 病人个人防护程序演练</p> <p>2.操作流程</p> <p>一、SARS 案例</p> <p>二、突发疫情调查和处置流程</p> <p>三、消毒措施（消毒剂溶液配制计算方法）</p>		

#### 四、个人防护着装演示

- 在清洁区内：洗手+穿内隔离衣和帽→戴口罩→穿外防护服→穿胶靴→戴防护眼镜→戴乳胶手套→经半污染区进入污染区

#### 五、卸装程序演示

- 在半污染区内：将手套和胶靴浸泡在消毒液中进行消毒后→摘防护眼镜→脱胶靴→脱外防护服→摘口罩→脱乳胶手套→进入清洁区

- 在清洁区：脱内隔离衣和帽。

(9) “天使志愿团”掠影



## 志愿护士团队招募宗旨

### 一、指导思想：

根据实训中心工作要求，加强护理精神和护理文化理念的培养，从实际出发，从生活出发，大力弘扬志愿精神，着力建立志愿服务体系，使学生们了解护理工作，成为志愿护士，让“志愿护士”称号成为学校良好的护理职业代名词，成为我校精神文明建设的传播者、实践者。



## 志愿护士团队招募宗旨

### 二、招募方式

公开招募、自愿报名、定岗服务。

### 三、招募人数人数

两个校区共86人

南岗76人（高职、专护）

阿城10人（高职、专护）

### 四、志愿者条件：

- 1.自愿参加学校服务活动。
- 2.能够听从指挥，完成各项服务工作。
- 3.身体健康、口齿清晰，有较强的语言表达能力。
- 4.志愿护士要求积极乐观，严谨认真，有责任心，良好的工作态度。





## 志愿护士的培养计划

### 第一阶段

#### 注重礼仪沟通能力的培养

向学生介绍护理实训中心的特色、文化内涵、所承接课程，以及对社会提供的服务。让学生详细了解各个设备及模型的名称及功能

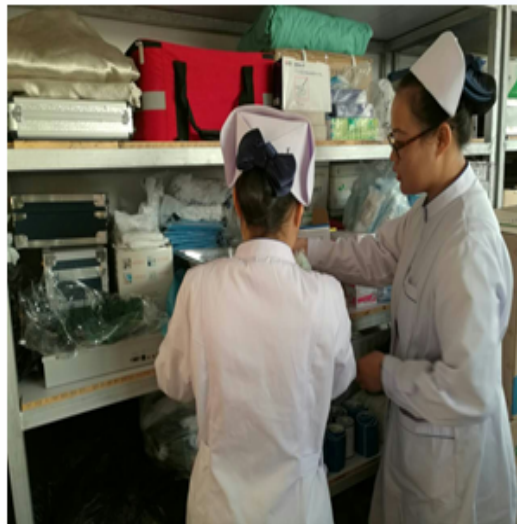


## 志愿护士的培养计划

### 第二阶段

#### 护理管理能力和责任感培养

在全面了解实训中心的前提下，逐渐熟悉实训课的准备规范与标准。清楚实训中心管理的责任与义务。能在老师的指导下完成实训课的准备与实训物品的回收与维护。



## 志愿护士的培养计划

### 第三阶段 护理综合素质全方位提高

针对各楼层教学内容，对本楼层志愿护士进行技能培训。最后以护理工作情境的视频形式，对每层志愿护士进行综合评价，体现团队意识、合作精神、技能达标、关爱病人的护理职业综合素养。



## 实训室护士岗前培训



## 志愿者实训护士准备基护实验



检查用物有效期



## 日常基护实验准备



(10) 校企院合作与调研



(11) 第三方教学评价





(12) “一口清，一手精”教学







(13) 指导进修教师



(14) 方向班情境教学



(15) 国外联合办学





(16) 晨晚间实习掠影











(17) 实训基地管理运行机制成效







2018年3月7日 星期三

设为首页 加入收藏



[首 页](#)
[教育资讯](#)
[政务公开](#)
[网上办事](#)
[政民互动](#)
[阳光高考](#)
[专题专栏](#)



站内搜索
  百度

您现在所在位置: 首页>教育资讯>通知公告

### 黑龙江省高水平高职院校及高水平骨干专业遴选结果公示

来源: 厅职业教育与成人教育处 更新时间: 2017-11-28

字体显示: [大] [中] [小]

按照《黑龙江省教育厅关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》(黑教职函〔2017〕551)和《黑龙江省教育厅关于实施黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目的通知》(黑教职函〔2017〕568)文件的要求,经各学校申报、资格审查、现场答辩、专家评议等程序,拟定12所高职院校为黑龙江省高水平高职院校建设单位,50个专业为黑龙江省高职院校高水平骨干专业建设项目。经省教育厅厅务会审议同意,现予以公示,公示期2017年11月28日至2017年12月4日(5个工作日)。公示期内,如有异议,请以书面形式反映。以单位名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话,否则不予受理。

- 联系人: 李海涛, 石笑朋  
 联系电话: 0451-82578298  
 通讯地址: 哈尔滨市南岗区红军街75号  
 邮政编码: 150001  
 附件1: 拟入选黑龙江省高水平高职院校名单  
 2: 拟入选黑龙江省高职院校高水平骨干专业名单

黑龙江省教育厅  
 2017年11月28日

附件1高水平高职院校名单.doc  
 附件2高职院校高水平骨干专业名单(专业代码为序).doc

网站地图 | 联系方式 | 版权&免责声明



主办: 黑龙江省教育厅 版权所有: 黑龙江省教育厅 © 2000 - 2017 承办: 黑龙江省教育信息中心  
 政府网站标识码: 2300000002 ICP备案号: 黑ICP备10003272号-3 公安机关备案号: 23000013243-00001

附件 1

**拟入选黑龙江省高水平高职院校名单**

(以下排名分先后顺序)

1. 黑龙江农业经济职业学院
2. 哈尔滨职业技术学院
3. 黑龙江职业学院
4. 黑龙江农业工程职业学院
5. 黑龙江建筑职业技术学院
6. 哈尔滨铁道职业技术学院
7. 黑龙江交通职业技术学院
8. 黑龙江生物科技职业学院
9. 黑龙江护理高等专科学校
10. 黑龙江农垦职业学院
11. 黑龙江林业职业技术学院
12. 哈尔滨科学技术职业学院

## 附件 2

**拟入选黑龙江省高职院校高水平骨干专业名单**  
(按专业代码排序)

序号	专业代码	专业名称	学校	备注
1	510101	作物生产技术	黑龙江农业经济职业学院	
2	510113	农产品加工与质量检测	黑龙江农垦职业学院	
3	510117	农业装备应用技术	黑龙江农业工程职业学院	
4	510118	农业经济管理	黑龙江农业经济职业学院	
5	510202	园林工程技术	黑龙江生态工程职业学院	
6	510301	畜牧兽医	黑龙江职业学院	
7	520406	石油工程技术	大庆职业学院	
8	520904	安全技术与管理	黑龙江能源职业学院	
9	530701	建筑材料工程技术(混凝土生产技术)	黑龙江建筑职业技术学院	
10	540301	建筑工程技术	黑龙江建筑职业技术学院	
11	540502	工程造价	哈尔滨铁道职业技术学院	
12	540601	市政工程技术	黑龙江建筑职业技术学院	
13	550204	水利水电建筑工程	黑龙江农垦科技职业学院	
14	560102	机械制造与自动化	黑龙江职业学院	全国示范专业点
15	560301	机电一体化技术	哈尔滨职业技术学院	全国示范专业点
16	560702	汽车检测与维修技术	黑龙江农业工程职业学院	全国示范专业点
17	580105	家具设计与制造	黑龙江林业职业技术学院	
18	590101	食品加工技术	黑龙江农垦职业学院	
19	590207	生物制药技术	黑龙江生物科技职业学院	
20	590208	中药制药技术	黑龙江农业经济职业学院	全国示范专业点
21	600101	铁道机车	黑龙江交通职业技术学院	
22	600102	铁道车辆	黑龙江交通职业技术学院	全国示范专业点
23	600103	铁道供电技术	黑龙江交通职业技术学院	
24	600106	铁道信号自动控制	哈尔滨铁道职业技术学院	全国示范专业点
25	600108	铁道交通运营管理	黑龙江交通职业技术学院	
26	600111	高速铁路工程技术	哈尔滨铁道职业技术学院	
27	600202	道路桥梁工程技术	黑龙江建筑职业技术学院	全国示范专业点
28	600605	城市轨道交通工程技术	哈尔滨铁道职业技术学院	全国示范专业点
29	600606	城市轨道交通运营管理	哈尔滨科学技术职业学院	
30	610101	电子信息工程技术	黑龙江信息技术职业学院	

31	610119	物联网应用技术	黑龙江农业工程职业学院	
32	610202	计算机网络技术	黑龙江信息技术职业学院	
33	610205	软件技术	哈尔滨职业技术学院	
34	620201	护理	大庆医学高等专科学校	
35	620201	护理(养老护理)	黑龙江护理高等专科学校	全国示范专业点
36	620301	药学	大庆医学高等专科学校	
37	620302	中药学	黑龙江生态工程职业学院	
38	620501	康复治疗技术(老年康复)	大庆医学高等专科学校	全国示范专业点
39	630302	会计	黑龙江职业学院	
40	630506	报关与国际货运	黑龙江农业经济职业学院	
41	630701	市场营销	黑龙江商业职业学院	
42	630903	物流管理	哈尔滨职业技术学院	
43	640101	旅游管理	黑龙江旅游职业技术学院	全国示范专业点
44	640105	酒店管理	黑龙江旅游职业技术学院	
45	650101	艺术设计	黑龙江民族职业学院	全国示范专业点
46	650111	环境艺术设计	哈尔滨职业技术学院	
47	650207	舞蹈表演	黑龙江艺术职业学院	全国示范专业点
48	670102K	学前教育	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	
49	670102K	学前教育	黑龙江幼儿师范高等专科学校	
50	670112K	音乐教育(民族音乐与舞蹈)	黑龙江民族职业学院	全国示范专业点