

## 黑龙江省高等卫生职业院校校企合作现状调查报告

随着市场化改革的深入，我国的社会结构、经济结构、产业结构和人口结构等都发生了巨大变化。现阶段我国处于工业化中期，是从人力资源大国向人力资源强国转变的关键时期。工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化的迅速发展，对经济增长方式，经济结构调整和产业升级提出了巨大的挑战。这一切都迫切需要结构合理且数量充足的高级职业技术人才。培养高技能、应用型人才为目标的高等职业教育是关系到社会经济发展与调整企业人才供需结构的关键，承担着区域经济发展与人力资本开发的重大历史使命。而最有利于高等职业教育发展的方式是与企业合作。可以说校企合作是高等职业教育的灵魂，是学校与企业双赢的平台，是社会发展的不竭动力。黑龙江省高等卫生职业教育校企合作近几年虽然规模逐渐扩大，办学模式逐步趋向多元化，但人才培养模式至今尚未完善，人才培养质量难以得到保证。

### 一、黑龙江省高等卫生职业院校校企合作现状调查

2015年3月到7月，课题组对我省7所高等卫生职业院校校企合作情况进行了实地调研，采用个别访谈法对其校企合作的情况进行了深入了解，访谈对象包括各院校专业系部的教师、学生及合作的企业。此次调查具有区域代表性和广泛性。

#### （一）校企合作的主要模式

1. 订单式培养 订单式培养指的是由大型企业提前选拔签约学生，将这些学生组成一个特定的班。企业在选定了订单培养班后学院会根据企业提出的人才培养目标及相关要求，修订教学计划，组织教学，在学生毕业前保证保量的完成企业的订单培养。在访谈的7所院校中，4所院校实行了订单式培养，向企业定向输出人才。

2. 顶岗实习 顶岗实习是指学生在完成大部分或全部学校课程的基础上，到与自己所学专业相关的现场直接参与生产过程，将所学的专业知识综合的运用到现场操作，来完成相关的生产任务，掌握操作技能，对所学专业有更直观的认识。顶岗实习与其他培养方式最大的不同是，它需要学生完全自主的完成工作能够独当一面，具有很大的挑战性，能够很好地锻炼学生的能力。在访谈的7所院校中，全部实行了顶岗实习，以“2+1”模式为主，即在校学习2年，第3年到

专业相应对口的指定企业，带薪实习 8-12 个月。

3. 职教集团 职教集团是由职业院校、行业企业以及政府等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体。本着以服务经济建设为宗旨、以专业建设和人才培养为纽带、集团内部各成员优势互补、互利共赢为原则，以产学研合作为基础为本地经济服务。所访谈的院校均已加入黑龙江省职业教育集团，为我市的卫生事业发展做出了巨大的贡献。

4. 共建实训基地 企业与学校本着互利双赢，资源共享的原则进行合作。学校根据自身的课程安排和实际情况寻找对口并且有意愿的企业来共同建立实训基地。学校师生可以从实训基地中了解社会、企业的实际情况，从而提高实践能力和动手能力。当然在此过程中教师也可以接触专业实践机会，从而可让教学过程做到理论与实践相结合。实训室可以在校外也可以在校内。在访谈的 7 所院校中，全部实行了校企合作共建实训基地，并聘请企业专家和技术骨干参与指导专业建设。

## （二）校企合作的主要成效

1. “双师型”教师队伍全面建立 受访院校中教师双证获得比例达到 80%以上，有 50%以上的一线教师到企业挂职锻炼。学校也重视“双师型”教师队伍的外延发展，从企业直接聘用具有高级职称的专业技术人员或企业管理人员到学校任教。这样既带来专业领域发展的前沿知识也缓解或避免了专业教师结构性矛盾的出现。“双师型”教师是职业教育师资队伍建设的重中之重。“双师型”教师是校企合作顺利进行的保障，有了教师资源的保证才得以使本校校企合作顺利进行。

2. 创业教育融入校企合作教育 在“大众创新，万众创业”的大背景下，创业教育尤为突出。在我国 2014 届大学毕业生自主创业比例为 2.9%，远低于发达国家的 20%-30%的创业比例。面对我国大学生自主创业积极不高，创业经验不足，创业成功率低的局面，将创业教育融入校企合作教育是顺应潮流的必然选择。团省委以创业创新为主题、以金融服务为特色、全程满足大学生、青年双创需求开展了一系列活动，在这样的大背景下，受访院校均开展了大学生自主创业活动，学生结合所学专业，在合作企业或自行联系场所开展创业体验，培养了自主创业的热情和能力。

### （三）校企合作实践中存在的问题

1. 政府扶持和指导的力度不够，法律保障缺失 我省虽然有关于扶持高等卫生职业教育的政策文件，但是只有政策和制度的出台并不曾有相关配套的法律法规对其形成强制力和有效的监管。这就形成了各学校各企业在落实校企合作中将政策制度束之高阁，只按照自己的意愿进行校企合作。1996年9月1日开始实施的《中华人民共和国职业教育法》第二十三条中规定：“实施职业教育应当实行产教，为本地区经济建设服务，与企业密切联系。”但这种表达缺少绝对的强制性。

2. 校企合作发展不平衡、经济发达城市发展好 省内经济较发达的城市，如哈尔滨、大庆，卫生高职院校校企合作发展比较好，这与这些城市汇集了全省大部分重要企业有关，由此对学校的人才培养质量起到了关键作用。

3. 校企合作层次浅、领域窄，随意性大 企业与学校的合作大多数还是停留在表面上并没有深入开展。以课程建设和师资建设这两个维度来看企业的参与还是有限的。在课程建设方面企业是偶尔参与讨论的，在师资建设方面企业人员最多也就是来学校做一下讲座。企业是追求利益最大化的，他们与学校的合作很多都是出于自己利益的考虑，对学生利益和社会可持续发展考虑的不多。

4. 校企合作缺少第三方协调和服务 目前的校企合作还属于学校与企业的自发行为，缺乏第三方的协调和监管，校企合作的顺利进行没有保障。政府作为第三方并没有介入校企合作，没有对校企合作进行政策扶持、资金投入以及出台相关法律法规。这也是阻碍校企合作大力开展的重要因素。

综上所述，在高校转型、国家高度重视职业教育发展的新形势下，高等卫生职业教育应该立足区域经济和社会发展、突出其特有的职业性，坚持走校企合作的发展之路，探索新思路、新模式，创新人才培养理念，将校企合作推向深度发展，发挥院校、企业、政府三方的合力，实现资源的优化配置，从而达到利益的最大化。