

高职助产专业开发与建设助产心理护理课程的必要性研究

刘 慧¹, 马晓耕¹, 曹娇娇¹, 徐 俊²

(1.黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150016; 2.哈尔滨市第五医院, 黑龙江 哈尔滨 150016)

摘 要:助产专业应根据临床工作任务开发新课程,为临床一线培养高素质、应用型技术人才。开设助产心理护理课程可使学生掌握并运用正确的心理护理方法,提高整体护理水平,保障母婴安全。因此,开设具有学科专业特色的助产心理护理课程是社会的需要、学科发展的需要、学生自我发展的需要,必须研究课程实施方案与计划。开发建设本门课程。

关键词:助产专业;课程建设;助产心理护理

中图分类号:G423.07

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2015)11-0135-02

助产事业的发展与民族和国家的兴旺发达息息相关,孕产妇及新生儿死亡率是反映一个地区、国家社会经济、文化教育、生活环境及医疗技术水平的重要指标。助产心理护理课程是助产学、心理学和护理学相结合的产物,是心理护理学的重要分支,也是整体护理不可缺少的重要组成部分。开设这门课程的目的是使学生掌握并运用心理护理方法,干预并校正孕产妇的不良心理状态,充分调动、激发孕产妇的主观能动性,从而提高整体护理水平,保障母婴安全,顺利完成妊娠、分娩这一生理过程。

1 开发助产心理护理课程的意义

1.1 社会需要

现代妇产科生物—社会—心理医学模式的发展,使人们逐渐认识到心理护理是助产人员在工作中必须运用的手段。它能够给予孕产妇心理和精神上的支持,稳定孕产妇情绪,缓解焦虑,减轻其心理压力,提高孕产妇对妊娠及自然分娩的信心,促进自然分娩。还可增加孕产妇及其家属对医院的信任感和满意度,是一种“以人为本”的护理手段。

1.2 学科需要

助产是一项技术性专业性极强的工作,助产专业教育已发展成为独立高等专业教育。但在我国,助产专业大部分课程与护理专业相同,没有专业体系及特色。以往助产专业开设的是护理专业心理护理课程,但助产士的工作对象是孕产妇,不是患者,妊娠、分娩及产褥期是女性经历的正常生理过程中的一种应激状态。所以,开设助产心理护理课程是当务之急。

1.3 学生需要

自从国际助产联盟提出“人文关怀、和谐生育、自然分娩”的理念后,临床心理护理模式不断更新,且已被广泛使用。但学

校教育却缺乏人文关怀的整体心理护理课程,学生刚进入临床没有相关经验,不能很快与临床工作对接,难以达到“以就业为导向,以能力为本位”的人才培养目标。

所以,在我国助产人力资源不足、发展受阻的现状下,助产专业实践性、实用性、专业性课程不足问题日渐突出。开设助产心理护理课程,可以丰富基础知识,增加专业支撑学科,提升助产专业学生岗位对接能力;同时,积极探索建立适合我国国情的助产专业教育体系,能够为我国助产专业独立体系的形成与发展奠定基础。

2 国内外研究现状

目前国内外很多专家都在研究心理因素对孕产期的影响,认为将这些心理护理新技术、新理念应用于临床工作可缩短产程,减轻疼痛,降低剖宫产率。但迄今为止,国内外均没有在助产专业开设助产心理护理课程,只有一些研究论文及科研成果,如临床应用广泛的拉玛泽分娩法、导乐分娩法等。北京大学人民医院产科的王锦惠等认为在产程中加强助产士对产妇心理护理有利于产程顺利进展,值得关注^[1]。中山大学附属第一医院的钟雪莲等认为加强助产士心理培训,提高助产士素质和能力,做好产妇心理护理有重要的意义;给产妇提供人性化服务能够促进产妇身心健康,使产程顺利进展,安全完成分娩^[2]。

目前,国际助产士联盟有82个成员国,但没有我国。我国的助产专业要想跟上国际助产教育的发展,就必须从课程开发与建设入手,加快专业化教育进程,使助产专业独立于护理专业,培养更多临床实用型人才,实现中国妇幼保健协会提出的“促进自然分娩、保障母婴安康”的目标^[3]。

3 课程实施方案与计划

3.1 研究目标

注:本文系黑龙江省教育厅2014年度教改项目(JG2014020209)

以“学”为中心的内科护理学网络课程 构建与应用

张建欣,许燕,肖焕新,邵山红,邓海霞

(首都医科大学燕京医学院,北京 101300)

摘要:目的 构建以“学”为中心的内科护理学网络课程,以期达到助学目的。方法 利用 Blackboard 数字化教学平台进行网络资源库建设,依托建构主义学习理论构建网络课程,在内科护理学教学中采用多种教学方法,发挥网络课程的交互性、共享性、开放性、协作性和自主性等优势。结果 内科护理学网络课程资源共享模块访问量最大,其次为实践教学、课程内容模块。结论 网络课程有很好的助学作用,可延伸课堂教学,拓宽学生视野,满足学生自主学习、个性化学习需要。

关键词:内科护理学;网络课程;教学资源

中图分类号:G423

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2015)11-0136-03

网络课程就是通过网络表现某学科的教学内容及实施的教学活动的总和,是信息时代课程的新表现形式。网络课程建设与实施对推动高校教学改革具有举足轻重的作用。以“学”为中心教育理念注重激发学生的潜能,力促学生转变学习方式,突出学生的主体地位。学生作为认识的主体,是学习的内因,是学生发展的根据。教师则是学生学习的内因,是学生发展的重

要条件。

1 以“学”为中心教学设计的理论基础

1.1 建构主义学习理论^[1,2]

建构主义学习理论和建构主义学习环境强调以学生为中心,不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者,而且要求教

通过调查助产专业临床实习学生及带教教师的工作任务与职业标准,深入分析临床岗位需求,制定出符合助产工作的助产心理护理课程标准,编写助产心理护理教材,促进课程内容与岗位需求对接,大力推进助产专业化教育进程,培养更多实用型人才。

3.2 研究内容

(1)制定助产心理护理课程标准,形成结构合理、内容明晰、观点统一的课程体系。包括课程定位、课程性质和任务、教学目标、课程内容、教学方法与手段、特色与创新、考核方式、教学效果等。

助产心理护理课程内容在普通心理学基础上,侧重孕产妇在不同阶段的心理活动规律。如孕产妇在妊娠、分娩过程中常有担心、害怕等心理状态,这种不良情绪可造成妊娠期高血压等疾病,甚至影响新生儿的情绪;分娩时恐惧心理可造成剖宫产率升高,产后心理障碍可使乳汁分泌减少等^[9]。所以,学生应该学会运用心理学原理和方法,对孕产妇进行心理护理评估,做出心理护理诊断,制定心理护理目标,实施心理护理,进行心理护理效果评价,达到保障孕产妇安全,提高护理服务质量的目的。

(2)根据“以岗位需求为导向,以职业能力为核心”的原则对搜集的材料进行筛选,编写一部科学、优质的高职助产专业助产心理护理教材。根据学生学习本课程后的反馈,到临床进行调研,寻求专家指导。

(3)对课程效果进行评价。包括同行专家评价、学生评价、学校评价、社会评价。这使我们思路更加清晰,知识体系更加完善。

4 创新之处

助产心理护理课程为助产专业新开发的课程,理论体系不完整,没有教材。这项课题完成后,就会填补国内 96 所高职院校开设的助产专业没有助产心理护理课程的空白,形成了专业特色课程。本课程与临床接轨,有助于岗位对接,既具有基础性又具有实用性,为逐步推进助产专业教育与国际接轨做好必要的准备。

通过高职助产专业助产心理护理课程的开发与建设,创建符合助产专业发展与需要,具有专业支撑功能的课程体系;在充分满足人才培养目标要求与社会发展需求的前提下,创新特色课程内容,打造精品课程,从而增强在助产教育领域的核心竞争力,打造特色鲜明的助产学科。

参考文献:

- [1]王锦惠,陈梦捷.助产士心理护理在促进自然分娩中的作用[J].中国妇幼卫生杂志,2011(3):145-146.
- [2]钟雪莲,郑锦萍,栾小燕.产妇和助产士在产程中的心理压力及应对措施[J].全科护理,2009(5):388-389.
- [3]唐淑英,蒋红梅.激励式心理护理促进自然分娩的临床运用[J].中华护理杂志,1997,32(1):9.
- [4]黄彦清,叶桂香.对产妇第二产程服务需求的调查及护理对策[J].北京中华护理杂志,2006,5(41):427.▲