

“四行五育，数智支撑”医学职业院校 实践课程思政新路径

一、成果背景与问题

（一）成果背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思政课建设，先后提出了“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”“要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。”“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”2020年教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》，为高等院校指明了课程思政建设的方向、体系、内容和重点。

高职院校作为高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质、技术技能型人才、能工巧匠、大国工匠的重要职责。医学职业院校应树牢以全民大健康为中心的教育理念，聚焦

大健康产业的重点领域和人才需求，不仅传授医学知识和技能，还应注重培养学生的核心价值观、职业道德、社会责任感和人文关怀精神。

（二）主要问题及成果形成

但目前课程思政教学中仍存在硬融入、“贴标签”和“两张皮”现象；存在课程思政资源碎片化，未形成共建共享动态更新体系的问题，存在课程思政建设多数立足校内改革、课程改革，少有面向社会实践的问题；导致课程思政教学质量和效果大打折扣。

成果围绕立德树人和五育融合的根本任务和理念，为深入贯彻落实总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神及国家课程思政建设指导思想，于2018年起，基于课程设计研究课题，开始探索课程思政建设。根据医学生培养目标，经过6年的探索实践，通过校内校外、理论实践、线上线下相结合的多维度方式，**创新了医学课程思政教育理念**；探索出一条理论实践并重的、持续优化的**创新路径**；通过开展医学特色实践，服务全民大健康，**创新了课程思政育人方法**。创新构建了“**四行五育，数智支撑**”的实践课程思政新路径，切实提升了课程思政育人的成效。

二、主要做法与经验

按照工程化研究方法和实践思路，如图1所示，2018年1月至2020年8月，开展课程思政建设研究与实践，2020

年9月起，以每一教学年为单位，在实践中不断迭代优化。

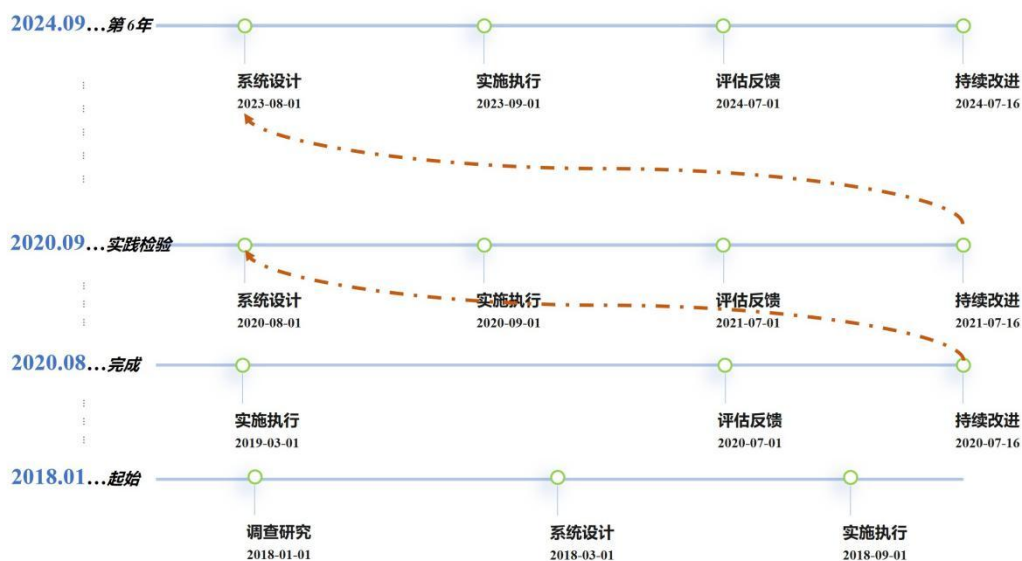


图1 成果研究实践路线

（一）调查研究 筑牢理论根基

凝聚校政行企多方育人主体，由学校教师、行企兼职教师、实习指导教师、企业指导教师组成育人团队，对总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神、《高等学校课程思政建设指导纲要》内容进行系统学习、分析，筑牢理论基础。通过深入行业企业进行调查分析，反复论证，确定医学职业院校人才培养规格，设定课程思政育人总目标。

（二）系统设计 搭建实施框架

根据医学生培养目标，创新建立了“四行五育，数智支撑”的实践课程思政新路径，如图2所示。“四行”指师生团队开展的“健康”“文化”“培训”“帮扶”系列特色边疆行实践活动；“五育”指通过校内校外、理论实践、线上线下相结合的方式，全面对学生进行德、智、体、美、劳

相互融合的课程思政教育；同时，充分利用**数字化手段支撑**理论与实践相关资源、平台及师资队伍的建设，旨在通过建设“天使校园文化”和“实践大课堂”延伸、拓展并放大课程思政育人成效。

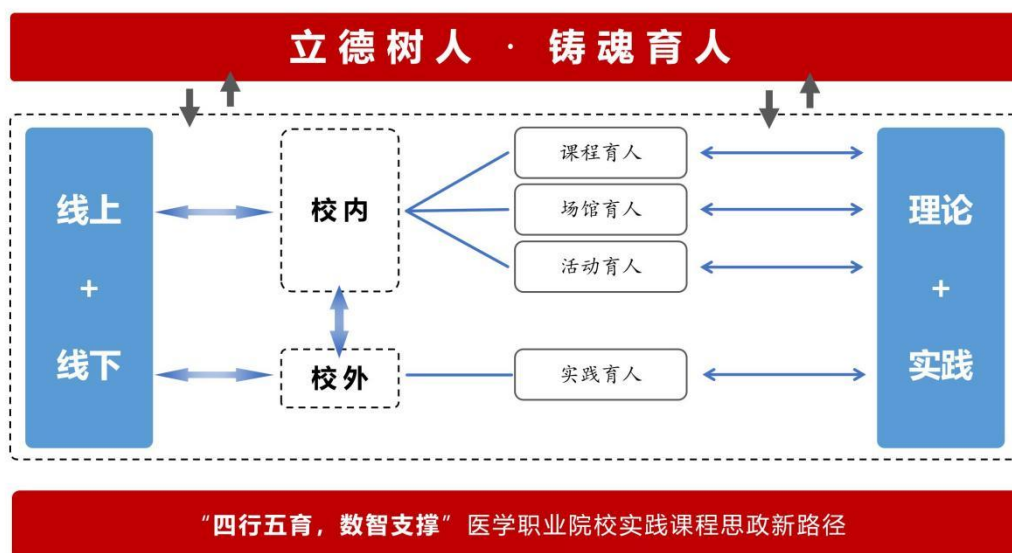


图2 成果系统设计

校内层面，以课程育人为切入点，将思政教育有机融入各类课程中，实现铸魂育人目标；以各类校内实践活动为载体，强化课程思政效果，增强学生综合素养、责任感和使命感；充分利用信息技术，实现教学环境和资源的数字化、智能化，并融入课程思政数字教学资源建设，建立“三库”，即“红色资源库”“课程思政资源库”“学生思政案例库”，充分利用“三地”场馆育人，通过科学家精神基地、生命科学基地、百草园研学基地等学校各类基地场馆开始的理论教学与实践活动，将科学家精神、劳模精神、劳动精神等融入教育教学全过程。建立学校课程思政研究平台，多角

度提高育人质量、促进学习革命。校外层面，依托校政企行协同育人模式，开展以“四行”为代表的“师带徒”式特色社会服务活动，充分发挥专业优势，针对“一老一小”“边疆、少数民族”“全民健康”开展服务，全面提升育人成效。全面形成龙护专天使特色课程思政文化。



图3 成果实施路径设计

（三）实施执行：推进实施落地

1. 理论与实践结合，“五育”活动融合，提升育人实效

针对课程思政教学中存在硬融入、“贴标签”“两张皮”现象，以课程育人为切入点，深入挖掘各类课程中的思政元素。通过找准思政映射与融入点，将思政教育有机融入公共基础、医学基础、专业核心、专业拓展等各类课程中，根据课程特色建立动态更新的课程思政体系和素材库，实现铸魂

育人目标；以实践活动为载体，强化课程思政效果。通过组织各类校内实践活动如医学创意笔记、师生工坊设计比赛、冰雪及体育项目、护士礼仪展示、美育实践、科普展演等，让学生在实践中感受和理解思政元素，增强综合素养、社会责任感和职业使命感。

2. 线上线下结合，三库三地一平台，共享育人资源

针对课程思政资源碎片化，未形成共建共享动态更新体系的问题，通过建设智慧教室、在线精品课，开设云直播、公众号等，赋能教学环境、资源，并将课程思政数字教学资源建设有机融入其中；围绕贯彻落实总书记关于弘扬红色文化、传承红色基因的重要论述，建立数字化“三库”，依托以“三地”为代表的龙护专特色场馆，开展形式多样的育人活动，同时丰富“三库”资源，如图4所示。积极引导学生崇尚科学、敬畏生命、热爱劳动。建立学校课程思政研究平台，多角度提高育人质量、促进学习革命。

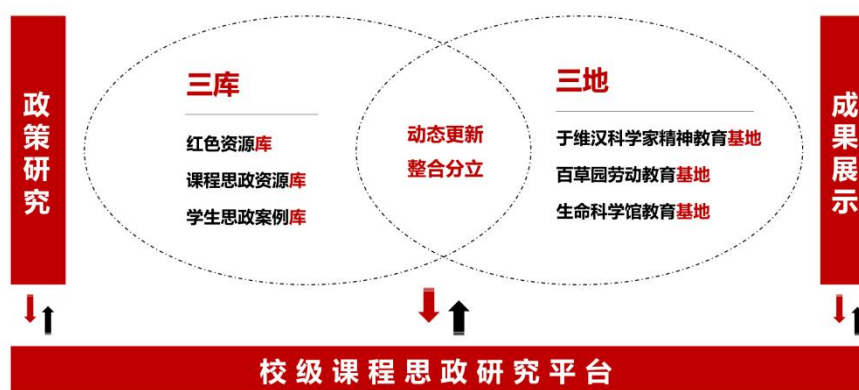


图4 三库三地一平台

3. 校内校外结合，特色“四行”引领，拓宽育人渠道

针对课程思政建设多数立足校内，少有面向社会实践的问题，学校凝聚校政行企多方育人主体组成团队，以市域产教联合体、产教融合共同体、区域开放型产教融合实训中心、实习实践基地等建设项目为育人场景，积极开展**协同育人**，推动课程思政与产教深度融合；依托产业学院、师生工坊、国家级教师创新团队等建设项目，开展**“师带徒”式社会服务活动**，先后组织“送教下乡”“健康、文化、培训、帮扶”系列边疆行、“爱牙日义诊”**“五育精准帮扶”**“红十字志愿服务”“大中小学思政课、劳动教育一体化”等实践活动，充分发挥专业优势，针对“一老一小”“边疆、少数民族”“全民健康”开展服务。通过社会服务项目，丰富了教师团队的课程思政建设经验，更使学生在实践中了解社会、认识国情，增强责任感和使命感，不断提升综合素质。

（四）评估反馈：检验实施效果

为适应教学与人才培养的需要，充分利用信息技术服务平台实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价，探索建立基于数据驱动的教学监测平台，形成**基于大数据的全量化、智能性的教学评价体系**。积极探索增值性评价，同时将实践活动评价结果作为增值性评价和优化课程思政建设的重要依据，不断提升课程思政建设质量，全面提升育人成效。

（五）持续改进：优化路径策略

成果历经 2.5 年初步完成，随后在检验实践的 4 年中，以教学年为单位，精心进行迭代设计、实施、反馈与优化。历经四轮实践的雕琢，保证了成果的科学严谨和持续焕新，有力支撑育人质量的提升。

三、创新点

1. 理念创新：形成全方位、多维度的医学课程思政教育理念

成果打破了传统课程思政教育仅限于课堂、校内的局限，开创性地提出了全方位、多维度的医学课程思政教育理念。强调课程思政应贯穿于学生的整个学习生涯，涵盖校内的各类课程、讲座、各种活动，通过理论与实践相结合，依托“三库三地一平台”育人环境，使线上课堂与线下课堂形成互补，实现德、智、体、美、劳五育并举，全方位地提升学生的综合素质；同时，在校外开展以“四行”为代表的系列“师带徒”式社会服务，如医疗志愿服务、健康宣教、文化帮扶等实践项目，不仅拓宽了课程思政的视野，也让学生在实践中深刻体会到医学职业的崇高与责任。

2. 路径创新：基于理念、行于实践、果于成效

基于教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求和全方位、多维度的医学课程思政教育理念，成果探索出了一条理论实践并重的课程思政建设新路径，不仅丰富了课程思政的内涵和外延，更提升了课程思政育人成效。

成果深入探索和提炼各类课程的思政元素，准确识别并把握课程思政教育的契合点与融入途径，把思政教育如盐予水地融入公共课程、专业课程及其他延伸课程中，依据各门课程特性，分别构建能够持续更新的课程思政体系和素材资源库，**共建共享**学校的“三库”资源，为课程注入生命力；通过组织丰富多彩的课程实践、专业实习、校内活动，校外社会服务活动等使学生在亲身参与中体验和领悟思政教育的精髓，从而全面提升学生综合素质、社会责任感及职业使命感，实现铸魂育人的目标。同时，积极探索课程思政增值性评价，建立了定期的评估、反馈、持续优化机制，形成基于大数据的全量化、智能性的教学评价体系。此外，通过有效评估与反馈机制，实现持续优化，确保课程思政教育的实效性。

3. 方法创新：开展医学特色实践，服务全民大健康

持续开展以“师带徒”模式为核心、以系列“边疆行”为代表的特色社会实践活动。发挥专业优势，聚焦重点人群（一老一小）、边疆地区、少数民族以及全民健康等关键领域，进行了一系列的健康服务、文化沁润、公益志愿等社会服务，在实践中传授知识、锤炼技能，传递敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。学生在实践中学会了将价值观、个人成长与职业发展、服务社会相结合，极大地提升了医学生的社会责任感和职业使命感，使课程思

政教育内化于心、外化于行。

四、推广与应用效果

1. 育人成效显著提升

学生学习兴趣、思辨能力明显提升；社会主义核心价值观、技能强国、爱岗敬业，责任担当意识明显提高；崇尚科学、热爱劳动意识显著增强；文化素养、法律意识、团队协作精神明显提升；参加课程见习、实践、校内活动、校外志愿服务积极性大幅提高。学生参加省级以上技能大赛获奖 41 项，学生积极响应“为健康护航，为生命接力”献血活动，学校获全国无偿献血促进奖；积极参与急救知识推广和培训，学校获批国家急救试点院校；积极参与志愿者服务，学校获全省优秀志愿服务贡献单位；就业率 95%以上，用人单位满意度 99%以上。

2. 价值成效稳步增强

成果在医学职业教育教学中得到了充分地利用和验证，并通过学生、教师的反馈进行了及时地调整，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的医学课程思政体系，获得了一系列的教学、育人成果，学校获批**国家级科学家精神教育基地 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级教学成果奖 9 项、省教学名师 1 人、省教育系统先进工作者 1 人、省级高等学校课程思政示范课程和教学团队 11 个、课程思政优秀案例 5 个、课程思政名师 1 人、国**

家省各级大赛教师获奖 **20** 人次、国家级、省级学生技能大赛优秀指导教师 **12** 人、主编、参编国家规划教材 **20** 余部、主持省级教改课题 **20** 项，发表学术论文 **50** 余篇，专利 **4** 项。充分发挥示范引领作用，成果在省内外 **10** 家职业院校推广应用，获得一致好评。

3. 社会效应持续放大

6 年来，团队教师率领学生陆续开展了系列“边疆行”社会服务实践活动、“黑龙江省红十字志愿服务”、五育教育精准帮扶系列活动、“希望与爱手拉手”公益研学、大中小学思政课、劳动教育一体化活动、各类公益讲座、培训等，先后获得全省新闻联播、新闻夜航、阿城广播电视台、龙视新闻联播微信公众号、央广网、中国新闻网、龙头新闻、生活报、黑龙江日报等 **20** 多家媒体公众平台报道近 **40** 次。团队负责人连续三年为全省护理专业骨干教师培训班做课程思政建设专题讲座；负责人和部分团队成员受邀为全国卫生健康职业教育教学指导会主办的“卫生职业院校教育数字化与课程思政能力提升会议”“医药卫生大类课程思政集体备课会”做大会交流，收到一致好评。

国家级科学家精神教育基地—于维汉纪念馆于 2018 年底建成正式对公众开放，是黑龙江省大中小学生研学实践教育营地，北安市红色教育基地、新时代文明实践点。先后组织开展于维汉科学家精神主题宣讲 **30** 余场，接待来访参观

5000 余人次。

五、前景展望

未来，成果团队将持续深入开展研究与实践，大力推广先进做法和经验，继续加强示范引领作用，推动全国医学职业院校开展实践课程思政建设，全面提高医学人才培养质量和育人成效，助力龙江大健康事业发展。