

情景模拟教学法在高职助产专业教学中的应用

曹娇娇¹,刘继超²,张洁羽¹

(1.黑龙江护理高等专科学校,黑龙江 哈尔滨 150036;2.哈医大一院,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:目的 探讨情景模拟教学法在高职助产专业教学中的应用效果。方法 选取我校进入实习的助产专业学生 84 名,在实训教学中采用情景模拟教学法,教学结束后发放调查表进行问卷调查。结果 大多数学生认为情景模拟教学法对提高学习兴趣,提升自主学习能力,理解孕产妇心理等方面有较大帮助。结论 情景模拟教学法适合高职助产专业实训教学,有利于培养学生的兴趣,提高其自主学习能力。

关键词:情景模拟教学法;高职;助产专业

中图分类号:G424.1

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2014)05-0051-02

情景模拟教学法是在教师指导下,学生模拟某一岗位工作人员或扮演某一角色,在教师创设的背景中进行技能训练和调动学生学习积极性的一种典型的互动教学法^[1]。高职助产专业学生在实习阶段,由于各种原因,会出现对孕产妇心理护理相关知识淡忘的现象。当孕妇在分娩时出现焦虑、紧张甚至恐惧时,助产士对其施行有效的心理护理,是孕妇正常分娩的关键。因此,对学生进行心理护理技能训练具有重要意义。本研究通过应用情景模拟教学法对高职助产专业学生实施模拟分娩心理护理训练,并对其效果进行评价,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我校 2011 级助产专业临床实习学生共 84 名作为研究对象,均为女性。

1.2 方法

1.2.1 设计情景 为完成分娩孕妇的心理护理教学,达到预期的教学目的,教师设计了情景——助产士在第一产程中陪伴分娩的做法,让学生掌握关键的技能、心理护理等方面的知识。

1.2.2 专题授课 教师把情景任务布置给学生,学生以小组(42 组)为单位,明确角色分工,设置陪伴场景,分析、讨论。课堂上学生按自己扮演的角色,将陪伴分娩过程演示出来。在演练过程中教师可不断提出问题,如孕妇主要的不适症状是什么?孕妇目前的心理状态如何?

1.2.3 资料准备 下课前教师进行总结,并向学生介绍当前陪伴分娩新进展,要求学生查阅资料,改进方法。专题授课后让学生通过看书、查资料、看录像、小组讨论等,对情景模拟活动做充分的准备。

1.2.4 模拟现场 选择场地(妇科实训室),按照问题情景进行现场布置,给人以身临其境的感觉。两名学生为一组(一名扮演助产士,另一名扮演孕妇)。实训课教师提供检查床、带靠背的

椅子、靠垫、听筒、瑜伽垫等。由“助产士”和“孕妇”演示第一产程的陪伴分娩。期间实训课教师不断提出“孕妇”可能出现的问题(如腰酸、背痛、宫缩痛等)，“助产士”要对“孕妇”出现的问题进行对症处理和心理护理。

1.3 问卷调查

情景模拟活动后,对 84 名学生进行问卷调查,共发放调查表 84 份,有效回收 84 份,有效回收率为 100.00%。

2 结果(见表 1)

表 1 学生对情景模拟教学法的评价[n(%)]

评价项目	是	否
这种情景模拟教学法是否适合你	82(97.62)	2(2.38)
这种情景模拟教学法是否激发了你的学习兴趣	81(96.43)	3(3.57)
你在情景模拟教学中是否主动参与	79(94.05)	5(5.95)
你认为这种教学法是否能活跃课堂气氛	79(94.05)	5(5.95)
你认为这种教学法是否能提高自主学习能力	78(92.86)	6(7.14)
你的旧知识是否得到了巩固	80(95.24)	4(4.76)
你对助产知识的学习兴趣是否有所提高	79(94.05)	5(5.95)
你的助产操作技能是否有所提高	80(95.24)	4(4.76)
你是否理解了对孕产妇进行心理护理的做法	80(95.24)	4(4.76)
你认为是否培养了临床工作能力	78(92.86)	6(7.14)

从表 1 可知,大多数学生对情景模拟教学法持肯定态度,认为情景模拟教学法对临床实习有较大帮助。

3 讨论

3.1 情景模拟教学法有利于调动学生对临床实习的兴趣

本次实训教学采用情景模拟教学法,创设与学习主题有关的、真实的、富有挑战性的情景^[2]——助产士在第一产程中陪伴分娩的做法,有效激发了学生的学习兴趣。学生积极参与,分组讨论,取得了很好的效果。

3.2 情景模拟教学法有利于学生对知识的理解和运用

在整个教学活动中,学生是认识和实践的主体。教师提出问题:孕妇可能出现什么问题,怎样处理?学生提出自己的见

增强中职生化学学习意识探讨

潘 英

(酒泉卫生学校,甘肃 酒泉 735000)

摘 要:针对中职生文化基础薄弱、学习习惯不好、化学学习意识不强的现状,提出转变教育教学观念,培养学生良好学习习惯,优化教学内容,改进教学方法,以增强学生化学学习意识,进而提高化学教育教学质量。

关键词:中职学校;化学;学习意识

中图分类号:G421

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2014)05-0052-02

化学课程是中职学校药学、检验等专业的一门基础课,学好化学对提高学生专业水平尤为重要。

近年来,中职学校生源质量明显下降,学生基础薄弱、学习方法不当,没有养成良好的学习习惯。由于不会学习而学不好,又因学不好而不想学,导致恶性循环,严重影响了中职学校化学教学质量的提高。

1 中职学校化学教学现状

1.1 学生

目前,中职学校学生化学基础薄弱,存在缺乏学习兴趣,学习目标不明确,进取心不强,没有养成良好的学习习惯,学习方法不恰当等问题。

1.2 教材

现行教材在实用性上与实际需要有明显的差距。中等职业教育要以学生就业为导向,教学上强调学以致用,突出职业教育的应用性、实践性、职业性。选择教材时应当充分考虑学生能否看懂和从书中受益多少这两方面。教材的编写适当顾及现有学生的自学能力,尽量贴近学生日常生活。因此,常规性描写可摒弃面面俱到的叙述方式,择其重点予以详述,使学生易分清主次关系。

2 具体措施

解,同时进行演练,在实践中发现问题、解决问题,通过主动学习,对知识掌握得更牢固,临床运用能力也有所提升。通过情景模拟教学,学生发现沟通是心理护理的重要组成部分,通过介绍自己,可以消除孕妇的恐惧心理;与孕妇进行轻声细语的沟通,向其介绍整个分娩过程中可能出现的情况以及应对措施,可以使孕妇产生信任感。

3.3 情景模拟教学法有利于学生实际操作能力的提高

模拟教学可促使学生充分展现自己的能力,正确处理临床上可能出现的各种问题,培养学生的临床思维能力,从而改变其知其然而不知其所以然的现状,将古板的理论与生动的情景联系起来,有利于培养实用型、技能型助产人才。

2.1 转变教育教学观念,正确认识中职生

有人认为中职生知识基础薄弱,只认识C、H、O 3种元素,甚至连H₂O都不会写,不可救药。因此,对学生不够重视,甚至放弃,致使不少中职生对化学学习丧失兴趣,失去求学信心。而大量的理论和实践证明,只要符合教育教学规律,教育教学措施得当,大多数中职生是可以转变的,其中教育转化起着决定性作用。教师应本着“没有教育不好的学生,也没有先天差的学生(生理原因除外)”的观念,在思想上和实践中改变对中职生的认识。

2.2 从学生心理入手,增强中职生的自信心

多数学生学习成绩落后是由于有些知识点没及时学会,学习赶不上进度,这也是学生学习落后的直接原因。还有少数学生学习目的不明确,学习自觉性不高,抱着混日子的心态,不好好听课,不复习,抄袭作业,学习成绩必然落后。这些学生对学习中遇到的困难不能正确认识,普遍形成了不良的自我意识,认为自己缺乏学习能力,“努力也学不好,还不如不学”成为他们放弃学习的借口。在教学中,首先要消除中职生的精神压力,针对实际情况,给他们创造体验成功的机会,使其获得成功的喜悦。在成就感的驱使下,学生就会渴望追求下一次成功,努力学习,逐步树立自信心。一旦学生对学习产生兴趣,就能集中注

综上所述,情景模拟教学是一种以学生为主体的开放式教学模式,学生在直观、形象的教学环境中掌握知识和运用知识,提高临床操作能力,成为学习的主体^[1]。情景模拟教学法适合大部分学生,能够达到预期的教学目的。

参考文献:

- [1]马锦萍,李艳玲,沈少龙.综合性情景模拟练习在护生实习前强化训练中的应用[J].卫生职业教育,2009,27(5):78-79.
- [2]袁义厘,耿桂灵.护理综合性实验教学中模拟临床情境演练的实践[J].中华护理杂志,2007,42(12):1122.
- [3]梁涛.论护理临床教学的几个重要环节[J].中华护理杂志,1999,34(3):167.△