

黑 龙 江 省 高 等 职 业 教 育  
教 学 成 果 奖 申 报

《多媒体教学在口腔护理实训中的应用》

# 成 果 总 结 报 告

主要完成单位：黑龙江护理高等专科学校

第一完成人：隋红

黑龙江省高等职业教育教学成果奖申报  
《多媒体教学在口腔护理实训中的应用》成果总结报告

主要完成单位：黑龙江护理高等专科学校

第一完成人：隋红

2011年10月，经黑龙江省高教学会评审确认，本课题组申报的课题《多媒体教学在口腔护理实训中应用的研究》，被立项为高等教育科学研究“十二五”规划课题（课题编号：HGJXHB<sub>2</sub>111180）。本课题主要研究的问题是：研究多媒体教学手段在口腔护理实训中的效果。

在课题获准立项后的三年多时间里，学校高度重视本课题研究，课题负责人负责具体落实，课题组教师及相关教师紧密协作，按计划、有步骤地开展课题研究，取得了预期成果，实现了课题主要研究目标，完成了研究任务，对口腔护理实训教学水平的提高起到了推广价值。

## 一、课题的提出

### （一）研究背景

随着口腔医学的发展，口腔医疗市场不断扩张，口腔护理人才的需求量急剧增大。卫计委规定，口腔护士与门诊医生比例应达到2:1，而目前的医护比远远达不到此比例。我校自2012年来，连续十余年培养了3000余名口腔护理人才，在口腔护理教学方面有一定的心得和经验。

在此背景下，我们采取以课题研究推动实验工作开展的策略，申报了黑龙江省省高教学会高等教育科学研究课题《多媒体教学在口腔护理实训中应用的研究》，获准立项。

## （二）研究目的及意义

本课题结合口腔护理实训的实际需要，开展多媒体教学的实践探索与研究，通过传统的教学思想和教学模式，总结利用多媒体教学资源进行教学的方法和经验，形成多媒体教学与传统教学的优势互补策略，进行有效实施教学活动以达成教学目标，实现传统教学方法与多媒体教学手段的优势互补，从而更加有利于优化课堂教学结构提高课堂教学有效性，更加有利于培养学生的创新精神和实践能力，具有十分重要的现实意义。

## 二、课题的研究设计

### （一）研究目标

通过本课题的研究，总结出多媒体教学应用于口腔护理教学的优势及教学策略，促进教师的教学思想和教学方法的更新，有效整合信息技术与学科教学,逐步实现课堂教学手段运用的科学化和多样化，从而进一步优化口腔护理课程的课堂教学，提高课堂教学效率，提升口腔护理实训教学质量。

### （二）研究内容

1.通过多媒体在教学的有效应用，改变传统的教学模式，探索适合提高口腔护理方向学生实践操作能力的新方法。

2.充分运用先进的交互式电子白板，合理科学地运用网络技术和

资源来拓展师生学科方面的知识面；提高师生的信息素养和教育教学水平。

3.逐步摸索出一套适合口腔护理教学特点的现代化的教学方法；提高学生的学习兴趣和，理解能力、学习效率和综合素质。

4.激发学生的创新能力和动手能力，发展学生的个性特长。

5.利用多媒体教学，使教学的抽象知识形象化。

6.充分运用先进的交互式电子白板，进行日常教学，创设高效课堂，实施有效教学。

### **（三）研究方法**

本课题采取了文献研究法、行动研究法、经验总结法、个案研究法等手段进行研究。

### **三、多媒体教学手段在口腔护理实训中的应用**

经过几轮教学的验证，多媒体教学可以显著提高学生口腔护理实训成绩。各用人单位反馈，较过去的学生相比，近几年的口腔护理方向学生的实践操作能力有较大幅度的提高，能够更快与临床接轨。

对学生发放调查问卷，通过对调查结果的分析，采用多媒体进行教学的学生对授课形式的满意度、对知识的理解掌握程度、对教师的授课方法更为满意，认为多媒体教学更利于对知识的掌握和理解，实践操作能力得到了一定程度的提高。

### **四、课题研究的主要成果**

#### **（一）主要结论及分析**

**1.多媒体教学应用于口腔护理实训教学的优势** 与传统教学相比，多媒体教学应用于口腔护理实训教学有以下优势：

（1）直观性：多媒体课件能化抽象为具体，化呆板为生动，突破视觉限制，突出口腔护理实训教学要点，使学生能多角度地观察对象，建立空间概念，在直观形象基础上培养思维能力，有助于学生对概念的理解和方法的掌握。

（2）形象性：多媒体课件能提供图、文、声、像，形象生动，可以对人的视觉、听觉甚至心理触觉产生全方位的刺激，可以给学生留下深刻印象，有助于多角度激发学生学习口腔护理课程兴趣，调节学生学习情绪，集中学生学习注意力，帮助学生掌握所学知识。

（3）动态性：多媒体课件可以化静为动，能按超文本、超链接方式组织管理学科知识和各种教学信息，有利于反映概念及过程，能有效地突破口腔护理教学难点；有利于突破传统教学中单调、枯燥的教学过程，有效的组织口腔护理课堂教学。

（4）交互性：口腔护理实训多媒体课件通过互动环节设置，使学生有更多的参与机会，学习更为主动，并通过创造反思的环境，有利于学生形成新的认知结构。

（5）模拟性：口腔护理实训多媒体课件通过多媒体实验，能实现对普通实验的扩充，并通过对真实情景的再现和模拟，培养学生的探索、创造能力，不仅有利于学生的主动发现、主动探索，还有利于发展联想思维和建立新旧知识之间的联系。

(6) 针对性：口腔护理课程多媒体课件可以通过设计不同难度不同内容的问题或练习，使针对不同层次学生的教学成为可能。

(7) 重复性：口腔护理课程多媒体课件可以重复回放教学内容，有利于突破教学中的难点，帮助学生记忆，克服遗忘，牢固掌握所学知识。

(8) 高效性：口腔护理课程多媒体课件特有的大信息量、大容量的特点，能增加课堂教学容量，优化教学结构，突破空间限制，节约教学时间，扩大学生知识视野，提高课堂教学效率。

**2.传统教学和多媒体教学优势互补教学策略** 在口腔护理实训教学中，采用科学合理的教学策略，能充分显示和发挥传统教学和多媒体教学各自优势，形成互补，从而优化课堂教学结构，提高课堂教学效率。

**策略一：转变教师教学观念，让传统教学手段和多媒体教学手段为教学添彩。**

实现口腔护理课程多媒体教学 and 传统教学手段在课堂教学中的优势互补，首要前提是要大力促进教师教学观念的转变和教学理念的更新。否则，极有可能“穿新鞋，走老路”。对传统教学要作实事求是的正确评价，对先进的现代教育手段也要客观地进行研究与分析，各扬其所长；要以素质教育和新课程理念为统摄，实现“两种教学”手段的优质“整合”与优势互补，让传统的和现代的一切教学手段为我所用，做到以人驭物，用其所长，用之恰当。

**策略二：激发学生学习兴趣，让多媒体教学手段为课堂生辉。**

传统教学也好，多媒体教学也好，只有激起学生的学习热情、兴趣，这种教学才是有效的，才是可利用的，否则就不可用。

使用多媒体教学手段或传统教学手段，都可以激发学生兴趣，关键是要充分发挥它们各不相同的激趣优势，首先要了解它们在激发学生兴趣方面都有哪些优势可供发挥，其次要结合教材内容确定要使用的教学环节，同时还要研究教学对象学生的学习心理和学习需求。只有这样，才能在实际运用过程中真正做到因材施教，有的放矢，最大限度地激发起学生学习兴趣，调动起学生学习的积极性。

**策略三：分清主次，加强融合，让“教师主导”“学生主体”都得到充分体现。**

多媒体教学不可能抛弃所有的传统教学手段，更不能替代教师的应有的创造性工作。因此在设计多媒体教程时，要把握好多媒体的使用时机，正确处理多媒体和粉笔、黑板、普通教具、语言表达之间的关系，特别要考虑时间因素，正确处理好多媒体教学时间（操作时间）与适时的课堂讲解、板书、交互、反思之间的关系。

学生是学习的主体，是教学活动的积极能动的参与者。多媒体辅助教学，可以通过创设一定的教学情境，促进学生主动学习，学会学习，主动发展，这正是教学中发挥学生主体性能动性作用的体现。教学中，利用多媒体可化静为动，化抽象为具体，图、音、文交互的特点，提出开放性的问题，创设巧妙的情境，激发学生更强烈的参与意识，为学生主动学习提供开放的活动环境。这当然比传

统的教学方法要优越得多，也更容易实现学生求知过程的“主动化”。

**策略四：整体把握，有机结合，扬长避短，注重实效。**

各种媒体，各种教学手段，都有其自身的作用和特点，它们在课堂教学系统中构成一个统一的整体。在教学中，对不同教学手段的使用，必须做到整体把握，有机结合，扬长避短，注重实效。

**策略五：因“材”施教，因“地”制宜，灵活运用，合理优化。**

因“材”施教，是指教学手段的选择和使用，要根据教材内容的不同而有所不同。具体到一篇教材一节内容，适合用多媒体则用，不适合则不用；多是文字表述的不用多媒体；在空旷的多媒体教室上课师生交流不理想的不用多媒体。因“地”制宜，是指在选用各种媒体组合时，要把它放到课堂教学过程的整体系统中去设计、去构建，充分考虑与教学过程中的其他要素的相互联系、相互作用，在综合各种因素的基础上，遵循低成本、高效率的原则，选用最优效果的媒体(包含传统媒体)，从而实现多种媒体的最优化组合。

**(二) 特色与创新之处**

**1.口腔护理实训课程目标的改革** 将教学中的问题提炼为研究课题。所有研究均围绕提高口腔护理实训技能这一目标，分项目开展研究，破解教学难题，为课堂教学服务。

**2.口腔护理实训教学内容的改革** 采取螺旋式上升研究模式。课题组教师一边从事教学，一边开展研究，一边进行总结，在教学中探索，在研究中修正，在总结中调整。

**3.口腔护理实训多媒体教学的改革** 制作了符合口腔护理教学特点的多媒体教学资料，为提高口腔护理实训教学水平提供了有力的保障。

**4.口腔护理多媒体教学在实训中的应用** 应用多媒体教学方法后，口腔护理课程的实践考核成绩明显提高，学习的学习积极性更高，学习兴趣更浓厚。通过对学生的调查分卷进行分析，学生非常欢迎多媒体的教学形式，同时也认为多媒体教学可以更好的理解实践操作的要点、重点，利于对知识的掌握和理解。

**5.科研与常规结合** 课题研究和常规教研有机结合，利用定期的教研组和备课组活动开展课题研讨交流；安排课题组教师使用多媒体课件上校内公开课、观摩课，推荐课题组教师参加省、市级课件制作和课堂教学录像比赛。

**6.科研与课改结合** 课题研究有力推动了课堂教学模式改革。在学校实施的“口腔医护配合”课堂教学模式改革实验中，课题组教师成为改革的主力军，构建起教育信息化环境下的创新教学模式,优化了课堂教学结构。

### **（三）主要成果**

通过三年多时间的探索研究，课题组基本完成预定任务，取得了一批研究成果。

1.提高了学生口腔护理实训的成绩。经过几年的教学实践，应用多媒体教学的学生的口腔护理实训成绩显著高于应用传统教学法的学生成绩。

2.总结出了传统教学与多媒体教学优势互补的五种教学策略，在一定程度上和一定范围内破解了实际教学中存在的难题，促进了学校课堂教学模式改革，学校教学质量得到进一步提高。

3.提高了教师的科研能力，取得了一批研究成果。课题组成员在研究工作中结合自身教学实际，学习现代教育技术理论和现代教学理论，力求做到理论与实践结合，借鉴与创新结合，理论素养和研究水平有了很大提高。撰写系列研究论文4篇，均发表于国家级刊物。

4.提高了教师的信息素养和操作技能，促进了学校的信息化建设。学校添置了越来越多的现代教育技术设备设施，运用现代教育技术开展教学的条件有了很大改善；课题组在积极开展课题研究的同时，大力加强对教师的多媒体电脑操作技能和多媒体教学课件制作技的培训，使教师通过培训掌握了现代教育技术，提高了教学技能。课题组成员的多媒体课件及微课分别获得省高职多媒体大赛二、三等奖。

#### **（四）成果影响及推广价值**

1.促进了学校的信息化建设，提高了教师的信息素养。

2.促进了对现代教育技术理论和现代教学理论的学习，提高了教师的理论素养。

3.促进了课堂教学模式改革，丰富了课堂教学策略。

4.相关研究成果或发表或获奖，课题组成员参与编写的《实用口腔护理操作流程与要点》作为黑龙江省专科护士培训教材由人民卫生出版社出版，在省内外产生了一定的影响，具有一定的推广价值。

## 五、成果附录

### 论文及教材

姓名	成果名称	类别	刊物/出版社	时间
隋红	多媒体教学在口腔护理实训中应用的效果	论文	学园	2015
吕波	“理-实一体化”教学模式应用于口腔护理教学的探索与体会	论文	学园	2013
齐健	浅谈口腔护理教学中的现代化多媒体的应用	论文	职业技术	2012
吕波	应用仿头模对口腔护理教学的影响	论文	学园	2012
韩梅 陈慧	实用口腔护理操作流程与要点	教材	人民卫生出版社	2018

### 获奖多媒体

姓名	成果名称	获奖等级	时间
韩梅	感染控制	黑龙江省第三届高校青年教师多媒体课件制作大赛高职高专组 二等奖	2015
徐欣	藻酸盐印模的制取	黑龙江省第三届高校（高职高专院校）微课教学大赛三等奖	2015