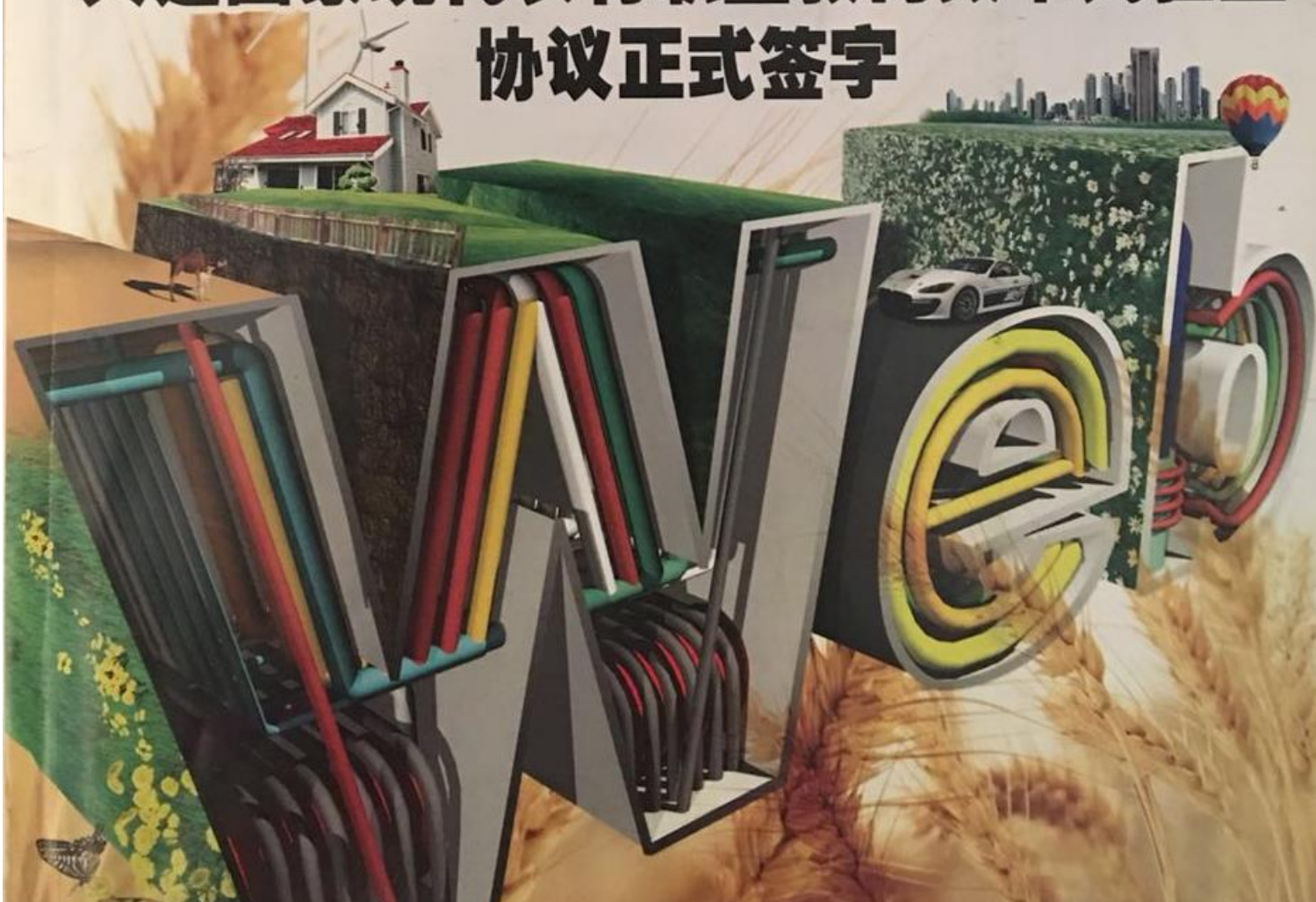


中国核心期刊 ( 遴选 ) 数据库收录

# 职业技术

2012·08(总第144期)

**热烈祝贺黑龙江省人民政府 教育部  
共建国家现代农村职业教育改革试验区  
协议正式签字**





# 职业技术

主管主办:黑龙江旅游职业技术学院

编辑出版:职业技术杂志社

编委会

主任:辛宝忠

副主任:唐子江 曲嘉维

委员:(按姓氏笔画为序)

王凤君 王洪舜 曲嘉维 辛宝忠 孟 林 杨贵方

张志强 唐子江 谢 伟

社 长:曲嘉维

副社长:王洪舜

总 编:杨贵方

副总编:谢 伟

杂志社地址

哈尔滨市道外区南直路 488 号

邮编:150056

电话:0451-53630400

广告发行部电话:0451-53630411

传真:0451-53630411

E-mail:zyjs888@263.net

编辑信箱:

刘丽娜:9891132@163.com

李艳华:41404482@163.com

王 旻:wy0613@163.com

吕智飞:12398870@163.com

编辑部主任:刘丽娜

责任编辑:刘丽娜 李艳华 王 旻

吕智飞 孟 玮

法律顾问:孟繁旭

特约设计:先进文化·集贤堂

设计总监:徐金生 东方晋

美术编辑:付 蔚 付 瑶

印 刷:哈工大印刷厂

发 行:《职业技术》杂志社读者服务部

发行范围:公开发行

中国标准连续出版物号:ISSN 1672-0601

CN 23-1509/TU

广告许可证号:2301004010099

出版日期:2012年8月10日

定 价:8.00元

本刊为:

《中国核心期刊(遴选)数据库》全文收录期刊

《中国期刊全文数据库》收录期刊

《万方数据库》全文收录期刊

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

职业技术网全文收录期刊

《中国期刊网》全文收录期刊

目次 2012·08(总第144期)

## 第一版块:要闻·要文

### 卷首语

职业教育如何才能服务好农业科技创新

邱开金 001

### 特别报道

建立现代农村职教体系 为现代化大农业发展服务

热烈祝贺黑龙江省人民政府 教育部

共建国家现代农村职业教育改革试验区协议正式签字

刘丽娜 004

## 第二版块:专题·专论

### 教改探讨

以课题为主线完善数控技术专业课程体系

李桂云 013

巧借东风 筑巢引凤

兰福贵 014

区域经济发展视野下的杭州市高职教育人才培养模式研究

陈韵雯 016

高职院校国际贸易专业“实体平台+微观模块”技能应用型人才培养模式探

果云霞 018

职业中学计算机教育中素质教育浅探

汪佳梅 020

高等学校英语应用能力考试与高职英语教学改革

虞文清 022

高职机电一体化专业实践教学体系的研究与探索

吕林腾 023

高职机械制造类学生基于 CDIO 人才培养模式探索

李 蕾 024

高职汽修专业理实一体化教学资源探讨

魏 炜 025

浅谈口腔护理教学中的现代化多媒体的应用

齐 健 026

职高语文教学的探究

李金梅 027

《中餐烹调技艺》课程中运用项目教学法初探

汪红梅 028

创业型大学背景下探索与专业教育相融合的创业教育体系

刘玉玲 029

《网络营销》课程教学改革与探讨

樊文静 030

培养农村初中生英语课外阅读兴趣的研究

李三花 031

基于专业技能抽查的高职机电一体化技术专业改革

于坤安 尹耕钦 杨晓珍 032

浅析中职学校会计课堂互动教学模式的应用

罗 婷 033

构建高职“校企融合、工学一体”人才培养模式的研究与实践

王德山 邵剑平 徐汇音 李 洁 035

影响高职高专院校学生英语口语的因素及教学策略

张静波 037

技能大赛日常化的实践探索

王晓丽 038

基于 CDIO 工程教育模式下的建筑物理课程教学研究

马 龙 艾瑞海 刘远孝 039

刍议信息技术与幼儿英语课程的整合

柴 婷 041

高职高专院校高等数学教法研究

司 维 042

高职模具专业人才培养方案制定的标准

周廷昌 赵彤宇 高明珠 043

高职院校会计教学改革的几点建议

李 冰 044

高职院校校企合作现状研究

赵宇迪 田文君 045

黑龙江省高校体育选项课开发研究

那小波 王 勇 046

可编程控制器应用课程改革与实践

郑利敏 周 燕 047

浅谈高职口腔医学工艺技术专业的教学改革

张铁刚 048

浅析“双导师制”在应用型本科英语专业的应用原则

刘双丽 张再权 049

英语学科分层教学的实践研究与探索

王 莹 050

试论中职计算机平面设计工作室教学实践模式的创建

苏翠英 051

试析学校体育工作的发展方向

鲁浩文 052

基于网络信息技术的高职院教学模式改革实践

张宏彬 053



# 浅谈口腔护理教学中的现代化 多媒体的应用

摘要:随着社会对医疗行业的要求不断提高,对现代口腔护理从业人员的专业能力和综合素质的要求也日益提高,口腔护理专业的教学培养方式也应随之调整。应用现代化多媒体教学辅助手段,可以更好地提高口腔护理的教学质量,为社会培养更多口腔护理人才。

关键词:口腔护理;多媒体教学

黑龙江 齐健

传统的教学手段单一,随着素质教育的不断深化和信息技术的日益发展,多媒体辅助教学的应用日益普遍。多媒体教学出现于20世纪80年代,是指在教学过程中,教师依据原定的教学目标和教学对象的特点,通过合理安排教学内容,进行教学设计,采用合理的现代教学媒体,运用计算机技术、多媒体技术等手段将文字、声音、图形、图像、动画、视频与教学内容有机地结合起来,并通过计算机进行综合处理、控制和显示,完成交互式操作,共同参与教学整个过程,以多种媒体信息作用于学生,从而以最优化的教学效果完成整个教学<sup>[1]</sup>。多媒体教学的引入已经对传统的教育思想、教育观念、教育方法、教育模式、教育内容、教育结构和教育评价等形成了极大的冲击。

口腔医学是一门实践性极强的学科,一名出色的口腔医生既要掌握丰富的理论知识,又要具备灵活的实践操作能力,这就要求教师在教学中将理论与实践融会贯通,在讲授理论知识的同时注重实践技能的培养,合理利用多媒体教学,可大大提高学生的学习兴趣 and 激发学习的主观能动性,有利于学生创新思维的培养,提高口腔护理教学的质量。

## 一、多媒体教学的特点与优势

### 1. 使教学内容形象、直观、生动

利用现代化多媒体能够传播文字、声音、图形、图像、动画和电视等多种类型信息的特点,在很大程度上减少时间、空间、微观、宏观的限制,直接展示各种事物的现象,避免学生因对教师长时间的单纯语言叙述讲课方式造成的疲劳、厌倦感,使学生能在新颖、愉快的接受信息传播中学习知识<sup>[2]</sup>。让学生对所学内容充分感知,提高学习兴趣和效率。

### 2. 信息量大,拓展知识面

利用现代化多媒体教学可在有限的课堂时间以更多的形式呈现与教学内容相关内容。利用多媒体资源优化课堂教学,丰富课堂。不仅能够提高教学质量,更能为素质培养积累能量。

### 3. 情景教学,提高学生实践能力

现代教学注重实践能力的培养,现代化多媒体教学可呈现各种工作场景,使学生身临其境,从本质上提高学生的实践能力。

### 4. 促进思维培养,发挥学生的主体作用

素质教育的主体原则要求教师在发挥主导作用的同时,广泛地让学生主动参与、积极思考、亲自实践,使学生能充分发挥其自身的品德、能力、智力,发展其独立性、自主性和创造性,利用多媒体教学的优势便可以很好地发挥

学生的主体作用。

## 二、口腔护理教学中的现代化教学媒体应用模式

### 1. 计算机辅助教学

计算机辅助教学(Computer Aided Instruction,简称CAI)作为一种现代化的教学技术,已越来越受到人们的重视。CAI为学生提供了一个良好的个人化学习环境,综合应用多媒体、超文本、人工智能和知识库等计算机技术,克服了传统教学方式上单一、片面的缺点。它的使用能有效地缩短学习时间、提高教学质量和教学效果,实现最优化的教学目标。

运用CAI课件辅助教学,能够缩短学生对知识的掌握时间,提高学生学习的积极性,在增加课堂容量的同时,提高教学效率。课堂容量包括知识的量和思维的量,两者相互制约,不能偏废。所以,在使用CAI课件教学时,要恰当控制课堂进展的速度,不能单纯追求传输更多的知识,而是给学生留下充分的思考时间,使学生领悟课堂内容。在授课时,还可将课件展示与板书结合起来,使现代化教学手段和传统教学方式有机地结合起来,优势互补,取长补短,达到突出重点、简明扼要的目的。

### 2. 多媒体仿头模教学系统

多媒体仿头模教学系统是现代口腔医学、口腔护理学教学必备的设备 and 手段,具有独特的完整性和系统性。它融入了最先进的牙科治疗机技术,以提供真实的临床模拟环境,可仿照真实的患者颌、头、颈和身体等情况,具有很高的仿真度,为学生提供真实的操作感觉。学生在仿真头模上可进行pdl操作技术、吸引技术、操作视野的维护、器械的传递与交换等重要实践技能。

多媒体仿头模系统各部分功能如下:

治疗系统——融入了最先进的牙科治疗机技术,提供真实的临床模拟环境。

头模部分——为口腔多课程实验内容提供教学操作模型支架。仿照真实患者颌、头、颈和身体等情况,具有很高的仿真度。

多媒体系统——借助计算机多媒体网络教学系统为仿生头模实验内容提供了多媒体化教学的手段和技术。以高科技手段保证教师与学生之间的有效沟通。

牙齿模型——多样化并具有真实感的模型,以提供真实的操作感觉。

评估系统——具有多用途性,以三维效果提供各种客观有效的评估结果。

配备有CCD摄像头的多媒体仿头模教学系

统可用于拍摄录制教师、学生的体位、姿势和口腔内的操作。能够进行影像资料的传输及实时传送,链接所有的影像资料来源。运用该系统可将教师的操作及时反应到学生端的液晶屏上。避免了口腔组织范围小,学生人数多时部分学生无法观看教师操作的问题。双向视频系统还可将学生的操作传输到教师的电脑上,使教师立即发现学生操作中出现的错误。

### 3. 数字口腔显微仪

数字口腔显微仪可使口腔医生在日常的治疗当中能保持良好、健康的坐姿并且通过观看液晶显示屏进行治疗。操作者不需要在治疗过程中持续的保持弯腰、低头等易于疲劳的姿势。具有高倍放大功能取代了牙科医生对放大镜的需求,减少了牙科医生眼部疲劳,以及长时间治疗带来的脖子和脊椎疼痛等职业疾病等问题。将口腔显微仪应用于口腔护理学的教学,能够使口腔内许多精细的操作完全呈现于学生面前,教师能够轻松地向学生展示根管口的位置、根管内的操作等过程,可用于口内、口外、修复等口腔各学科护理实验教学。

多媒体教学作为21世纪教学改革的重要组成部分,对现代化的教学模式意义深远。作为一名口腔护理专业的教学工作者,深感现代化多媒体教学为培养综合能力型口腔医护人才带来的积极作用。当然,现代化的多媒体教学模式也存在弊端,如:多媒体教学课件华而不实,不能紧扣教学内容;过分的依赖多媒体教学,轻视教师的主导作用和学生的主体作用等。这就需要教师处理好教学内容与教学形式的关系,把握好教师主导与学生主体的关系,适当、合理应用多媒体技术加以辅助。教学时,教师要关注课外运行过程中学生的情绪变化,及时调整教学的进度快慢和启发方式,用积极的情感交流带动知识的学习运用<sup>[3]</sup>。现代化多媒体教学已不是一个新兴课题,而其对于口腔护理教学的辅助应用还有待研究。

参考文献:

[1]刘树安.传统教学与多媒体教学的比较分析[J].辽宁教育行政学院学报,2003,(9):23.

[2]付黎明,杨丽华,尤欣,黄云,刘国华.病例和多媒体相结合在口腔内科临床实习带教中的应用[J].黑龙江医药科学,2009(4):42.

[3]倪武,廖晓辉,王俊学.论当前多媒体教学应用过程中的不足及对策[J].继续医学教育,2001,16(5):21-24.

(作者单位:黑龙江护理高等专科学校)

(编辑 王璐)