

黑龙江省教育厅规划课题

课题名称：医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

课题编号：ZJC1214018

工作报告

工作报告

内容提示：研究的主要过程和活动；研究计划执行情况（包括研究目标、研究内容、预期成果的完成情况等）；研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、承担单位、完成时间等）；成果的出版、发表情况，采纳、转载、引用、应用情况等。

一、研究的主要过程和活动

第一阶段：2014年12月~2015年3月，文献研究，开题，课题组成员明确各自任务，确定重点研究内容，预估难点，设计课题实施方案。

第二阶段：2015年4月~2017年2月，课题研究的具体实施。一是对校企合作内容、方式、相关管理制度、合作效果分析校企合作内容、方式、相关管理制度、合作效果分析，形成阶段性成果。定期召开阶段成果交流会，达到互相借鉴、共同提高的目的，同时进行成果验证，撰写研究论文。二是通过与重点企业进行个案研究，建立政策机制，拓宽校企合作渠道，创新人才培养模式（企业岗前培训、专科培训、学校教师临床实践、学生实践能力培训、岗位技能竞赛、“订单式培养”等），挖掘典型经验，引领“双师型”教师队伍建设快速发展。论文撰写和发表。

第三阶段：2017年2月~2017年6月，课题的结题。收集汇总相关佐证材料，校企合作协议和制度等汇编成册，撰写课题研究报告，推广成功经验。

二、研究计划执行情况

本课题主要研究了高等卫生职业教育校企合作的内涵和特征，通过加强学校与企业的合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，提炼出了既具有本土化特色，又能适应不同区域、不同层次学校 and 不同类型的多样化的校企合作模式，形成高等卫生职业教育校企合作的科学思路，为卫生职业院校广泛开展校企合作提供经验借鉴和理论指导。如期完成预期成果，包括研究报告1份，发表校企合作方面论文4篇，获奖论文1篇，多项院校合作协议及相关制度，形成了校企合作工作汇编。

三、研究变更情况

在课题研究的过程中，增加一名成员，成嘉宝，黑龙江护理高等专科学校教师，助理讲师，主要负责参考文献查询、资料收集整理等工作。

四、研究成果

1. 顺利完成9个专业学生近万人次的临床见习与实习，晨晚间护理实习特色鲜明，实现“订单式”培养。

课题研究期间，合作单位共接收我校近万学生实习，95名教师临床实践，特别是晨晚间护理与志愿者服务有机结合，开创了实践教学的先河，极大推动了医院优质护理服务工程的开展，实现了多方共赢。助产专业“深圳罗湖班”，药学专业、药品经营与管理专业的“和顺堂班”和“友和医药班”的成立，“企业文化进校园”等活动的举办，标志着课题组成员所在单位“订单式培养”迈入了一个新的阶段，校企合作进入实质合作阶段。

2. 课题组成员撰写论文5篇，已发表于国家级刊物，并有1篇获国家级论文评选二等奖。

(1)《论校企合作模式下护理专业“双师型”教师的培养》发表于《课程教育研究》(2014年15期),被引3次。教师临床实践是卫生职业院校建设高素质专业化“双师型”教师队伍的有效途径,是提高教师专业知识、操作技能、综合素质的有效途径,是提高教师教学能力,推动课程改革与专业建设的有效途径,促进教师由“双证”变为“双能”。

(2)由课题负责人廖林楠撰写的论文《“双师型”基础医学教师的培养策略》发表于《中国校外教育》(2014年7月)。“双师型”教师是职业教育的需要,“双师型”医学基础课教师不但具有系统的专业知识、能在教学中把基础知识与专业知识有机结合,而且具有引领学生学习目标、启蒙学生就业择业理念、营造临床工作情境、渗透职业道德和职业素养等诸多能力,必将使学生获益。医学基础课教师要实现“双师型”或“双师素质”,要发挥校外实习基地的作用,专任教师大多理论教学能力较强而实践能力弱,可以充分利用校企合作机制,选派骨干教师到医院进修或临床实践。同时,吸收优秀临床教师到学校任教,加快建设校外兼有教师资格和其他专业技术职务的“双师型”教师队伍。卫生职业院校医学基础课教师实现“双师型”对提高学生学习实效、培养人文素养、助力职业规划有着重要的意义和作用。

(3)由课题负责人廖林楠撰写的论文《医学类高职校企合作办学模式初探》发表于《中国保健营养》(2016年9月,第26卷24期)。校企合作是职业教育发展的大势所趋,校企合作办学模式通过学校和企业两种不同的教育环境和教育资源的高效整合,培养学生的全面素质和综合能力,以适应市场经济发展对人才素质的需要。校企合作使学校的培养目标和培养方向与企业保持一致,实现了校企的双赢,促进了学校教学改革的不断深化。

(4)由课题组成员曾艳撰写的论文《高职高专护理专业院校合作开展晨晚间护理课间实习的探索与实践》已被《赤子》(2017年2月总第408期)杂志录用。此文选取作者所在单位开展的晨晚间护理课间实习,剖析了“工学结合、校企合作”在人才培养中的重要作用。2016年7月,此文参评由中国职业技术教育学会、医护高职专业教学研究会举办的“第十七届全国护理高职高专教育研讨会”荣获优秀论文二等奖。

(5)由课题组成员任超撰写的论文《合作模式下护理专业学生职业能力的培养》发表于《读书文摘》(2016年3月)。现代职业教育中更为重视学生的能力培养和综合素质的培养,校企合作是培养高素质技术技能人才的最佳方式。

3. 整章建制,建立健全一系列校企合作方面的实施方案、管理制度和管理办法。

课题组主要负责制定的文件主要有:《毕业实习检查、指导、调研管理规定》、《临床实习带教老师职责》、《护理专业临床实习带教老师职责》、《实习带队教师管理办法》、《晨晚间实习大纲》、《专业方向实习大纲》、《临床兼职教师聘任管理办法》、《2015年全省中等卫生职业学校青年教师企业实践培训方案》、《岗位技能竞赛流程》等等,明确界定了校与企、师与生的职责与分工,保障了校企合作各环节的衔接与运行。

4. 课题负责人与合作医院协调,完成了十余所医院挂牌。

受所在单位指派，课题组成员重新修订和完善了与哈尔滨市第二医院、哈尔滨市第五医院、哈尔滨市儿童医院、哈尔滨市红十字中心医院、黑龙江省口腔病防治院、黑龙江中医药大学附属第二医院、哈尔滨市第一社会福利院、阿城区人民医院等十余所医疗机构的合作协议，并签约挂牌，保证了校企间的长期合作。

5. 回馈社会，为地区职业教育和行业发展贡献力量。

课题组成员所在单位是国家医师资格考试哈尔滨市考点、黑龙江省职业院校青年教师企业实践教学指导基地、黑龙江省专业综合型、区域共享型实训基地、黑龙江省中等职业学校毕业生对口升学技能操作考试基地、黑龙江省职业院校教师培训基地、黑龙江省职业院校护理专业技能大赛基地。基于此，课题组成员协助完成了近3年的省教育厅、省卫计委、市卫计委、省总工会、省妇联主办的临床护理、养老护理、育婴师技能大赛，协助完成342名全省中等卫生职业院校骨干教师培训工作，协助完成56名全省卫生职业院校骨干教师的国家级培训项目。为推动地区卫生经济发展贡献了自己的绵薄之力。

黑龙江省教育厅规划课题

课题名称：医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

课题编号：ZJC1214018

成果公报

成果公报

内容提示： 成果公报是课题立项单位向外界公开课题研究成果的报告，要简明扼要。内容包括：一、内容与方法；二、结论与对策；三、成果与影响；四、应用或采纳；五、创新之处；六、不足与完善。

一、课题研究的主要内容与主要方法

（一）主要内容

1. 研究并实施校企合作模式。包括企业见习、课间实习、顶岗实习、共建校外实习基地、合作建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源整合共享等内容，确保实现互利共赢。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与改革创新，实现学校与临床的无缝对接。在医院设立教师工作站，在学校设立临床专家工作室。以护理专业为主，逐渐延展到助产、医学检验技术、药学、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等专业。

2. 探讨“订单式”教育培养模式。实现教学与生产同步，实习与就业联体。

3. 充分考虑企业的利益需求，切实提高学校自身的综合实力。力求为企业办实事、办好事，调动企业参加校企合作的积极性，增强企业对学校的信任和依托，提高学校在行业企业的辐射面和影响力。

（二）主要方法

1. 文献研究法：通过图书馆丰富的藏书和网络学术资源，对校企合作的文献资料进行梳理和探究，掌握最新研究进展，寻找研究的薄弱点；以观点或论据形式，提供一些与校企合作有关的理论、思路和方法。

2. 案例研究法：以课题组负责人所在单位——黑龙江护理高等专科学校作为具有典型代表意义的高等职业院校，对其开展校企合作办学的实践进行深入细致的分析。

3. 调查访谈法：通过对其他高等职业院校校企合作进行实地考察研究和对行业专家及相关调查对象的访谈和交流，总结有关院校校企合作的先进经验，探讨在校企合作上存在的问题和改进措施。

4. 比较研究法：探究发达国家高等职业教育校企合作办学的先进经验，对比分析卫生高等职业教育校企合作办学模式，分析其模式的特点。

二、课题研究的结论与主要对策

1. 通过校内实训资源共享、兼职讲师奖励机制的建立、资金投入等措施，企业（临床医院）提高对校企合作的重视，与学校形成了利益共同体。

2. 通过建立“教师工作站”和“临床工作室”，“双师型”教师队伍建设得以加强，高职院校自身实力得以提高。

3. 通过调查论证，友好协商，制度保障和过程管控，“校院融合”的合作模式初步构建，医院有课堂，学校有病房，形成企业人才战略的有力支撑。

三、课题研究的成果与影响

1. 在学校的大力支持下，全面推进校企合作的内涵建设。

(1) 校企合作的角度多元化。围绕学校办学宗旨，现已形成教师企业见习、学生课间实习、毕业（顶岗）实习、实习实训基地建设、科研创新、在职人员培训、订单培养、人才培养等多方面的深度合作。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，参与医院的优质护理服务，医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与改革创新，实现学校与临床的无缝对接。

(2) 校企合作的制度精细化。建立健全校企合作办学各环节的管理制度、管理办法和方案，从全局到细节，既有从整体出发制定的实习实践方案、管理办法，又有从细节加以约束的职责、规定。在制定中，既增强了企业对学校的信任和依托，又切实提高了学校自身的综合实力。形成了全面有力的制度保障。

(3) 校企合作的深度实质化。在课题研究阶段，学校充分考虑企业的利益需求，于2016年11月与哈尔滨医科大学附属第二医院达成意向——由学校向哈医大二院投入924万元用于校企合作和专业建设。此举对我校全面推进校企深度合作具有深远意义。

(4) 校企合作的成效精品化。通过校企深度多样合作，临床一线员工带教水平显著提高，在省卫计委、市卫计委举行了护理技能大赛中，获奖选手均为我校实习基地职工，合作医院的优质护理服务工程得以大力推进，赢得了患者的好评。同时合作单位的临床兼职教师有机会获得学校提供的进修机会，极大调动了他们的积极性。学校专项资金的投入，为企业的设备引进、维护，为企业员工的培养，提供了不可或缺财力保障。在“工学结合、校企合作”的培养模式下，我校学生凭借优秀的沟通能力、精良的操作技能、迅速的岗位适应赢得用人单位的一致认可，毕业生供不应求。学校师生参加全国技能比赛屡获殊荣，“双师型”队伍日益壮大，各专业人才培养方案顺利完成一轮修订，教学科研成果在省和国家屡次获奖。

2. 课题组成员撰写的论文、起草制定的规章制度得到专家认可。

(1) 总结我校校企合作晨晚间实习工作经验而撰写的论文《高职高专护理专业院校合作开展晨晚间护理课间实习的探索与实践》在中国职业技术教育学会、医护高职专业教学研究会举办的“第十七届全国护理高职高专教育研讨会”上做大会交流。

(2) 课题组负责起草制定的校企合作方面的规章制度、方案、办法，得到校企双方的认可，现已实施在校企合作办学的各个环节。

3. 凭借强大的校企合作优势和办学力量，我校职业教育教学水平在全省名列前茅。

我校与哈市全部三级甲等医院、省内主要城市三级甲等医院均签订了实习实训基地合作协议，不仅为合作单位的职工、学生提供实习、实训和实践资源，而且以我校为核心，带动全省卫生职业教育的发展，我校先后被省教育厅授予为“黑龙江省职业院校青年教师企业实践教学指导基地”、“黑龙江省专业综合型、区域共享型实训基地”、“黑龙江省中等职业学校毕业生对口升学技能操作考试基地”、“黑龙江省职业院校教师培训基地”、“黑龙江省职业院校护理专业

技能大赛基地”，被哈尔滨市卫计委授予为“国家医师资格考试哈尔滨市考点”，在全省形成了巨大的职业教育办学影响力。

四、课题研究成果的应用及采纳

1. 我校的校企合作成功经验成为全省乃至全国借鉴、学习的参考，并得以推广。

(1) 课题组成员起草制定的《毕业实习检查、指导、调研管理规定》，从实习前岗前培训——实习中过程管理——实习后评价反馈三方面明确各部门分工职责，各专业系部在学校主管校长和教务处领导下，统一步调，各司其职，切实发挥校企合作的作用，做好毕业实习的管理、指导、调研等工作。此文件已在全省卫生职业院校共享。

(2) 课题组成员修订完善的《临床实习带教老师职责》、《护理专业临床实习带教老师职责》、《实习带队教师管理办法》，由校企双方采纳并实施，使校企双方对带教质量的管控有据可依，也促进了教师带教水平的提高。调查问卷分析显示，学校、企业、生生三方均对实习效果感到满意。

(3) 课题组成员起草制定的《教师企业实践制度》，充分调动了学校教师到临床实践的主动性；制定的《临床兼职教师聘任管理办法》，充分调动了临床兼职教师参与教学的积极性，引入竞争机制和激励机制，促进临床兼职教师公开公平竞争上岗，实行优胜劣汰。从而优化师资结构，提高教学质量，“双师型”教师队伍更加规范。

2. 连续多年承办省教育厅、省卫计委、市卫计委、省工会、省妇联主办的技能竞赛，由课题组参与制定的赛事流程在全省职业院校中推广。

3. 在课题研究过程中，受省教育厅委托，课题组成员把握国家职业教育改革的契机，充分利用课题组成员所在单位的学术优势及在区域内的影响力，结合我省中等卫生职业学校专业教师实践能力现状及合作医院的具体情况，起草制定了《2015年全省中等卫生职业学校青年教师企业实践培训方案》，并在省教育厅指导，我校组织下实施。此方案中提出的“一对一带教”顶岗培训，不仅保证了教学质量和培训效果，推进了校企合作制度化、规范化，还提升了中等卫生职业学校护理专业教师的专业素质，为规范做好地区职教师资培训提供了重要的方案参考，为我省卫生职业教育师资培养和队伍建设迈出了坚实一步。

五、本课题的创新之处

本课题深入企业开展调研，概括和提炼的高等卫生职业院校校企合作的模式，具体体现在以下五个方面：

1. 以职业技能培养为主线，构建边教边学、学中做、做中学，融“教、学、做”为一体的紧密结合生产实际的校企合作办学模式。通过校企合作，有效提高了卫生职业院校学生岗位适应能力，缩短了成长周期，最大限度地满足了企业对高素质技术技能人才的要求。

2. 通过校企合作，促进了学校培养与医院直接挂钩，避免了人才培养的盲目性，人才培养的定位准确。

3. 有利于专兼职教师队伍建设，“双师”队伍力量显著加强。

4. 破解了教学“硬件”滞后于临床应用的“瓶颈”，校企合作真正实现了“三个零距离”，即专业设置与用工需求零距离，课程设置与职业活动零距离，教育内容与培养目标零距离，达到培养与就业的统一。

5. 营造了思想氛围和行动氛围，行业企业认识到校企合作、一体办学对促进高等卫生职业教育发展及产业发展的意义，树立起支持高等卫生职业教育发展的责任意识，主动关心并积极投入到职业教育的发展中来。

六、本课题的不足与完善。

课题的研究取得了可喜的成效，但也存在有一些问题。一是由于缺乏校企合作的法律保障，没有把企业参与高等教育，特别是高等职业教育上升为国家法律和地方法规，缺少激励措施，校企合作中“学校为主，企业配合”的传统模式仍然占主导地位，在学校与企业的合作中，学校的积极性远高于企业。企业对校企合作办学的认知还停留在以学校为主的传统观念上，很难意识到这是在人力资源上的基础性投资。企业不愿投入培训资金加大负担，而法律在促进校企合作、减轻企业负担、提供优惠政策等方面提供的支持又太少。从而导致校企合作开展深度不够。二是当前校企合作基本还仅仅是在某些专业实现，而这些专业的教学依旧沿用的是传统的教学模式，不仅未能实现在专业方面的全面化校企合作，也未能根据校企合作的需求而转变教学模式。课题比较大，课题组成员能力有限，不能面面俱到，有些校企合作内容尚不作更深层次的研究。