

“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践

一、成果背景与问题

(一) 成果背景

1. 人口老龄化趋势加剧

随着生活水平的提高和医疗条件的改善,我国人口平均寿命不断延长,老年人口数量持续增加。国家统计局数据显示,截至2021年底,我国60岁及以上人口已达2.67亿,占总人口的18.9%。预计到2035年,老年人口占总人口的比重将超过30%。老龄化社会的到来,使得康养服务需求急剧增长,为康养产业的发展提供了广阔的市场空间。

2. 岗位需求多样

康养产业作为一种全新的养老模式,涵盖了老年人的生活照料、医疗保健、精神文化等全方位的服务。健康照护、养老护理、家政服务等康养从业人员的职业素质和工作质量,直接关系到人民群众日常生活和切身利益。

3. 政策扶持力度加大

国家发布的《关于全面放开养老服务市场提升养老服务质量的若干意见》、《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》等文件,为康养产业的发展提供了良好的政策环境。各地政府也出台相关配套措施,推动康养产业的快速发展。

4. 科技创新推动产业升级

随着人工智能、大数据、云计算等技术的不断应用,康养产业在智能化、信息化方面取得了显著进展。各种智能设备在康养领域得到广泛应用,为老年人提供了更加便捷、舒适的养老服务。

综上所述，康养产业需要的是综合素质卓越、技术精湛的复合型人才，包括具备丰富医疗实践经验的护理人员、熟练运用人工智能、大数据等现代技术手段的服务人员、康养机构的管理人员、从事健康教育的师资培训人员等。

（二）主要问题

面对康养产业日新月异的发展需求，传统的人才培养模式逐渐显露出其局限性。如传统人才培养模式中学生综合素养能力的培养不够、不能满足康养产业对高素质人才的需求；课程体系维度单一，缺乏足够的实习实训基地和真实项目操作机会，对学生实践能力培养不够，不能满足康养产业对技术技能人才的需求；校企合作项目赋能不足，对学生岗位胜任力培养不够，不能满足康养产业对复合型人才的需求。

（三）成果形成及实践过程

为解决以上问题，为康养产业提供精准人才供给，本成果在 2018 年省教学成果《高等职业教育策略型护理技能教学体系的研究》基础上，对接产业需求，反复调研论证，创新“三导三进三融合”协同育人培养模式，坚持职业精神、执业能力、社会适应为导向，提升学生综合素养；坚持进医院、进社区、进养老托育机构，构建多元化教学体系，提升学生实践能力；深入实施专业交叉融合、岗位育训融合、校企产教融合，拓展多渠道协同育人途径，提升学生岗位胜任力；全方位培育康养护人才。

在实践中，通过开展课程育人、实践育人、管理育人、文化育人、环境育人、心理育人等工作，提升学生综合素质，培养康养护高素质人才；通过专业群建设，实现专业交叉融合，融通“岗课赛证”，创建“5+XY”课程教学体系，搭建校内外多元化实践平台，提升学生

实践能力，培养康养护技术技能人才；通过建设康养产业学院、绥化市域产教联合体等，校政企行研协调联动，提升学生岗位胜任力，培养康养护复合型人才。

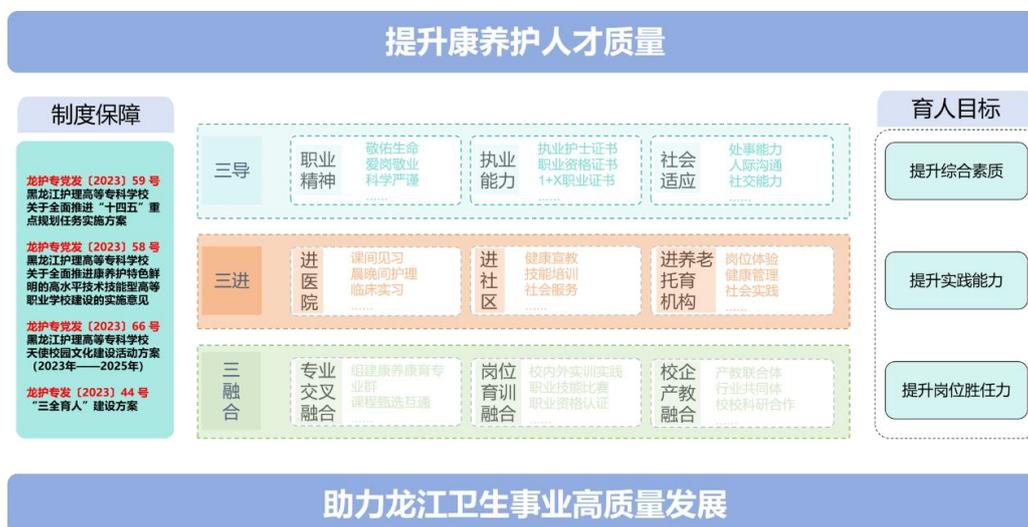


图1 “三导三进三融合”协同育人模式

经过6年实践与完善，培养模式日渐成熟。培养康养护人才1.5万人，就业率95%以上，执护考试通过率93%以上。学生在省级以上技能大赛获奖41项。用人单位满意度99%以上。国际合作培养447人。获批国家级职业教育教师创新团队1个，获得省级教学成果奖10项，省级在线精品课2门，一流核心课程1门，省级课程思政示范课6门，优秀教学案例4个。建成国家级、省级基地24个，助力龙江卫生健康事业高质量发展。

二、主要做法与经验成果

1. 建立“六位一体”的育人体系，提升学生综合素质，培养康养护高素质人才

● 课程育人：制定校企合作人才培养方案，利用“云、网、端”实现课程思政智能化教育，将社会主义核心价值观、工匠精神等融入人才培养全周期。

● 实践育人：科学设计校内校外各项实践活动，提升专业素质；

积极开展创新创业、南丁格尔志愿者服务、社会实践等活动，提升综合素养。

- 管理育人：建设智慧校园，出台校系两级管理制度，从教学、学生、安全、站室坊管理等多方面搭建科学全面的育人管理平台。

- 文化育人：实施“天使校园文化建设”工程；每年举办5·12护士节活动，聘请行企专家入校讲座，邀请优秀校友分享成长经历。

- 环境育人：依托学校红色精神教育基地（国家级科学家精神教育基地-于维汉纪念馆、校史馆）、劳动教育基地（百草园）、生命教育基地（生命科学馆）等基地，发挥思政教育阵地的协同育人效果。

- 心理育人：依托龙江心理康养护教育咨询培训中心，开展新生心理健康情况评估及学生心理健康教育咨询服务，守护学生心理健康。

2. 创建“5+XY”课程体系，提升学生实践能力，培养康养护技术技能人才

- 打造“金专”：组建由护理（含特色培养）、助产、老年保健与管理等专业组成的省级康养康育专业群。

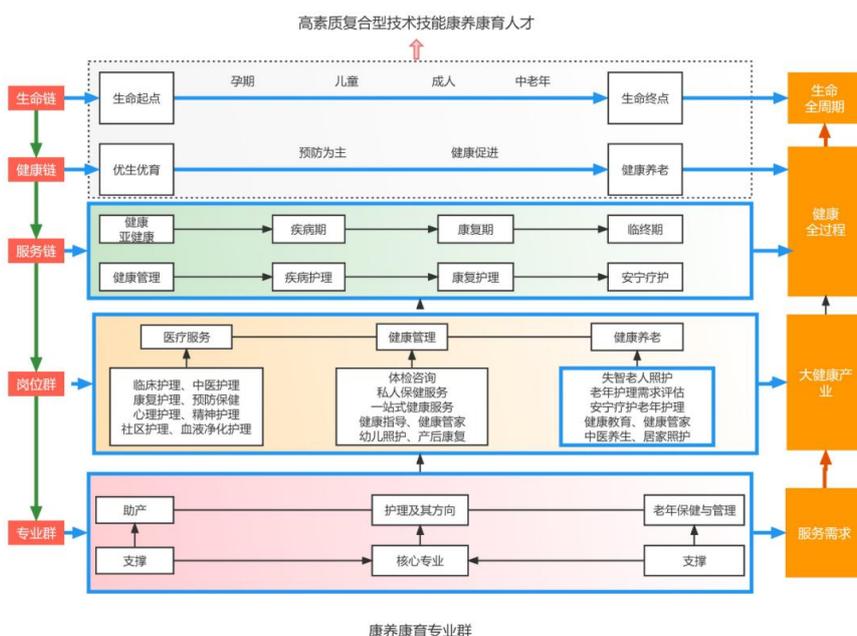


图2 康养康育专业群组群逻辑

● 建设“金课”：融通“岗课赛证”，创建“5+XY”课程体系。根据康养产业岗位需求，动态调整教学内容，建设理论、实践“金课”“金教材”。“5”即五个模块：公共基础、专业支撑、专业技术、专业拓展及临床实践。“X”是特色岗位培养，即老年护理、口腔护理、涉外护理、精神科护理等；“Y”是适应不同生源结构的特色线上线下混合式创新课程：《医学基础与临床》《基础护理核心技能》《临床护理综合实训》等。建立综合评价机制，对学生学习成效进行科学评价。

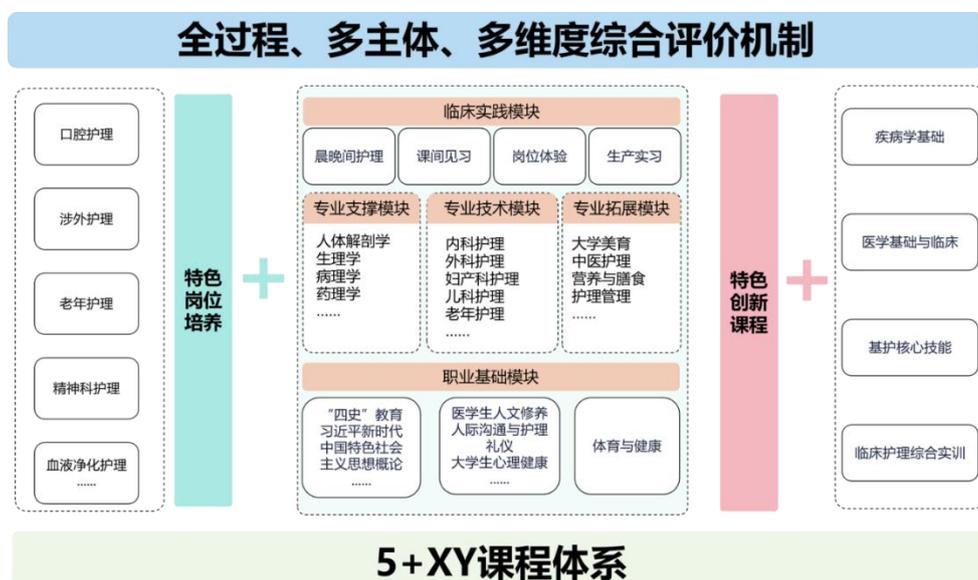


图 3 “5+XY”课程体系

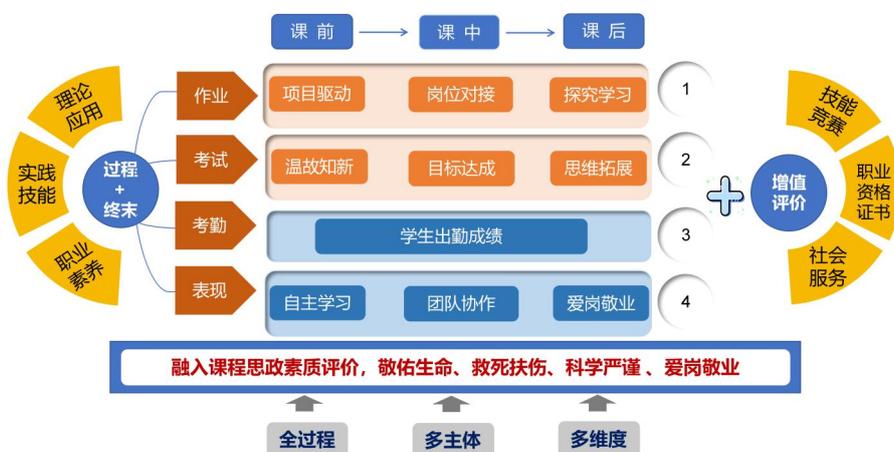


图 4 综合评价机制

● 建设“金基地”：建设国家级生产性实训基地（老年护理实训中心）、省级母婴虚拟仿真实训基地等 24 个实践“金基地”，校外与医院、康养机构合作，共同打造校内外多元化实践教学体系。校内开展“一口清、一手精”技能实训、虚拟仿真、OSCE 等实践训练；校外完成岗位体验、晨晚间护理、健康管理、养老照护、临床实习等实践活动，全程化提升学生实践能力。

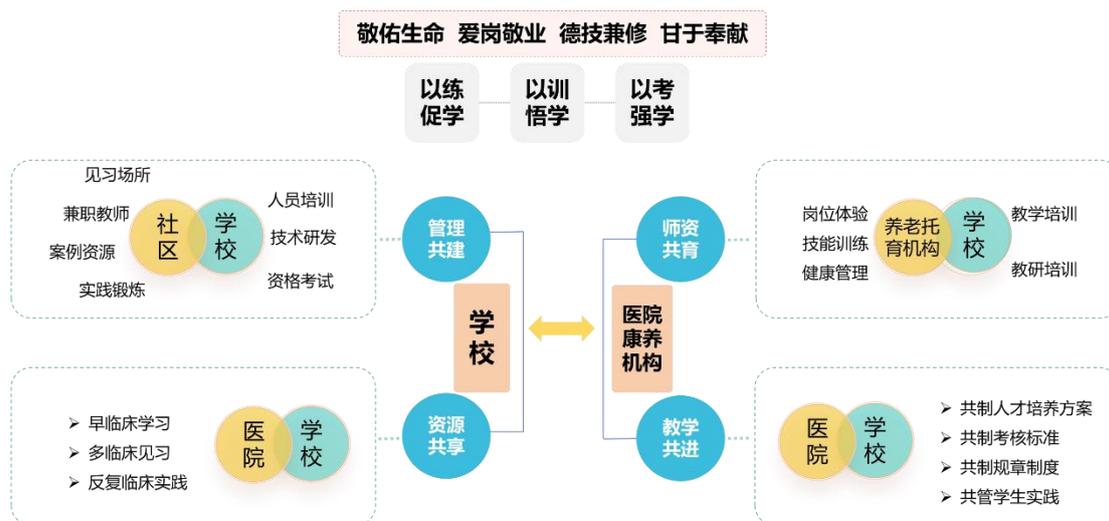


图 5 校内校外多元化实践教学体系

● 以赛促学：举办、参与各类职业技能、创新创业等竞赛，提升学生学习内驱力、实践力和创新力。

● 书证融通：鼓励学生在校期间实现学历证书与职业资格证书、技能等级证书的“多证融通”，提升学生就业竞争力。

● 拓宽学生就业渠道：与北京协和及深圳罗湖医院、哈尔滨森海医养中心等实行定向实习、订单式培养；与俄罗斯、韩国等开展合作办学，输送学生到澳、日、新、沙等国家工作，开展国际化人才培养。

● 助力学生学历进阶：牵头制定省《护理专业“3+2”贯通培养一体化人才培养方案》、省级 A 类《老年保健与管理》学分认定和转换细则；深化护理、助产专业中高职、高本贯通人才培养；积极承办职教高考，搭建专业群人才成长“立交桥”。

● 打造“金师”：组建一支“名师引领、名匠示范、双师多能”的高水平教师教学创新团队（“金师”），为提升人才培养质量提供强有力的师资保障。

● 推动创新发展：设立科研项目、搭建创新平台、积极探索知识产权转化，激发师生的创新潜能。

3. 构建校政企行研协同育人新格局，提升学生岗位胜任力，培养康养复合型人才

建设黑龙江现代康养产业学院；建设绥化市域产教联合体；与道里区抚顺街道开展党建联建共建工作；与牡丹江医科大学等高校联合开展科研合作；建立省级技能大师工作室，形成“站室坊”产教融合纽带；构建密切配合、协调联动的“五联”（即校政企行研）“五共”（即共情、共建、共研、共享、共赢）育人新格局，提升学生岗位胜任力，培养符合康养产业多岗位群需求的康养复合型人才。



图6 校政企行研“五联五共”育人新格局

三、创新与特点

坚持以生为本，创新理念，对接康养产业需求，实施“三导三进三融合”协同育人，提升学生综合素养、实践能力、岗位胜任力，提高康养护人才培育质量。

1. 价值引领、方法创新，构建“六位一体”的育人体系

以立德树人为根本任务，以职业精神、执业能力、社会适应为导向，注重价值引领和学生素质培养，通过开展课程育人、实践育人、管理育人、文化育人、环境育人、心理育人六项工作建立“六位一体”的育人体系，提升学生的综合素养，培养康养护高素质人才。

2. 突破壁垒、模块创新，创建“5+XY”课程体系

建设省级康养康育专业群，实现专业交叉融合。在专业群建设基础上，融通“岗课赛证”，创新建立“5+XY”课程体系，搭建校内外多元化实践训练平台，建立综合评价机制，科学评价学生学习成效。培养康养护技术技能人才。

建设10门以上专业技术课程及配套资源，达到省级精品开放共享课程标准。建设教学资源库、虚拟仿真实训基地、优质教材、一流核心课程、开放性康养产教融合实训中心等资源，均已达到省级以上标准，为培养康养护人才提供资源保障。

3. 交叉赋能、路径创新，构筑校政企行研“五联五共”协同育人新格局

深化产教融合，建设省级现代康养产业学院；紧密对接区域龙头企业（绥化万康医养产业投资有限公司），建设绥化市域产教联合体；联合牡丹江医科大学等高校院所开展科研合作；构筑校政企行研“五联五共”育人新格局，实现横向校企、纵向校校的交叉赋能。与深圳罗湖医院、北京协和、哈尔滨森海医养中心等开展订单式及定向培养，

建立站室坊，融入康养行业最新技术和标准，提升学生岗位胜任力，培养康养护复合型人才。

4. 文化浸润、服务创新，拓展优秀传统文化传播新途径

发挥学校师资雄厚、专业资源丰富优势，依托黑龙江省青少年公益活动研学实践基地项目，组织师生在望奎县莲花镇中心小学等地开展五育教育精准帮扶工作，持续提升帮扶地区教育发展水平；依托学校百草园政产学研用基地项目建设，宣传中医药文化、传承弘扬中华优秀传统文化；根据国家“团结稳疆、长期建疆”精神，深入抚远、黑河等边陲地区开展文化边疆行、健康边疆行、培训边疆行等活动，助力边疆地区卫生文教事业发展。

四、推广及应用效果

1. 以学生发展为中心，对接岗位需求，多样化康养护人才脱颖而出

经过6年实践应用，培养康养护人才1.5万人，执护考试通过率93%以上，就业率95%以上，就业岗位包括医院、康养中心等。用人单位满意度99%以上。国际化人才培养，与澳、韩、俄、日联合培养447人，200多人国际就业。1+X证书通过率100%。学生在省级以上技能大赛获奖41项。建设国家级、省级各类基地24个。

学校建有国家级科学家精神教育基地（于维汉纪念馆）1个，现有省级高等学校课程思政示范课程和教学团队6个，课程思政优秀案例4个，省级课程思政建设教学名师1人。获得省级教学成果奖10项。

2. 以教学质量提升为基础，多措并举，“五金”建设成效显著

金专：护理专业为国家级骨干专业、省级“双高”建设专业。

金课：黑龙江省高等学校课程思政示范课程6门，校级在线开放

课程百余门，省级精品课 2 门。黑龙江省职业教育一流核心课程 1 门。

金师：省级课程思政建设教学名师 1 人，省级教学名师 2 人。第三批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。国家级、省级大赛教师获奖 20 人，国家级、省级学生大赛优秀指导教师 12 人。

金地：国家级基地 14 个，省级基地 10 个。

金材：主编、参编国家规划教材 20 余部。获省级奖励 1 本。主持省级教改课题 22 项，发表省级以上核心期刊论文 50 余篇，SCI 5 篇，专利 3 项。

3. 以资源共享为媒介，助力省内外职业院校发展，示范引领作用凸显

本成果提出的康养护人才育人模式和相关教改措施先后在省内外十余所中高职院校应用，效果良好。充分发挥在省护理职教联盟、省卫生职业教育与健康发展促进会、省卫生健康职业教育教学指导委员会中的龙头优势，引领省内护理职业教育发展与高质量人才培养。培训省级骨干教师 800 余人，落实国家青年教师企业实践项目 78 人，接受全国教师进修 50 余人。

4. 服务社会，获得各界广泛好评，媒体关注反响强烈

连续三年为黑龙江森林武警消防总队队员 80 人次进行培训、五年完成黑龙江省教育厅素质提高计划医药卫生类中高职教师 766 人次培训、执业医师等各类培训任务 3958 人。开展送教下乡活动，承办省级以上各类大赛及执业医师考试等。与北安市合作开展《校市共建职业教育服务乡村振兴试验区》项目；开展“边疆行”系列活动，为提升人民福祉作出积极努力。2024 年 6 月获批成立中国南丁格尔志愿护理服务总队黑龙江护理高等专科学校志愿护理服务队。

《新华网》、《人民网》、新闻夜航、哈尔滨新闻、新晚报等

10 余家媒体多次对我校育人成效典型做法给予相关报道。

综上，本成果在实践过程中虽卓有成效，但仍需进一步完善和优化，我们将紧跟康养产业发展，加强与行业龙头企业的深度合作，提升学校在康养产业中的贡献度和影响力，为康养产业培养更多的高素质人才，为行业的持续健康发展贡献力量。

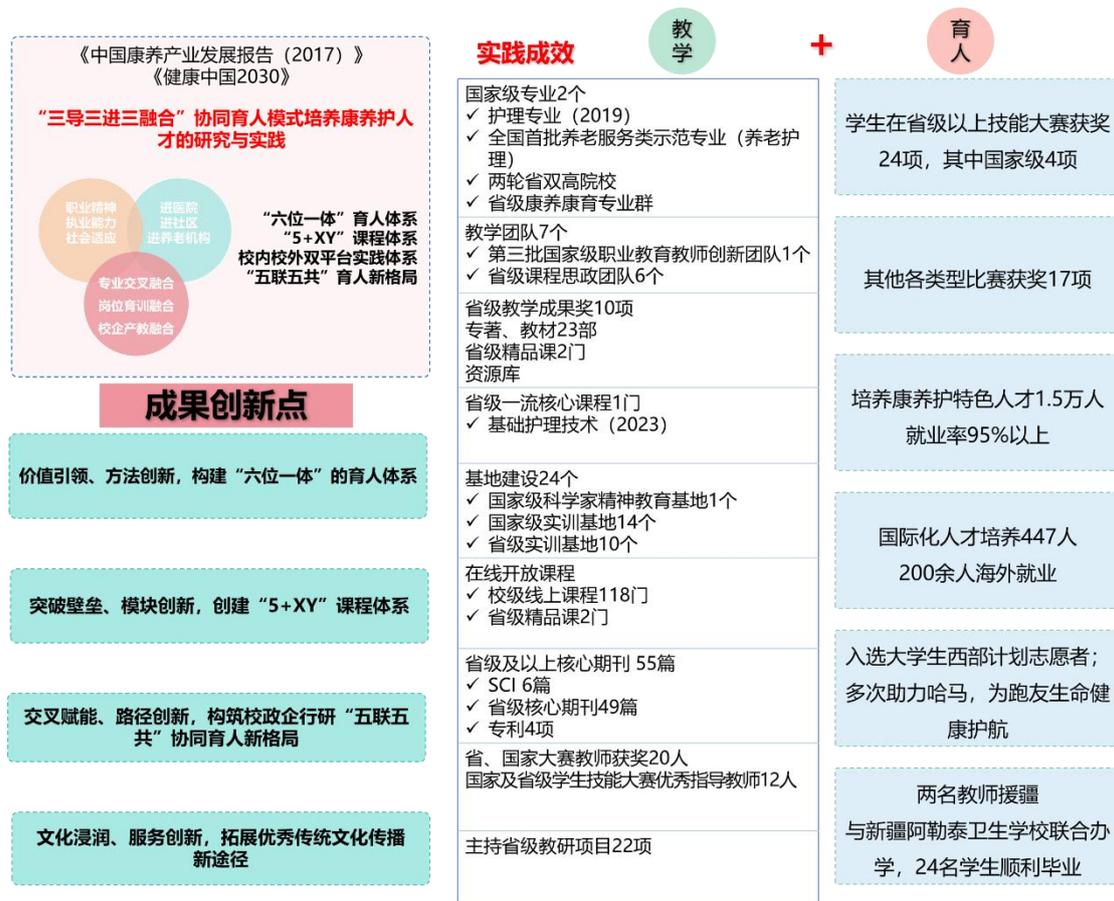


图 7 成果成效总图