

课题编号	ZJC1214018
课题类别	省教育厅规划课题

# 黑龙江省教育科学规划课题 开题报告书

课题名称: 医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

课题主持人: 廖林楠

主持人所在单位: 黑龙江护理高等专科学校  
(公章)

开题日期: 2015年4月2日

计划完成时间: 2016年8月

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室 2014年修订

办公地址: 哈尔滨市南岗区中兴街19号(150080)

联系电话/传真: (0451) 86340910

电子邮件: hljghb2013@163.com



**开题活动提示：**开题主要论证课题研究的可行性，重在理清思路、明确分工，确保研究计划科学可行。建议由市级教育科学规划办或直属单位科研管理部门负责组织召开开题会，并尽可能向社会开放。

- 课题名称及相关概念的界定
- 课题研究的具体问题和范围
- 课题研究的目的是与价值

### 一、课题名称及相关概念的界定

(一) 课题名称：医学类高职校企合作办学模式改革研究与实践

(二) 相关概念的界定

职业教育：是对受教育者施以从事某种职业所必需的知识，技能的训练，亦称职业技术教育。职业教育是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育板块之一。

校企合作办学：是大中专院校为谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措。其初衷是让学生在所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。

### 二、课题研究的具体问题和范围

(一) 课题研究的具体问题

以黑龙江护理高等专科学校为支撑，通过对多家高职院校进行校（医学院校）企（临床医院）合作情况的调研，研究、探索、促进校企间开展合作的模式和做法，提高企业参与校企合作的积极性，提升学校的办学实力与社会竞争力，构建“校院融合”的合作模式。

(二) 课题研究的范围

根据2014年出台的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，探索医学类高职开展和坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，进一步推进校企一体化育人的进程。

### 三、课题研究的目的是与价值

(一) 研究目的

本课题旨在通过几年的具体实施，阐述高等卫生职业教育校企合作办学的内涵和特征，提炼既具有本土化特色，又能适应不同区域、不同层次学校 and 不同类型的企业的多样化的校企合作办学模式，形成高等卫生职业教育校企合作的科学思路，为卫生职业院校广泛开展校企合作提供经验借鉴和理论指导。

(二) 研究价值

校企合作是高职高专院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措，是为了让学生在所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高实用型、技能型人才的培养质量。校企合作不但可以使学生学习到具体、实用性强的知识，还可以在学的过程中得到历练，发现自己需要学习什么样的知识，及早丰富自己的知识结构，还能较早的学习到一些职场规则。对企业而言，校企合作降低了企业的人力资源开发与职业培训成本，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。最终使校—企—生建立起“三赢”的战略格局。

基于校企合作的学，应按照“以职业能力为本位，以岗位需求为中心，以工作过程为导向，以国家职业标准为依据”的要求，以“职业技能培养为主线，重在操作训练”为教学理念，构建“边教边学、学中做、做中学”，融教、学、做一体的紧密结合生产实际的校企合作教学模式。目前大部分校企合作都还处于低层次的合作，尤其是在医学院校。随着我国高等教育的普及，师资和学生实践的条件普遍比较欠缺，而校企合作不仅可以很大程度上缓

解这方面的压力,可以提高学生的实践能力和综合素质,实现“零距离上岗”,而且能优化专业办学能力,提升学生的就业率。

- 课题研究的理论支撑
- 课题研究的创新点
- 课题研究的预期结果与成果

#### 四、课题研究的理论支撑

目前,为人熟知的国外较有代表性的成功模式有:德国的“双元制”模式、美国的“合作教育”模式、澳大利亚的“TAFE”模式、加拿大的“CBE”模式、日本的“产学官”模式等。其中,德国“双元制”模式,曾被誉德国经济振兴的“秘密武器”。双元制职业教育的基本特点就是由企业和学校共同完成职业培训,学校侧重理论知识的传授,企业侧重进行实际操作技能的训练,理论和实践密切结合,两者相互补充,相互促进。在企业接受实训的时间多于在学校学理论的时间,企业在职业培训中承担了更多的责任。双元制人才培养主要是通过企业培训来完成。学生在企业和学校的一般时间比是4:1,企业培训的内容是结合本企业、车间、岗位的具体情况,由用人部门或车间与培训教师共同商定的,是针对企业需要进行的。培训生还可以依法从企业那里获得部分报酬。

综合国外校企合作成功经验,笔者认为,可用“在教学内容上坚持理论与实践的结合;在运行机制上有国家法律制度加以保障;具有专门的协调或监督机构;在利益方面遵循互惠互利原则”加以概括。随着我国高职高专教育的迅猛发展,有许多专家、学者对校企合作这一重要课题作了大量研究与探索。其中对本课题带有指导性或代表性的同类研究有:马树超的《关于我国高职教育发展的战略及对策思考》;刘一兵的《高职校企合作人才培养模式研究》;唐冬生的《高职校企合作不同层面的思考与对策》;丁金昌的《高职校企合作运行机制的创新》等。广泛浏览我国各类期刊发表的同类研究,其创新的论点、论据与论证,是本课题研究的理论与实践基础。由于近年来,大多数研究都侧重于某一层面的局部探讨、或宏观综合性研究较多,仍存有一定的局限。因此,本课题力图通过对医学类高职院校校企合作的具体内容、改革措施、实际效果等问题进行分析,提炼具有实效性的改革成果,积极探索相应的运行体系和长效机制。

#### 五、课题研究的创新点

本课题组成员将深入企业开展调研,概括和提炼的高等卫生职业院校校企合作的模式,能够为职业院校开展校企合作提供可资借鉴的范式,并试图营造一种思想氛围,使行业企业认识到校企合作、一体办学对促进高等卫生职业教育发展及产业发展的意义,唤起行业企业支持高等卫生职业教育发展的责任意识,吸引行业企业主动关心职业教育,共建有中国特色的职业教育。

校企合作解决的具体问题:一是能最大限度满足医院对卫生技术人才的要求;二是提高卫生职业院校学生岗位适应能力,缩短成长周期;三是学校培养与医院直接挂钩,避免人才培养的盲目性,四是有利于“双师型”教师队伍建设;五是破解了教学“硬件”滞后于临床应用的“瓶颈”,校企合作真正实现了“三个零距离”,即专业设置与用工需求零距离,课程设置与职业活动零距离,教育内容与培养目标零距离,达到培养与就业的统一。

#### 六、课题研究的预期结果与成果

##### (一) 预期结果

1. 企业(临床医院)提高对校企合作的重视,从而使医院和学校形成利益共同体。
2. 加强建立“双师型”教师队伍,提高高职院校的自身实力。
3. 构建“校院融合”的合作模式,使医院有课堂,学校有病房,形成企业人才战略的有力支撑。

## （二）预期成果

1. 研究报告 1 份。
2. 校企合作方面论文 2-3 篇。
3. 院校合作协议及相关制度 5 项以上。
4. 医学院校与企业（临床医院）合作的具体项目、实施方案、管理办法、总结等汇编成册。

- 课题研究的主要内容
- 课题研究的主要方法

## 七、课题研究的主要内容

（一）研究并实施校企合作模式。包括企业见习、课间实习、顶岗实习、共建校外实习基地、合作建立医技人员培训基地、成立专业建设委员会、校企资源整合共享等内容，确保实现互利共赢。学校专业教师深入临床进行企业实践，建设“双师型”教师队伍，医院临床专家作为兼职教师参与学校专业建设与改革创新，实现学校与临床的无缝对接。在医院设立教师工作站，在学校设立临床专家工作室。以护理专业为主，逐渐延展到助产、医学检验技术、药学、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等专业。

（二）探讨“订单式”教育培养模式。实现教学与生产同步，实习与就业联体。校院双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标。

（三）充分考虑企业的利益需求，切实提高学校自身的综合实力。力求为企业办实事、办好事，调动企业参加校企合作的积极性，增强企业对学校的信任和依托。同时争取相关专业资格证书、技能证书的培训、考证的资格，增加专业技能方面的权威性，提高学校在行业企业的辐射面和影响力。

## 八、课题研究的主要方法

（一）文献研究法：通过图书馆丰富的藏书和网络学术资源，对校企合作的文献资料进行梳理和探究，掌握最新研究进展，寻找研究的薄弱点；以观点或论据形式，提供一些与校企合作有关的理论、思路和方法。

（二）案例研究法：以黑龙江护理高等专科学校作为具有典型代表意义的高等职业院校，对其开展校企合作办学的实践进行深入细致的分析，引以为鉴。

（三）调查访谈法：通过对其他高等职业院校校企合作进行实地考察研究和对行业专家及相关调查对象的访谈和交流，总结有关院校校企合作的先进经验，探讨在校企合作上存在的问题和改进措施。

（四）比较研究法：探究发达国家高等职业教育校企合作办学的先进经验，对比分析卫生高等职业教育校企合作办学模式，分析其模式的特点。

- 课题研究进度安排与具体措施

### 九、课题研究进度安排与具体措施

第一阶段：（2014年12月-2015年3月）课题准备阶段

课题论证，课题组成员明确各自任务。确定重点研究内容，设计课题实施方案，做好课题开题准备工作。

第二阶段：（2015年4月-2016年2月）课题实施阶段

一是对校企合作办学内容、方式、相关管理制度、合作效果分析等进行实质研究，形成阶段性成果。定期召开阶段成果交流会，达到互相借鉴、共同提高的目的，同时进行成果验证，撰写研究论文。二是通过与重点企业进行个案研究，建立政策机制，拓宽校企合作渠道，创新人才培养模式（企业岗前培训、专科培训、学校教师临床实践、学生实践能力培训等），挖掘典型经验，引领“双师型”教师队伍建设快速发展。

第三阶段：（2016年3月-2016年8月）课题结题、推广阶段

课题组发表论文2-3篇，收集汇总相关佐证材料，校企合作协议书和制度等汇编成册，撰写课题研究报告，推广成功经验。

- 课题研究的组织与分工
- 课题研究的条件
- 课题研究经费预算

### 十、课题研究的组织与分工

廖林楠：课题的总负责人，全面主持课题的研究，组织管理。

曾 艳：进行高等卫生职业院校校企合作情况的调研，撰写调研报告和论文。

刘 鑫：查阅资料，起草校企合作相关制度。

付广权：查阅资料，设计、发放和回收调查问卷，撰写总结分析报告。

任 超：查阅资料，设计、发放和回收调查问卷，撰写总结分析报告。

### 十一、课题研究的条件

1. 课题负责人所在单位为黑龙江护理高等专科学校，是省教育厅授予的黑龙江省护理专业骨干教师培训基地，在国家级、省级培训中，多次组织、策划教师的企业实践内容和方案，与医院合作，圆满完成了培训任务，受到教育厅主管部门和参培学员的一致好评。黑龙江护理高等专科学校与哈尔滨医科大学附属第一医院、哈尔滨医科大学附属第二医院、哈尔滨医科大学附属第三医院、哈尔滨医科大学附属第四医院、黑龙江省医院、黑龙江中医研究院、哈尔滨市红十字医院、哈尔滨市第五医院、哈尔滨市儿童医院、哈尔滨市传染病医院、齐齐哈尔市第一医院、阿城区人民医院等省内医院，以及北京同仁医院、协和医院、上海复旦大学附属医院等共计60多家医院有着多年的合作关系，与大多数医院签订了校企合作协议书。在学生毕业实习、课间实习中为医院输送了大批实习生，包括护理、助产、药学、药品经营与管理、医学检验技术、口腔医学、临床医学、康复治疗技术等多个专业，平均每年参与实习的学生达3500余人次。

2. 课题组成员都具有研究生学历或学位，具有较强的研究能力，成员均主持或参加过国家级或省级课题的研究，在国家级、省级刊物上发表论文多篇，多次获得省级科研成果一、二等奖。课题组主要成员既是课题内容的参与者、实践者，又是相关部门的管理者，有能力进行课题研究。

3. 课题负责人所在单位的图书馆，可提供中文科技期刊数据库、中国生物医学数据库与中国期刊全文数据库的文献资料查询，为本课题的顺利研究提供保障。

鉴于以上条件，申报该课题项目的研究工作基础和实验室条件已经具备，可以开展本课题研究。

## 十二、课题研究经费预算

序号	经费开支科目	金额（元）	序号	经费开支科目	金额（元）
1	会议费	5,000	4	印刷费	1,000
2	数据采集费	500	5	其他	1,000
3	专家咨询费	1,000	合计		8,500

- 开题时间、开题地点、参加人员与人数
- 专家对课题开题报告各项内容的可行性论证结论、意见或建议

开题时间：2015年4月2日

开题地点：会议室

参加人员：彭波、林杰、张焕春、尹宏月、廖林楠、曾艳、刘鑫、付广权、任超人  
数：9人

专家意见和建议：

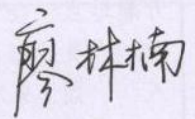
校企合作对高等职业院校的作用是举足轻重的，它既是一个办学方向，也是其赖以生存与发展的基础；既是高等职业教育深化改革、办出特色的必然要求，又是实现人才培养目标的可靠保证。本课题具有一定的研究价值和实用性，可以使学校的人才培养更适应社会和企业需求，节约学校和教育成本，实现优势互补。

此课题研究方案具体、研究思路清晰、方法得当、目标明确、课题组人员结构合理，同意开题。希望课题组成员在具体的研究和实践中，能够突破传统观念，注重科学定位，在优化专业设置、产学合作和发展特色等方面多做深入研究。

评议专家签字：（课题组外专家，专家应不少于2人）

年 月 日

· 课题研究的重要变更：（对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整）

课题负责人签名   
2015年4月2日

· 所在单位科研管理部门意见



· 地市级教育科学规划领导小组办公室或大中专院校教育科研管理部门意见



此报告一式四份，原件由课题组留存，装订入结题材料汇编。一份交省教育科学规划办，一份交地市教育科学规划办或大中专院校科研管理部门，一份交课题承担单位。地市教育科学规划办或大中专院校科研管理部门统一将本地、本单位开题报告电子版发至省教育科学规划办电子信箱 hljghb2013@163.com。课题开题报告电子文档名为：开题报告+“课题编号”+“课题名称”+“承担单位”