

《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊
《中国知网系列数据库》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
《中国龙源国际期刊网》收录期刊
《中国国家图书馆》馆藏期刊
《中国期刊网》收录期刊



学园

ACADEMY

2013年2月·中旬

- 01 教师心理研究对教师培训工作的启示 / 姜圣秋
- 18 高校本科统一招生的多元化探析 / 罗敏月
- 27 浅析我国高等教育大众化的特征与存在的问题 / 党昱等
- 42 中国少数民族高等教育入学机会均等政策研究 / 王斐斓
- 74 自由主义的权利及分配观浅析 / 胡威等

ISSN 1674-4810



9 771674 481099

5

全国综合性教育理论学术期刊

教师的心理品质在英语课堂中的体现 韩学金 韩 潇 (60)	筑牢科学发展信念 大力发展现代教育 ——学习党的十八大精神的体会与思考 王建琨 (101)
整数规划在教研室课程指派中的运用 束礼菊 (62)	论提高大学计算机基础课程教学的效果 刘长青 (102)
项目化课程的教学质量评价体系改革 徐桂明 (63)	基于高校篮球教学快乐教学对策分析 孔令夏 (104)
中日两国关于“生气”的异同比较 ——以“情文化”和“意文化” 的研究为中心 杨湘文 (65)	学科竞赛教学法在广告学专业中 的应用研究 马 丽 (105)
加强对高校电子商务教学实践环节的探索 陈 兵 (67)	如何使英语课堂教学真正富有意义 刘雪松 (106)
云南民族元素在油画教学中的实践途径 魏 靖 李涤尘 (69)	高等教育大众化背景下成人高等教育的 发展方向 赵 真 (107)
国际邮轮面试英语初探 李 艳 (70)	高校人事档案管理的重要性及实践分析 李 丽 (108)
Symbolism in the Old Man and the Sea 王小慧 (72)	VPN 技术对于高校校园网发展的意义 杨珂巍 (109)
自由主义的权利及分配观浅析 胡 威 尹松波 (74)	An Interlanguage Pragmatics Study of Request 杨 晶 (110)
合理引入师承教育,完善中医药院校 教育工作 李 岩 (77)	民办高校辅导员队伍建设现状及对策研究 魏泽利 韩业文 (111)
An Analysis of the Causes for Dimmesdale's Character in the Scarlet Letter 周 旭 (78)	音乐教育与素质教育的关系研究 廖文婧 (112)
艺术设计创新探索 王禹涵 (80)	浅析高等院校英语专业本科毕业论文的 过程管理优化 严闯杭 (113)
基于网络环境下的案例讨论式教学法的思考 施舒黎 (82)	新疆高职院校体质健康测试存在的问题 及对策研究 方 涛 (114)
高等职业教育多元化人才培养模式创新研究 ——以我院文秘专业为例 韩 萍 (84)	“理—实—体化”教学模式应用于口腔 护理教学的探索与体会 吕 波 (115)
大学生英语书法水平的现状实证 调查及对策 刘 芹 董彦屏 (86)	从文本类型看中国诗歌的艺术创造性翻译 黎冬霞 (116)
试论日语教学中导入体态语的必要性 赵 婷 (87)	中国画笔墨的继承 侯晓明 (117)
浅谈英语多媒体教学模式与学生元认知 能力培养之间的关系 陈爱莲 刘玉玲 (88)	关于军队院校基于信息系统合同战术教学 训练问题的几点思考 郝立山 曾少斯 贾会琰 (118)
高职公共英语分层教学对学生的心理影响 ——以青岛滨海学院为例 赵秀芬 (89)	浅谈大学通识教育 张弼云 (120)
如何迅速完成教师角色的转换 李 艳 (91)	应用型艺术院校绘画专业工作室的构建 方式研究 戴文俊 (121)
高校图书馆知识管理模式研究 周冬玉 (92)	大学生心理健康教育有效体系 的构建与探索 崔宏瑞 (122)
平面广告设计教学研究 卢钢强 (93)	对高等学校盗窃、诈骗案件的分析 及对策思考 江 仿 (124)
基于工作过程的工程造价软件课程 教学实施 朱溢楠 (94)	高职院校 3DS MAX 效果图制作课程 教学改革探索 于泉城 (125)
多层次提高班主任的幸福感 孙 妍 (95)	校企合作模式下高职物流专业建设 何梅芳 (126)
在线教学视频在高职计算机教学中的应用 曾永添 (96)	
例谈高职英语翻译教学有效方法 尹 昊 (97)	
朱仙镇木版年画艺术资源的开发与 再利用研究 万陆洋 (98)	
加强高校实践性教学管理之探析 姚晓柏 (99)	

“理—实一体化”教学模式应用于口腔护理教学的探索与体会

吕波 黑龙江护理高等专科学校

【摘要】为满足口腔临床护理工作的岗位需求,培养高素质的口腔护理专业人才,在教学过程中应用“理—实一体化”教学模式,在教学理念、课程改革、教学准备、课程实施、课程评价等方面效果显著,值得应用推广。

【关键词】口腔护理 “理—实一体化”教学 技能型人才

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】1674-4810(2013)05-0115-01

随着我国口腔医学事业的飞速发展,广大人民群众对口腔健康的要求日益提高,口腔诊疗高标准化的服务质量越来越受到各级口腔医疗服务机构的重视,优秀而专业的口腔护理人才成为行业的佼佼者,而培养高素质的口腔护理专业人才也成为各类卫生职业院校重要的责任。

口腔护理专业具有专科特色突出、操作能力要求较高,协调配合与团队合作意识显著等特点。为了满足口腔临床护理工作的岗位需求,使学校培养的口腔护理人才与用人单位实际要求实现无缝对接,在教学过程中尝试应用“理—实一体化”教学模式,改变以往高等职业教育理论课单纯讲授,实践教学与理论课脱节的弊端,改革教学方法和手段,融“教、学、做”为一体,强化学生能力的培养,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

此种教学模式在口腔护理教学中的具体应用从五个方面展开:教学理念革新、课程改革创新、教学准备细心、课程实施用心、课程评价更新。

一 教学理念革新

我国的口腔专科护理教育才刚刚起步,迄今为止还没有专门的口腔护士学校,职业考评和资格认证条件还不成熟,基于这种实际状况,既要脱离我国口腔护理教育的现实,又要尽力缩小与国外口腔护理水平的差距,这就要求从事口腔护理专业的教学人员革新教学理念,打破以往高职教育理论课、实践课界限分明的陈旧模式,不断地学习和借鉴国内外先进的教学和临床经验,并结合我国国情,制定适合我国口腔医疗市场要求的专科护理人才培养目标,打造口腔医疗市场需要、广大口腔病患满意的高素质技能型专门人才。

二 课程改革创新

口腔科学强调理论知识与动手能力并重,口腔护理专业同样也对从业人员的口腔专业理论与动手操作能力要求极高。在以往的教学常常出现学生对理论知识理解不透而只能死记硬背,实践课上又对老师的操作不明白,与所学的理论知识联系不上等问题。基于这种弊端,我们在口腔护理课程改革方面做了大胆创新,推行“理—实一体化教学”。这一改革对教师和学生都提出了较高的要求,强调师生双方的能力培养。首先,要求教师能够将理论知识融于实践操作之中,深入浅出,以直观感性的实践操作帮助学生理解和记忆枯燥抽象的理论知识,提倡“双师型”教师;其次,要求学生边学边做,做到“在做中学,从做中学”,提高学习能力,注重学习能力培养。

三 教学准备细心

以往的教学工作由于分工不同,理论课教师只讲专业理论知识不涉及技能操作,眼高手低;实践课教师理论功底薄弱,

不能举一反三。而在教学准备方面,出现“老三样、吃老本”的现象,所传授的知识与技能陈旧、落后,跟不上口腔临床发展的步伐,与时代发展严重脱节,培养出来的学生不能满足口腔护理领域的实际要求。而应用“理—实一体化”教学以后,打乱了理论课与实践课的界限,教师在讲授理论知识的同时要动手操作,演示给学生看,以加深其感性认识,从而达到对理论知识的深入理解。同时也要安排适当的时间让学生操作,启发兴趣,引导学生主动探索掌握学习能力。教师在进行教学准备时就要花费更多时间和精力,细心、细致地做好课堂设计,安排好理论与实践的时间比例以及相互衔接和过渡,使理论内容服务于技能操作,技能操作巩固理论知识,从而起到事半功倍的效果。并且教师要不断更新知识结构,密切联系口腔临床实际,以保证所教授的知识与技能“可用、能用、够用、好用”,培养社会需要的高素质技能型人才。

四 课程实施用心

“理—实一体化”教学模式突破了以往僵化落后的体系,课堂活跃,学生兴趣浓厚,自主学习能力显著增强;但由于课堂形式多样且变化较大,学生能力层次又有差异,所以要求教师有较强的驾驭课堂能力,在教学实施过程中用心观察不同层次学生的掌握情况,灵活机动地调整教学安排和进行教学指导,运用多种教学方法和手段,有针对性地实施教学方案,完成教学计划,达到目标要求。

五 课程评价更新

教育部要求:“高等职业院校要强化质量意识,尤其要加强质量管理体系建设,重视过程监控,吸收用人单位参与教学质量评价,逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。”因此,课程评价过程必须进行革新,想要对我们课程改革的有效性进行科学客观的评价,培养出口腔临床需要的合格的护理专业人才,就不能闭门造车、纸上谈兵,要把用人单位的专家请进校园,用临床工作做标准和实用性来检验我们的改革,考核我们的学生,指导我们的教学,这样才能做到真正的“工学结合”。

“理—实一体化”教学模式在教学过程中的应用取得了良好的效果,学生的学习能力和教师的教学水平均得到了较大提高,在此模式下培养出来的学生得到了广大用人单位的普遍认可和一致好评,这种教学模式可以应用于口腔护理专业教学并值得大力推广。

参考文献

[1]教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)

[责任编辑:王以富]