

## 儿童护理

### （一）课程性质与任务

《儿童护理》是中高职衔接五年贯通护理专业（高职阶段）的一门重要的专业核心课程，研究从精卵细胞开始至青春期结束的儿童生长发育规律、儿童保健、疾病防治及护理，以促进儿童身心健康发展的护理学科。是培养护理专业高素质、高技能人才所开设课程中的专业核心课。《儿童护理》课程的任务是通过研究儿童的生长发育特点、儿童保健规律及儿童疾病防治方法，使学生掌握儿童护理中的基本知识、基本理论和基本技能，并能运用护理程序及护理理论提供“以儿童家庭为中心”的全方位整体护理，增强儿童体质，最大限度地降低儿童的发病率和死亡率，提高疾病的治愈率，保障和促进儿童的身心健康。

本课程建议总学时为 32 学时，第二学期开设。

本课程对接中职课程为儿科护理。

### （二）课程教学总目标

1. 掌握儿童正常生长发育的规律、儿童解剖生理特点及预防保健措施。
2. 熟练掌握儿科常见病的诊治及护理。
3. 具有以人为本的服务理念。
4. 具有人文意识、发展意识、创新意识和协作精神。

### （三）教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
一、绪论	<p>(一) 儿科护理的特点及理念</p> <p>1. 儿科护理的范围及特点</p> <p>2. 儿科护理的理念与发展</p> <p>(二) 小儿年龄分期及各期特点</p> <p>1. 胎儿期</p> <p>2. 新生儿期</p> <p>3. 婴儿期</p> <p>4. 幼儿期</p> <p>5. 学龄前期</p> <p>6. 学龄期</p> <p>7. 青春期</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	1	
二、生长发育	<p>(一) 生长发育规律及影响因素</p> <p>1. 生长发育规律</p> <p>2. 影响生长发育的因素</p> <p>(二) 生长发育指标及评价</p> <p>1. 体格发育及评估</p> <p>2. 生长发育的评价</p> <p>(三) 神经、心理发育及评价</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情景教学</p> <p>示教</p> <p>见习</p> <p>实践</p>	1	

	<p>1. 感知觉的发育</p> <p>2. 运动功能的发育</p> <p>3. 言语的发育</p> <p>4. 心理活动的发展</p> <p>5. 神经、心理发育的评价</p> <p>(四) 小儿生长发育中常见的心理行为问题及干预</p> <p>1. 屏气发作</p> <p>2. 吮拇指癖、咬指甲癖</p> <p>3. 儿童擦腿综合征</p> <p>4. 遗尿症</p> <p>5. 违抗、发脾气</p> <p>6. 攻击性和破坏性行为</p> <p>7. 注意缺陷多动障碍</p> <p>(五) 青春期发育及健康问题</p> <p>1. 青春期生理发育</p> <p>2. 青春期心理与社会发展</p> <p>3. 青春期常见的健康问题</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>			
	<p>学习情境 1: 体格测量</p>	<p>掌握</p>	<p>技能实践</p>		<p>2</p>

<p>三、小儿营养与喂养</p>	<p>(一) 能量与营养素的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能量的需要</li> <li>2. 营养素的需要</li> </ol> <p>(二) 小儿喂养与膳食安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴儿喂养</li> <li>2. 儿童及少年的膳食安排</li> </ol>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	<p>2</p>	
<p>四、儿童保健</p>	<p>(一) 不同年龄期小儿的保健</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胎儿期保健</li> <li>2. 新生儿期保健</li> <li>3. 婴儿期保健</li> <li>4. 幼儿期保健</li> <li>5. 学龄前期保健</li> <li>6. 学龄期保健</li> <li>7. 青春期保健</li> </ol> <p>(二) 计划免疫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 免疫方式及常用制剂</li> <li>2. 计划免疫程序</li> <li>3. 预防接种的注意事项</li> <li>4. 预防接种后的反应及处理</li> <li>5. 几种主要生物制品</li> </ol>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p>	<p>1</p>	
	<p>学习情境 2: 婴儿盆浴</p>	<p>掌握</p>	<p>技能实践</p>	<p>2</p>	
<p>五、住院患儿</p>	<p>(一) 儿科医疗机构的设置及护理管</p>		<p>理论讲授</p>	<p>1</p>	

的护理	<p>理</p> <p>1. 儿科门诊</p> <p>2. 儿科急诊</p> <p>3. 儿科病房</p> <p>(二) 住院患儿及其家庭的心理护理</p> <p>1. 住院患儿心理反应及护理</p> <p>2. 住院患儿家庭心理反应及护理</p> <p>(三) 小儿疼痛管理</p> <p>1. 小儿疼痛的评估</p> <p>2. 小儿疼痛的护理</p> <p>(四) 小儿用药护理</p> <p>1. 小儿用药特点</p> <p>2. 小儿药物的选择</p> <p>3. 小儿药物剂量计算</p> <p>4. 小儿给药方法</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	多媒体演示 示教		
	学习情境 3: 头皮静脉输液	掌握			2
六、新生儿及新生儿疾病患儿的护理	<p>(一) 概述</p> <p>1. 新生儿分类</p> <p>2. 早产儿的特点及护理</p> <p>(二) 新生儿窒息</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	2	

	<p>3. 护理措施</p> <p>(三) 新生儿颅内出血</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(四) 新生儿黄疸</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 护理评估</p> <p>3. 常见护理诊断/问题</p> <p>4. 护理措施</p> <p>(五) 新生儿寒冷损伤综合征</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(六) 新生儿败血症</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p>	<p>掌握</p>			
七、营养障碍性疾病患儿的护理	<p>(一) 蛋白质-能量营养障碍</p> <p>1. 蛋白质-能量营养不良</p> <p>2. 单纯性肥胖</p> <p>(二) 维生素 D 营养障碍</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	2	

	1. 维生素 D 缺乏性佝偻病	掌握			
	2. 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	掌握			
八、消化系统 疾病患儿的 护理	(一) 小儿消化系统解剖生理特点 1. 口腔 2. 食管 3. 胃 4. 肠 5. 肝 6. 消化酶 7. 健康小儿粪便  (二) 口炎 1. 鹅口疮 2. 疱疹性口炎 3. 溃疡性口炎  (三) 小儿腹泻 1. 概述 2. 护理评估 3. 常见护理诊断/问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价  (四) 小儿液体疗法	熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉 熟悉  掌握 掌握 掌握  掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示	2	

	1. 小儿体液平衡的特点 2. 小儿常见水、电解质和酸碱平衡紊乱 3. 小儿液体疗法常用溶液 4. 液体疗法 (五) 肠套叠 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (六) 先天性巨结肠 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	掌握 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解 了解 了解 了解			
九、呼吸系统疾病患儿的护理	(一) 小儿呼吸系统解剖生理特点 1. 解剖特点 2. 生理特点 3. 免疫特点 (二) 急性上呼吸道感染 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (三) 急性感染性喉炎	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 技能实践	2	

	1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (四) 小儿肺炎 1. 概述 2. 护理评估 3. 常见护理诊断/问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价	掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 了解			
	学习情境 4: 肺炎患儿的护理	学会	病例分析		2
十、循环系统疾病患儿的护理	(一) 小儿循环系统解剖生理特点 1. 心脏胚胎发育 2. 正常胎儿血液循环和出生后的改变 3. 正常小儿心脏、心率和血压特点 (二) 先天性心脏病 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 技能实践	2	
十一、泌尿系统疾病患儿	(一) 小儿泌尿系统解剖生理特点 1. 解剖特点	熟悉	理论讲授 多媒体演示	2	

的护理	<p>2. 生理特点</p> <p>(二) 急性肾小球肾炎</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(三) 肾病综合征</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(四) 泌尿道感染</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>		
十二、造血系统疾病患儿的护理	<p>(一) 概述</p> <p>1. 小儿造血和血液特点</p> <p>2. 贫血的分度和分类</p> <p>(二) 营养性缺铁性贫血</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 护理评估</p> <p>3. 常见护理诊断/问题</p> <p>4. 护理目标</p> <p>5. 护理措施</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>技能实践</p>	2	

	6. 护理评价 (三) 营养性巨幼细胞贫血 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (四) 特发性血小板减少性紫癜 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	掌握  熟悉 熟悉 熟悉  了解 了解 了解			
十三、神经系统疾病患儿护理	(一) 小儿神经系统解剖生理特点及检查方法 1. 小儿神经系统解剖生理特点 2. 神经系统检查方法 (二) 化脓性脑膜炎 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (三) 病毒性脑炎和脑膜炎 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	熟悉 了解  掌握 掌握 掌握  掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学	2	

十四、传染性 疾病患儿护 理	(一) 麻疹		理论讲授	2	
	1. 护理评估	掌握	多媒体演示		
	2. 常见护理诊断/问题	掌握	角色扮演		
	3. 护理措施	掌握	情境教学		
	(二) 猩红热				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(三) 水痘				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(四) 流行性腮腺炎				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(五) 中毒型细菌性痢疾				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(六) 流行性脑脊髓膜炎				
1. 护理评估	了解				

	2. 常见护理诊断/问题	了解			
	3. 护理措施	了解			

#### (四) 教学实施与建议 (教学方法与教材、推荐参考教材)

##### 1. 教学方法

(1) 精讲点拨法。对重要知识的精讲点拨，启发，诱导，设疑，提问等方法，促进学生思考。

(2) 自学讨论法。指导学生自学教材中的某些简单的内容，参考文献，学生分组讨论，教师点评。

(3) 案例法。通过临床典型案例，分析临床表现，实验室检查，提出护理诊断及护理措施，书写护理病历，提高学生综合分析问题的能力。

(4) 专题讲座。针对儿童护理新技术，新进展，组织专题讲座，拓展教学内容。

(5) 社会实践(含见习，实习)。组织学生到医院儿科在带教老师的指导下学习儿科护理相关问题，分析儿科护理问题和寻求解决护理问题的方法。

(6) 充分运用多媒体教学、网络教学和实践教学，丰富教学资源，增加学生的学习兴趣，提高学习效果。

2. 教材的编写原则与要求：遵照必需，够用，适用的原则，整合课程教学内容，实施以护理专业能力为导向的教学模式，突出教学内容的针对性，实效性和职业性。

##### 3. 推荐参考教材：

(1) 王慕狄主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2000。

- (2) 胡亚美主编《实用儿科学》，北京：人民卫生出版社，2002。
- (3) 范玲主编《儿科护理》，北京：人民卫生出版社，2003。
- (4) 黄力毅主编《儿童护理》，北京：人民卫生出版社，2004。
- (5) 杨锡强主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2004。
- (6) 王野坪主编《小儿护理》，北京：高等教育出版社，2004。
- (7) 雷家英主编《实用儿童护理》，北京：中国协和医科大学出版社，2005。
- (8) 崔焱主编《儿童护理》，北京：人民卫生出版社，2006。
- (9) 于海红主编《儿科护理》，北京：人民卫生出版社，2008。

(五) 情境项目与实训资源 (表 2)

表 2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
体格测量法 体重、身长(高)、 头围、胸围、上臂 围、凶门	2	1. 体重秤 ①小婴儿用载重 10~15kg 的盘式杆秤测量；② 1~3 岁的幼儿用载重 20~30kg 的坐式杆秤测量；③3~7 岁的 小儿用 50kg 的站式杆秤测量； ④7 岁以上儿童用载重 100 kg 的 (根据小儿的年龄) 站式杆秤测 量。尿布、衣服或毛毯。 2. 身长测量板(3 岁以下)、身 高计或固定于墙上的软尺或有 身高测量杆的磅秤(3 岁以 上)、 3. 软尺	1. 能独立完成体重、身长(高) 头围、胸围、上臂围、凶门测量法物品 及小儿准备工作。 2. 能按体重、身长(高)、头围、胸围、 上臂围、凶门测量法操作程序为不同年 龄阶段小儿正确进行测量。 3. 能准确评价小儿体格生长情况，提 供动态依据。
婴儿盆浴法	2	1. 浴盆 内备温热水(2/3 满)，水温冬季为 38℃左右， 夏季为 37~38℃，备水时水温	1. 能独立完成婴儿盆浴法物品及婴儿 的准备工作。 2. 能独立为婴儿进行盆浴，并观察婴

		<p>稍高 2~3℃。</p> <p>2. 婴儿尿布、衣服、大毛巾、毛巾被及包布、系带、面巾 1 块、浴巾 2 块。</p> <p>3. 护理盘 内备梳子、指甲剪、棉签、液体石蜡、50%乙醇、爽身粉、肥皂，必要时备 1%甲紫和 2%碘酊。</p> <p>4. 必要时备床单、被套、枕套、磅秤等。</p>	<p>儿全身皮肤情况。</p> <p>3. 能运用所学知识为个体、家庭做好婴儿盆浴法的正确指导。</p>
头皮静脉输液法	2	<p>1. 无菌溶液或药物（按医嘱备好）。</p> <p>2. 消毒治疗盘一套 消毒液、无菌持物钳及容器、无菌棉签罐及纱布。</p> <p>3. 无菌输液器（或无菌开放式输液瓶）、无菌注射器及小儿头皮针。</p> <p>4. 医嘱、治疗卡、输液卡及标签、瓶套、开瓶器、胶贴、弯盘、小枕、输液架、输液泵。</p> <p>5. 其他 剃须刀、约束用具、清洁尿布、玩具等</p>	<p>1. 在临床带教老师的指导下，能独立为患儿正确、规范地实施头皮静脉输液技术。</p> <p>2. 运用所学知识和技能，正确处理小儿头皮输液中出现的故障和输液反应。</p> <p>3. 准确调节输液速度，做好患儿头皮静脉输液的护理。</p>
病例分析： 肺炎患儿的护理	1	肺炎患儿的病例一份	能从病例中找出病因和临床表现，正确提出护理诊断及护理措施。

## (六) 岗位技能达标考核标准

### 婴儿体重测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等	3	2	1	0	

			核对小儿、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
操作前准备	护士	6	洗手, 戴口罩	2	1	0	0	
			用物齐备	4	3	2	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	
	盘秤准备	12	铺清洁单于秤盘	6	5	3	0	
			秤盘指针调至为零点	6	5	3	0	
测量过程	45		脱衣手法轻柔	10	8	5	0	
			小儿放置秤盘位置正确	10	8	5	0	
			读数准确	10	8	5	0	
			抱回床上	5	4	3	0	
			穿衣手法轻柔	5	4	3	0	
			拉平衣服、盖好被褥	5	4	3	0	
终末质量标准	9		记录方法准确、及时观察反应	3	2	1	0	
			用物处理恰当	3	2	1	0	
			洗手	3	2	1	0	
总体评价	12		动作轻巧准确, 稳重、准确、安全、	6	3	1	0	
			关爱小儿, 小儿舒适、安静	6	3	1	0	
关键缺陷			不关心小儿, 沟通障碍, 损伤小儿为不及格					
总分	100							

评价者: \_\_\_\_\_ 教师 学生

### 婴幼儿身高测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0		
		仪表大方, 举止端庄	2	1	0	0		
		语言柔和恰当, 态度和蔼可亲	2	1	0	0		
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等	3	2	1	0		
		核对小儿、解释目的、操作方法	3	2	1	0		
操作前准备	护士	6	洗手, 戴口罩	2	1	0	0	
			用物齐备	4	3	2	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	

	量板准备	12	放置平稳 铺清洁单	6 6	5 5	3 3	0 0	
	测量过程	45	脱去鞋、袜 小儿平卧位置正确 头扶正、面向上 头轻贴测量板上 按住双腿、推动滑板 读数正确 抱起小儿 穿好鞋袜	3 4 6 5 10 9 5 3	2 5 4 3 8 6 4 2	1 3 3 1 5 3 3 1	0 0 0 0 0 0 0 0	
	终末质量标准	9	记录方法准确、及时观察反应 用物处理恰当 洗手	3 3 3	2 2 2	1 1 1	0 0 0	
	总体评价	12	动作轻巧准确，稳重、准确、安全、 关爱小儿，小儿舒适、安静	6 6	3 3	1 1	0 0	
	关键缺陷		不关心小儿，沟通障碍，损伤小儿为 不及格					
	总分	100						

评价者：\_\_\_\_\_ 教师 学生

### 儿童身高测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
素质要求	5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和恰当，态度和蔼可亲	1 2 2	0 1 1	0 0 0	0 0 0		
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等 核对小儿、解释目的、操作方法	3 3	2 2	1 1	0 0		
操作前准备	护士	6	洗手，戴口罩 用物齐备	2 4	1 3	0 2	0 0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	
	测量杆准备	6	放置平稳	6	5	3	0	

测量过程	51	脱去帽、鞋、袜及外衣	3	2	1	0	
		直立测量杆	4	5	3	0	
		两眼正视前方	5	3	2	0	
		两臂自然下垂	4	3	1	0	
		足跟靠拢	5	3	1	0	
		足尖分开约 60°	5	3	1	0	
		足跟、臀部、两肩间和枕骨粗隆均接触测量杆	16	8	4	0	
		滑动顶板与小儿头顶轻轻接触	3	3	1	0	
		正确读数	6		1	0	
终末质量标准	9	记录方法准确、及时观察反应	3	2	1	0	
		用物处理恰当	3	2	1	0	
		洗手	3	2	1	0	
总体评价	12	动作轻巧准确，稳重、准确、安全、关爱小儿，小儿舒适、安静	6	3	1	0	
			6	3	1	0	
关键缺陷		不关心小儿，沟通障碍，损伤小儿为不及格					
总分	100						

评价者：\_\_\_\_\_ 教师 学生

### 婴儿盆浴考核标准

项目	项目总分	要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	一般状态、配合程度、皮肤情况等	3	2	1	0	
		核对、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
准备质量标准	10	洗手，戴口罩	2	1	0	0	
		备齐用物	8	6	4	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别、年龄	5	3	1	0
	5	水温准备	5	4	3	0	
操作质量标准	4	盖被于三折床尾	2	1	0	0	
		脱去衣服、保留尿布、包裹全身	2	1	0	0	
	15	擦拭眼睛顺序正确	2	1	0	0	
擦耳、面部		2	1	0	0		
棉签清洁鼻孔		2	1	0	0		

			怀抱婴儿姿势适宜、安全	3	2	1	0	
			向前折小儿耳廓	3	2	1	0	
			清洗头、颈、耳后顺序准确	3	2	1	0	
	清洗全身	24	铺浴巾	2	1	0	0	
			轻放入于水中姿势正确	8	5	3	0	
			清洗全身顺序、手法正确	14	10	6	0	
	擦干全身	8	抱起小儿迅速	2	1	0	0	
			吸干全身水分	2	1	0	0	
			更换衣服尿布	2	1	0	0	
			整理床单位	2	1	0	0	
	操作后	6	记录方法准确，及时观察反应	2	1	0	0	
			用物处理恰当	2	1	0	0	
			洗手	2	1	0	0	
	总体评价	12	动作灵巧、准确、安全	3	2	1	0	
			小儿舒适、安静入睡	3	2	1	0	
			关爱小儿、注意节力原则	3	2	1	0	
			记录正确	3	2	1	0	
	关键缺陷		不关心小儿、沟通障碍、损伤小儿不及格					
	总分	100						

评价者：\_\_\_\_\_ 教师 学生

### 更换尿布法考核标准

项目	项目总分	要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	一般状态、配合程度、皮肤情况等	3	2	1	0	
		核对、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
准备质量标准	10	洗手，戴口罩	2	1	0	0	
		备齐用物	8	6	4	0	
	5	核对姓名、性别、年龄	5	3	1	0	
	5	水温准备	5	4	3	0	
解开尿布	6	降下床挡轻稳	2	1	0	0	
		解尿布手法正确	2	1	0	0	
		轻提双足	2	1	0	0	

操作质量标准	擦洗臀部	31	擦净会阴及臀部 尿布对折垫于臀部 温水冲洗会阴及臀部顺序、部位正确 涂鞣酸软膏方法正确 污湿尿布放于桶内	5 5 10 6 5	4 4 8 4 4	3 3 6 2 3	0 0 0 0 0	
	更换尿布	14	轻提双足 垫尿布部位正确 放下双足 尿布折叠部位正确 系带手法正确 提上床挡	2 2 2 3 3 2	1 1 1 2 2 1	0 0 0 1 1 0	0 0 0 0 0 0	
操作后		6	记录方法准确，及时观察反应 用物处理恰当 洗手	2 2 2	1 1 1	0 0 0	0 0 0	
总体评价		12	动作灵巧、准确、安全 小儿舒适、安静入睡 关爱小儿、注意节力原则 记录正确	3 3 3 3	2 2 2 2	1 1 1 1	0 0 0 0	
关键缺陷			不关心小儿、沟通障碍、损伤小儿不及格					
总分		100						

评价者：\_\_\_\_\_ 教师 学生

### 头皮静脉输液法考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
仪表	5	仪表端庄，服装	5	4	3	2		
评估	10	了解病情及局部皮肤、血管状态	4	3	2	1		
		与小儿沟通语言文明，态度和蔼	3	2	1	0		
		与病人解释操作方法及配合指导	3	2	1	0		
操作前准备	6	无长指甲，洗手，戴口罩	2	1	0	0		
		备齐用物、放置合理	2	1	0	0		
		环境安静、整洁、舒适	2	1	0	0		
操作过程	安全与舒适	8	注意安全，认真核对医嘱、治疗卡 患儿卧位正确、舒适、保暖	4 4	3 3	2 2	1 1	
	抽药	24	核查药液及无菌物品方法正确 取用消毒及无菌物品时方法正确，不污染	4 3	3 2	2 1	1 0	

			药瓶（安瓶）消毒时方法正确，不污染	2	1	0	0	
			取用注射器针头，不污染	6	5	4	3	
			抽药方式正确、剂量准确，不污染	7	6	5	4	
			抽药后放置无菌盘中，不污染	2	1	0	0	
	注射	34	再次核对患儿、医嘱及选择穿刺静脉	4	3	2	1	
			消毒皮肤范围、方法正确	2	1	0	0	
			系止血带部位、方法正确	2	1	0	0	
			排气方法正确，无药液浪费和污染	4	3	2	1	
			穿刺一针见血（退针一次扣2分）	1	8	6	4	
			有回血后及时固定针头	0	4	3	2	
			注射速度适宜，拔针方法正确	5				
			核对医嘱，执行后签字	5	4	3	2	
			2	1	0	0		
操作后	8		治疗车及物品用后处理正确，洗手 密切观察用药反应	4 4	3 3	2 2	1 1	
关键缺陷			穿刺未成功	- 1 0	- 2 0	- 3 0	 4 0	
评价	5		动作轻巧、正确、节力、操作规范 病人痛感较小，无明显不适	2 3	1 2	0 1	0 0	
总分	100							

评价者：\_\_\_\_\_ 教师 学生

### （七）课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和  
 实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，  
 案例分析与情境教学相结合等方式。成绩评定包括提问、作业、平时占 20%；  
 实验实训占 20%；期末考试占 60%。