

教学成果奖鉴定书、教学成果应用和效果证明

目 录

1.教学成果奖鉴定书	1
2.阿勒泰职业技术学院教学成果应用和效果证明	4
3.黑龙江冰雪体育职业学院教学成果应用和效果证明	5
4.大庆医学高等专科学校教学成果应用和效果证明	6
5.哈尔滨应用职业技术学院教学成果应用和效果证明	7
6.黑龙江省鹤岗卫生学校教学成果应用和效果证明	8
7.黑龙江省黑河市卫生学校成果应用和效果证明	9
8.黑龙江省林业卫生学校教学成果应用和效果证明	10
9.黑龙江旅游职业技术学院教学成果应用和效果证明	11
10.黑龙江民族职业学院教学成果应用和效果证明	12
11.齐齐哈尔市卫生学校教学成果应用和效果证明	13
12.绥化职业技术教育中心教学成果应用和效果证明	14
13.塔里木职业技术学院教学成果应用和效果证明	15
14.山西医科大学汾阳学院教学成果应用和效果证明	16

附件 2-3

2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	杨丽姐、范业宏、宋秀范、初岩、付广权、汪颖、潘彦彦、常颖颖、贾明明、郭鹭、艾嘉琪、刘瑾、仇方元、赵一品、于慧颖
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	黑龙江护理高等专科学校
组织鉴定部门名称	黑龙江护理高等专科学校 教务处
鉴定组织名称	黑龙江护理高等专科学校 2024 年教育教学成果评审专家组
鉴定时间	2024 年 10 月 14 日

鉴定意见：

由杨丽姐研究员牵头完成的教学成果《“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践》，对接康养产业需求，反复调研论证，创新“三导三进三融合”协同育人模式，该模式通过开展课程育人、实践育人、管理育人、文化育人、环境育人、心理育人构建“六位一体”的育人体系；通过专业群建设，融通“岗课赛证”，创建“5+XY”课程教学体系，通过建设产业学院、市域产教联合体、联合高校开展科研合作，构筑校政企行研协同育人新格局；通过文化浸润、服务创新，拓展优秀传统文化传播新途径。经过 6 年实践与完善，该培养模式成熟且育人成效显著：以学生发展为中心，对接岗位需求，多样化康养护人才脱颖而出；以教学质量提升为基础，多措并举，“五金”建设成效显著；以资源共享为媒介，助力省内外职业院校发展，示范引领作用凸显；服务社会，获得各界广泛好评，媒体关注反响强烈。具有较高的应用推广价值。

鉴定组织负责人：



2024 年 10 月 14 日

组织鉴定部门意见:

由杨丽娟研究员牵头完成的教学成果《“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践》创新性地提出了“三导三进三融合”的协同育人模式，在育人过程中构建“六位一体”的育人体系、“5+XY”课程教学体系，构筑了校政企行研协同育人新格局；拓展了优秀传统文化传播新途径。

该成果不仅在育人理念、教学理念上有所突破，更在实际应用中取得了显著成效。通过项目实践，学生的专业知识、技能、实践能力和创新思维得到了显著增强，毕业生就业竞争力及行业贡献度大幅提升，有效缓解了当前康养领域高素质技术技能型专业人才短缺的问题。此外，项目还促进了高校与医疗机构、科研机构及社会服务机构的深度合作，构建了多方共赢的协同育人生态体系，对推动育人成效、推动康养护职业教育事业的发展具有引领性和较高的推广价值。

该成果符合 2024 年黑龙江省职业教育教学成果申报要求及相关规定，成果具有原创性、先进性和实用性，同意推荐参加 2024 黑龙江省职业教育教学成果奖的评审。



填写人签字:

2024 年 10 月 14 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
姜宏佳	组长	哈尔滨医科大学	神经内科学	教授	教学质量评估中心主任	
孔祥华	组员	黑龙江建筑职业技术学院	管理学	教授	党委书记	

刘江恒	组员	哈医大肿瘤医院副院长	管理学	教授	副院长	刘江恒
刘振强	组员	黑龙江中医药大学	中药学教育管理	教授	教务处处长	刘振强
张伟阳	组员	黑龙江旅游职业技术学院	科研与教学质量	教授	科研处处长	张伟阳
逢冬	组员	哈医大二院	护理学	教授	神经内科护士长	逢冬
徐婵	组员	黑龙江职业学院	职业教育	副教授	职业教育发展中心负责人	徐婵
弥沙	组员	东北农业大学国际文化教育学院	文学	副教授		弥沙
吕艳超	组员	哈尔滨医科大学附属口腔医院	口腔医学	副教授	科教科长	吕艳超

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



阿勒泰职业技术学院成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康养专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑龙江冰雪体育职业学院成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的学习参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。

大庆医学高等专科学校教务处

二〇二四年十月十五日



大庆医学高等专科学校成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。

应用职业技术学院
哈尔滨应用职业技术学院
2024年10月14日

哈尔滨应用职业技术学院成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑龙江省鹤岗卫生学校成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果--“三导三进三融合”协同育人模式培养康养人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑河市卫生学校成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑龙江省林业卫生学校成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑龙江旅游职业技术学院成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



黑龙江民族职业学院成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



齐齐哈尔市卫生学校成果应用证明

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



绥化职业技术教育中心成果应用证明

塔里木职业技术学院

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



塔里木职业技术学院成果应用证明

山西医科大学汾阳学院

教学成果推广证明

黑龙江护理高等专科学校的教学成果——“三导三进三融合”协同育人模式培养康养护人才的研究与实践，充分体现了服务社会需求、服务学生发展的办学理念，创新了顺应康养产业发展进程的多样化人才培养路径，形成了特色培养、贯通培养、个性化培养的高素质技术技能型康养护人才育人模式，是职教创新发展的典范。

该成果在人才培养模式实施、康养康育专业群建设、岗课赛证融通、实践育人、产教深度融合、文化浸润等方面，为我校护理专业建设提供了很好的借鉴和参考。我校将进一步加强与黑龙江护理高等专科学校的交流与合作，共同提高护理教学质量，为健康产业提供高质量人才做出贡献。



山西医科大学汾阳学院成果应用证明